



รายละเอียดของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

สถาบันพระบรมราชชนก

คำนำ

สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีการวิเคราะห์จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งบริบท ที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุคลากร และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในคราวประชุมครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2568 เรียบร้อยแล้ว แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส) กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ) และกลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ข) โดยเปิดให้แต่ละหลักสูตรนำไปใช้ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้จำนวนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต ตามปรัชญาการศึกษา “มุ่งจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากประสบการณ์จริง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามแนวคิดปฏิบัตินิยม เพื่อสร้างบัณฑิตให้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีสัจจะด้านสุขภาพปฐมภูมิ ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพในการสร้างสุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน” และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สถาบันพระบรมราชชนก โดยกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา สำนักวิชาการ ร่วมกับวิทยาลัยในสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ พร้อมทั้งโครงการจัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ และโครงการจัดตั้งคณะทันตแพทยศาสตร์ ได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 เพื่อให้ทุกหลักสูตรของวิทยาลัยในสังกัดนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568

ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายละเอียดของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และสามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

สถาบันพระบรมราชชนก

มิถุนายน ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)	1
รายวิชา เราคือ สบช.	2
รายวิชา ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ	21
รายวิชา พลเมืองยุคใหม่เพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	40
รายวิชา จิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม	55
รายวิชา ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	71
กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)	85
รายวิชา ศิลปะแห่งตนกับการอยู่ร่วมกัน	86
รายวิชา ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ	100
รายวิชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	116
รายวิชา ผู้ประกอบการกับการวางแผนชีวิตอย่างยั่งยืน	137
รายวิชา ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล	154
รายวิชา ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ	168
รายวิชา ความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีม	182
รายวิชา ผู้นำยุคใหม่: บริหารทีม บริหารเวลา บริหารใจ	194
รายวิชา ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ	207
กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ช)	218
รายวิชา AI กับชีวิตยุคดิจิทัล	219
รายวิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	233
รายวิชา การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด	248
รายวิชา ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	263
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	278
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	293
รายวิชา การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม	310
รายวิชา การสื่อสารในยุคปัจจุบัน	326
รายวิชา การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	342
รายวิชา การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การใช้ชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่	356

กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25101 เราคือ สบซ
(We are PBRI)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา เราคือ สบช โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติสถาบันพระบรมราชชนกพระราชปณิธานของพระราชบิดา หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิด สบช.โมเดล

(2) ตระหนักถึงคุณค่าของการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการเป็นพลเมืองดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต

(3) พัฒนาทักษะการสะท้อนคิดและการจัดทำโครงการที่ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดผู้ประกอบการในชีวิตจริง

(4) สร้างอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25101	เราคือ สบช.	3(2-2-5)	●	●					●

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม	GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิต
K 1 คุณธรรมพื้นฐาน K 2 จริยธรรมพื้นฐานของสังคมไทย K 3 อัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบัน K 4 สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น K 5 การเคารพสิทธิของผู้อื่น	K 12 จิตอาสา จิตบริการ จิตสาธารณะตามปณิธานของ พระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ A 4 ตระหนักถึงความสำคัญ ของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน	K 34 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ- พอเพียงกับการดำเนินชีวิต S 28 ทักษะการคิดวิเคราะห์ A20 จิตบริการ (Service mind)

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม	GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิต
K 6 ความกล้าหาญทางจริยธรรม A 1 ให้คุณค่า เห็นความสำคัญ อัตลักษณ์ คุณธรรม สบช. วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ และ กตเวทิตะ A 3 ยอมรับและเห็นคุณค่าความ หลากหลายของบุคคลและ วัฒนธรรม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO1 อธิบายประวัติสถาบันพระบรมราชชนก พระราชปณิธาน ของพระราชบิดา “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”

CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานของสมเด็จพระบรมราชชนกและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ อัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิต และการทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในสังคมโดยใช้แนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต

CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิด สบช.โมเดลในการดำเนินชีวิตได้

CLO5 จัดทำโครงการโดยใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล โดยไม่ทนต่อการทุจริต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก พระราชปณิธานของพระราชบิดา ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล การพัฒนา อัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก และแนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นพลเมืองดีในสังคม ฝึกทักษะ การสะท้อนคิด การจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล และแนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต

Introduction of historical background of the Praboromarajchanok Institute, emphasizing the royal aspiration of Prince Mahidol Adulyadej of Songkla “The benefit of mankind is the first priority”, principles of royal initiative work, the Philosophy of Sufficiency Economy, and a human-centered approach to health care, concept of PBRI model, developing graduate identity and core competencies aligned with the institute’s vision, and nurturing an anti-corruption mindset to cultivate responsible and ethical citizenship.

Developing skills in reflective thinking and implementing projects based on principles of royal initiative work, the Philosophy of Sufficiency Economy, and a human-centered approach to health care, concept of PBRI model, and nurturing an anti-corruption mindset.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 3 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. ต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชม. ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลามาผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO1 อธิบายประวัติศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก พระราชปณิธานของพระราชบิดา “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”	- อภิปรายกลุ่ม - กรณีศึกษา - การสะท้อนคิด - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- สังเกต/feedback - ชิ้นงาน - ทดสอบ
CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานของสมเด็จพระบรมราชชนก และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	- กรณีศึกษา - การสะท้อนคิด - การสืบเสาะ - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- สังเกต/feedback - ชิ้นงาน - ทดสอบ
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวความคิดดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ อัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตและการทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในสังคมโดยใช้แนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต	- อภิปรายกลุ่ม - การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ - การสะท้อนคิด - สถานการณ์จำลอง - บทบาทสมมุติ	- สังเกต/feedback - ชิ้นงาน - ใบงาน - ทดสอบ
CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิด สบช.โมเดลในการดำเนินชีวิตได้	- อภิปรายกลุ่ม - กรณีศึกษา - สถานการณ์จำลอง	- สังเกต/feedback - ชิ้นงาน - ใบงาน - ทดสอบ
CLO5 จัดทำโครงการโดยใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล โดยไม่ทนต่อการทุจริต	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน - สะท้อนคิด	- ผลงาน - ชิ้นงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และ Test Blueprint	
1	บทที่ 1 ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก 1.1 พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ปัจจุบัน - ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรม ของสถาบันพระบรมราชชนก 1.2 พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของสถาบันพระมหากษัตริย์เกี่ยวกับการสาธารณสุขไทย และบทบาทของสถาบันพระบรมราชชนก	3	-	-อภิปรายกลุ่ม -กรณีศึกษา -สะท้อนคิด -การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	วิดีโอทัศน์ “พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ปัจจุบัน” : เพลงเทิดพระบิดา เพลงมาร์ช สปช. และเพลงลูกเหลืองฟ้าขอการบูร	
1	บทที่ 1 ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก	1	-	บรรยายพิเศษ		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	1.3 แนวคิด สบช. โมเดลและกาประยุกต์ใช้					
2	บทที่ 2 พระราชปณิธานของพระบิดา “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” 2.1 ประวัติสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก 2.2 พระราชปณิธานและหลักคำสอน ของพระราชบิดา 2.3 พระราชกรณียกิจตามปณิธานของ พระราชบิดา	2	-	-กรณีศึกษา -สะท้อนคิด -การสืบเสาะ -การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	1. สื่อ เอกสาร เกี่ยวกับประวัติ ปณิธานและ หลักคำสอนพระราชกรณียกิจ ของพระราชบิดา 2. วิดีโอคลิปเพลงเทิด พระบิดา 3. ใบงานสะท้อนคิด แร้งบันดาลใจจากปณิธาน “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ เป็นกิจที่หนึ่ง” จากวิดีโอคลิปละครสั้น ที่แสดงถึงการปฏิบัติตาม ปณิธานของพระราชบิดา (รายกลุ่ม)	
3	บทที่ 3 หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 หลักการทรงงาน 3.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดและความสำคัญของ เศรษฐกิจพอเพียง	2	2	-กรณีศึกษา -สะท้อนคิด -การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	1. เอกสารประกอบการสอน 2. วิดีโอคลิปเรื่อง “หลักการทรงงานศาสตร์พระ ราชา” 3. วิดีโอคลิปเรื่อง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบเศรษฐกิจพอเพียง - สิ่งที่ต้องคำนึงในการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ * ด้านเศรษฐกิจ * ด้านสังคม * ด้านทรัพยากรธรรมชาติ - และสิ่งแวดล้อม * ด้านวัฒนธรรม 3.3 แนวทางการประยุกต์หลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4	บทที่ 4 แนวคิดการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 3.1 แนวคิดการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ - ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ - การศึกษาบุคคลเพื่อการตระหนักรู้ในตนเอง (self-awareness) และผู้อื่น	6	2	-อภิปรายกลุ่ม -การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ -กรณีศึกษา -สะท้อนคิด -สถานการณ์จำลอง -บทบาทสมมติ	1. เอกสารประกอบการบรรยาย 2. วีดิโอคลิปเกี่ยวกับการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 3. ใบงานการสะท้อนคิด (รายกลุ่ม)	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3.2 ทักษะของการให้บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ - การฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening) - การเคารพ (Respecting) - การห้อยแขวน (Suspending) - เสียงของเรา (Voicing)					
5	บทที่ 5 อัตลักษณ์บัณฑิต 5.1 อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบัน พระบรมราชชนก “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต์” - แนวคิดอัตลักษณ์บัณฑิต สถาบันพระบรมราชชนก - ความหมายของอัตลักษณ์บัณฑิต - ความสำคัญของอัตลักษณ์บัณฑิต 5.2 แนวทางการส่งเสริม และพัฒนา อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก	4	-	-อภิปรายกลุ่ม -การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ -กรณีศึกษา -สะท้อนคิด -สถานการณ์จำลอง -บทบาทสมมุติ	1. เอกสารประกอบการ บรรยายและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ 2. ใบงานการทำ Mind Mapping วิเคราะห์ตนเอง 6 ด้าน เพื่อสร้าง commitment ต่ออัตลักษณ์ ของสถาบันพระบรมราชชนก (รายบุคคล)	
6	บทที่ 6 แนวคิดการไม่ทนต่อการทุจริต -การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม -ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	4	-	-อภิปรายกลุ่ม -การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ -กรณีศึกษา -สะท้อนคิด	1. เอกสารประกอบการ บรรยายและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ 2. วีดิโอคลิป	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต -พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม			-สถานการณ์จำลอง -บทบาทสมมุติ		
7	บทที่ 7 สมรรถนะบัณฑิต 7.1 สมรรถนะบัณฑิตของสถาบัน พระบรมราชชนก (4Cs for C) - Critical thinker นักคิดอย่างมีวิจารณญาณ - Collaborator ผู้ร่วมงานที่ดี/สามารถทำงานเป็นทีมได้ - Communicator นักสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - Creator นักสร้างสรรค์ - Community engagement การมีส่วนร่วมของชุมชน 7.2 แนวทางการส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะ บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก	4	-	-อภิปรายกลุ่ม -การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ -กรณีศึกษา -สะท้อนคิด -สถานการณ์จำลอง -บทบาทสมมุติ	1. เอกสาร 2. วิดีโอคลิปปัญหา NCDs 3. ใบงานการวิเคราะห์ปัญหา NCDs ตามหลักการของ สบช Model (รายกลุ่ม)	
8	สอบกลางภาค					
9	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's	4	2	-การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน -สะท้อนคิด	1. คู่มือการทำโครงการ สำหรับนักศึกษา 2. วิดีโอคลิปตัวอย่าง โครงการ	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	Project				3. SDG Model 4. สื่อนำเสนอชิ้นงาน /โครงการ (รายกลุ่ม)	
10	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's Project	-	4	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน - สะท้อนคิด	1. คู่มือการทำโครงการ สำหรับนักศึกษา 2. วีดิโอคลิป ตัวอย่างโครงการ 3. SDG Model 4. สื่อนำเสนอชิ้นงาน /โครงการ (รายกลุ่ม)	
11	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's Project	-	4	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน - สะท้อนคิด	1. คู่มือการทำโครงการ สำหรับนักศึกษา 2. วีดิโอคลิป ตัวอย่างโครงการ 3. SDG Model 4. สื่อนำเสนอชิ้นงาน /โครงการ (รายกลุ่ม)	
12	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's	-	4	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน - สะท้อนคิด	1. คู่มือการทำโครงการ สำหรับนักศึกษา 2. วีดิโอคลิป ตัวอย่างโครงการ	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	Project				3. SDG Model 4. สื่อนำเสนอชิ้นงาน /โครงการ (รายกลุ่ม)	
13	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's Project	-	4	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน - สะท้อนคิด	1. คู่มือการทำโครงการ สำหรับนักศึกษา 2. วีดิโอคลิป ตัวอย่างโครงการ 3. SDG Model 4. สื่อนำเสนอชิ้นงาน /โครงการ (รายกลุ่ม)	
14	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's Project	-	4	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน - สะท้อนคิด	1. คู่มือการทำโครงการ สำหรับนักศึกษา 2. วีดิโอคลิป ตัวอย่างโครงการ 3. SDG Model 4. สื่อนำเสนอชิ้นงาน /โครงการ (รายกลุ่ม)	
15	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's	-	4	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน - สะท้อนคิด	1. คู่มือการทำโครงการ สำหรับนักศึกษา 2. วีดิโอคลิป ตัวอย่างโครงการ	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	Project				3. SDG Model 4. สื่อนำเสนอชิ้นงาน /โครงการ (รายกลุ่ม)	
16	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO1	บทที่ 1 ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก 1.1 พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ ปัจจุบัน 1.2 พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสถาบัน พระมหากษัตริย์เกี่ยวกับการสาธารณสุขไทย และ บทบาทของสถาบันพระบรมราชชนก	10		
CLO 4	บทที่ 1 ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก 1.3 สบช. โมเดล	10		
CLO 2	บทที่ 2 พระราชปณิธานของพระบิดา “ประโยชน์ของ เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” 2.1 ประวัติสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก 2.2 พระราชปณิธานและหลักคำสอนของพระราชาบิดา 2.3 พระราชกรณียกิจตามปณิธานของพระราชาบิดา	5		
CLO 2	บทที่ 3 หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3.1 หลักการทรงงาน 3.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 แนวทางการประยุกต์หลักการทรงงานและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5		
CLO 3	บทที่ 4 แนวคิดการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ 4.1 แนวคิดการให้บริการด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ 4.2 ทักษะของการให้บริการด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์	10		
CLO 3	บทที่ 5 อัตลักษณ์บัณฑิต 5.1 อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที” 5.2 แนวทางการส่งเสริม และพัฒนา อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก	10		
CLO 3	บทที่ 6 แนวคิดการไม่ทนต่อการทุจริต	5		

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
	6.1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 6.2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 6.3 STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต 6.4 พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม			
CLO 3	บทที่ 7 สมรรถนะบัณฑิต 7.1 สมรรถนะบัณฑิตของสถาบัน พระบรมราชชนก (4Cs for C) 7.2 แนวทางการส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะ บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก	10		
CLO 5	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's Project		30	5
	รวม	65	30	5

2.1 ภาคทฤษฎี และทดลอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสรรค์
CLO1	บทที่ 1 ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก 1.1 พัฒนาการของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีตสู่ปัจจุบัน 1.2 พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ สถาบันพระมหากษัตริย์เกี่ยวกับการสาธารณสุข ไทย และบทบาทของสถาบันพระบรมราชชนก	10		/							5	5				
CLO 4	บทที่ 1 ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก 1.3 สปช. โมเดล	10			/						3	5	2			
CLO 2	บทที่ 2 พระราชปณิธานของพระบิดา “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” 2.1 ประวัติสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก 2.2 พระราชปณิธานและหลักคำสอน ของพระราชบิดา 2.3 พระราชกรณียกิจตามปณิธานของ พระราชบิดา	5			/						2	3				

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสร รค์
CLO 2	บทที่ 3 หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 หลักการทรงงาน 3.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 แนวทางการประยุกต์หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8									2	4	2			
CLO 3	บทที่ 4 แนวคิดการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ 3.1 แนวคิดการให้บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ 3.2 ทักษะของการให้บริการด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์	12			/						2	8	2			
CLO 3	บทที่ 5 อัตลักษณ์บัณฑิต 5.1 อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที” 5.2 แนวทางการส่งเสริม และพัฒนา อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก	6			/						2	4				

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO 3	บทที่ 6 แนวคิดการไม่ทนต่อการทุจริต 6.1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 6.2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 6.3 STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต 6.4 พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	6		/	/						2	2	2			
CLO 3	บทที่ 7 สมรรถนะบัณฑิต 7.1 สมรรถนะบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (4Cs for C) 7.2 แนวทางการส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก	8			/						2	4	2			
CLO 5	บทที่ 8 We are PBRI's Project การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ บทเรียนในรายวิชา 8.1 การเขียนโครงการ We are PBRI's Project		35	/	/					/						
รวมทั้งรายวิชา		65	35								20	35	10			

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ	CLO1	ข้อสอบบทที่ 1	8 16	6
การสอบ	CLO2	ข้อสอบบทที่ 2	8 16	5
การวิเคราะห์การประยุกต์หลักการทรงงานเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหา (บทที่ 3)		รายงานการวิเคราะห์การประยุกต์หลักการทรงงานเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหา	3	10
การสะท้อนคิด (บทที่ 4, 7 และ 15)	CLO3	ใบงานการสะท้อนคิด	3 7 15	8
บทบาทสมมติ (บทที่ 5)		การแสดงบทบาทสมมติ	5	10
การวิเคราะห์กรณี (บทที่ 4 และบทที่ 6)		รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	4 6	13
การสอบ		ข้อสอบบทที่ 3	8	8
		ข้อสอบบทที่ 4	16	10
		ข้อสอบบทที่ 5		8
	ข้อสอบบทที่ 6		8	
	ข้อสอบบทที่ 7		8	
การสอบ	CLO 4	ข้อสอบบทที่ 8	16	6
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน	CLO 5	รายงานโครงการและสรุปโครงการ	8-15	50
		แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานโครงการ		30
		การทำงานเป็นทีม		5
		การนำเสนอ		15
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- อภิชาติ รอดสม และคณะ. (2556). สองทศวรรษสถาบันพระบรมราชชนก : ตามรอยพระบิดาผลิตและพัฒนากำลังพลด้านสุขภาพ. นนทบุรี : สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. (ISBN : 9786161119102, เลขเรียก : DS578.32 ส473 2556)
- อรสุตา เจริญรัต.(2555). คำพอสอน : ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. สาธารณสุข. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย : มูลนิธิพระดาบส (ISBN : 9789745921757, เลขเรียก : DS586 ค367 2555)

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- มกราพันธุ์ จุฑารส. (2552). กระบวนการเรียนรู้จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ภายใต้ระบบครอบครัวเสมือน. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. (ISBN : 9789743009433, เลขเรียก : WY18 ม111ก 2552)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25102 ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ
 (Interprofessional collaboration)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ และกระบวนการการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ
- (2) ตระหนักถึงคุณค่าด้านจริยธรรม และค่านิยมร่วมในการทำงานเป็นทีมแบบสหวิชาชีพ
- (3) มีความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานแบบสหวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- (4) สามารถสร้างความเข้าใจระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และความร่วมมือที่ดีในทีม
- (5) วางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการและปรับตัวในการทำงานแบบสหวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25102	ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ	2(1-2-3)		●	●	●		●	

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม	GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและ การทำงานตามบริบทสังคม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำ ผู้ตามในบทบาทและ หน้าที่ของตน
K 7 ความรับผิดชอบต่อสังคม S 7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และการเข้าสังคม A 5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	K 15 หลักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม K 16 วิธีการจัดการปัญหา S 12 ทักษะการจัดการอารมณ์ A 8 ทักษะคิดที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก	K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท A 11 การเปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง	K 29 การสื่อสารระหว่างบุคคล K 31 มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม S 26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม	GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและ การทำงานตามบริบทสังคม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำ ผู้ตามในบทบาทและ หน้าที่ของตน
			A 16 มุ่งมั่นต่อเป้าหมาย ของส่วนรวม A 17 ยืดหยุ่นและ ปรับตัวได้เมื่อต้องทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO1 อธิบายการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพได้

CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

CLO3 จัดทำโครงการการทำงานเป็นทีมแบบสหวิชาชีพ และวางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ

CLO4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการและกระบวนการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ จริยธรรมและค่านิยมร่วม บทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การใช้ชีวิตร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสารระหว่างวิชาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

ฝึกทักษะการจัดทำโครงการการทำงานเป็นทีมแบบสหวิชาชีพ และวางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ

Concepts, Principles, and Processes of Interprofessional Collaboration, ethics and shared values, roles and responsibilities of oneself and others, living together, demonstrating the ability to express personal opinions and emotions, purposeful communication across professional disciplines and utilize interprofessional collaborative knowledge to enhance the quality of life of oneself, family, community, society, and the environment.

Developing skills in collaborative project development in Interprofessional Teams and planning and solving problems through Integrated approaches.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/การฝึกงาน/ ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ที่ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO1 อธิบายการทำงานร่วมกันแบบ สหวิชาชีพได้	- อภิปรายกลุ่ม - กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง - สะท้อนคิด - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- สอบ - สังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน/feedback - ชิ้นงานกรณีศึกษา - ชิ้นงานสะท้อนคิด - แบบฟอร์มประเมิน IPE
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้การทำงาน ร่วมกันแบบสหวิชาชีพในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	- อภิปรายกลุ่ม - กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง- สะท้อนคิด - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - บทบาทสมมุติ	- สอบ - สังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน/feedback - ชิ้นงานกรณีศึกษา - ชิ้นงานสะท้อนคิด - แบบฟอร์มประเมิน IPE
CLO3 จัดทำโครงการการทำงาน เป็นทีมแบบสหวิชาชีพ และวางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน - สะท้อนคิด	- ผลงาน - ชิ้นงานสะท้อนคิด - แบบฟอร์มประเมิน IPE
CLO4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม ในการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพ	- การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน - สะท้อนคิด	- ผลงาน - ชิ้นงานสะท้อนคิด - แบบฟอร์มประเมิน IPE

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น			- ปฐมนิเทศ - อภิปรายกลุ่ม	ประมวลราย วิชา และ Test Blueprint	
1	บทที่ 1 แนวคิด หลักการและกระบวนการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ - ความหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ (IPE) - ความสำคัญของ IPE ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุมชน และสังคม	2	1	- บรรยาย (IPE team teaching) - วิเคราะห์กรณีศึกษา	- VDO - กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน	
2	บทที่ 1 แนวคิด หลักการและกระบวนการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ (ต่อ)	2	1	- บรรยาย (IPE team teaching) - วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง	- VDO - สถานการณ์จำลอง - เอกสารประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-Framework/Model การทำงานสหวิชาชีพ -หลักจริยธรรมที่ใช้ร่วมกัน เช่น การเคารพ ความแตกต่าง ความยุติธรรม และความ รับผิดชอบ -จริยธรรมและค่านิยมร่วมกัน (ethics and shared values)					
3	บทที่ 2 บทบาทและความรับผิดชอบ ของตนเองและผู้อื่น -การตระหนักรู้ตนเอง (Self-awareness) -บทบาทและความรับผิดชอบ ของตนเองและผู้อื่น (roles and responsibilities) -การเคารพความเชี่ยวชาญและศักยภาพของ ผู้อื่น -การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (teamwork and leadership)	2	1	- บรรยาย (IPE team teaching) - วิเคราะห์กรณีศึกษา	- VDO -เอกสารประกอบการสอน -กรณีศึกษา	
4	บทที่ 2 บทบาทและความรับผิดชอบ ของตนเองและผู้อื่น (ต่อ) -การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในทีมสหวิชาชีพ -ทักษะสังคม อารมณ์ และจริยธรรม	2	1	- บรรยาย (IPE team teaching) - วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง	- VDO เอกสารประกอบการสอน -สถานการณ์จำลอง	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-การแสดงความคิด และความรู้สึก ของตนเอง (learning and reflection)					
5	บทที่ 3 การสื่อสารระหว่างวิชาชีพ (Interprofessional Communication) -รูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ -การสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง -การสื่อสารระหว่างวิชาชีพตาม วัตถุประสงค์ (interprofessional communication)	2	1	- บรรยาย (IPE team teaching) - วิเคราะห์กรณีศึกษา	- VDO - กรณีศึกษา - เอกสาร ประกอบการสอน	
6	บทที่ 4 การอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกัน ในทีม -แนวคิด Teamwork & Collaboration -การสร้างควมไว้วางใจในทีม -การตัดสินใจร่วมกัน	2	1	- การบรรยายอย่างมีส่วนร่วม - วิเคราะห์กรณีศึกษา -การอภิปรายกลุ่ม	- VDO -กรณีศึกษา - เอกสาร ประกอบการสอน	
7	บทที่ 5 การทำงานร่วมกันแบบ สหวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม - เทคนิคการแก้ปัญหาแบบสหวิชาชีพ -สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้ เกิดปัญหาทางจริยธรรมในวิชาชีพ ด้านสุขภาพต่างๆ	2	1	- การบรรยายอย่างมีส่วนร่วม - วิเคราะห์กรณีศึกษา -การอภิปรายกลุ่ม	- VDO -กรณีศึกษา - เอกสาร ประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-การเรียนรู้จากข้อผิดพลาดเพื่อ ป้องกันปัญหาทางจริยธรรม					
8	ไม่มีการสอบกลางภาค					
9	บทที่ 5 การทำงานร่วมกันแบบ สหวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สิ่งแวดล้อม -การจัดการความเสี่ยงโดยการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์หาสาเหตุในการแก้ปัญหา ทางจริยธรรม	1	2	- การบรรยายอย่างมีส่วนร่วม - วิเคราะห์กรณีศึกษา -การอภิปรายกลุ่ม	- VDO -กรณีศึกษา - เอกสาร ประกอบการสอน	
10 - 14	บทที่ 6 การบริหารโครงการแบบทีมสห วิชาชีพ -จัดทำโครงการการทำงานเป็นทีม แบบสหวิชาชีพ และวางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ดังนี้ (1) ประชุมวางแผนโครงการฯ 3 ชม. (2) ออกแบบโครงการฯ แผนกิจกรรม 3 ชม. (3) สำรวจพื้นที่ในการทำโครงการฯ 3 ชม. (4) ดำเนินการจัดทำโครงการฯ 3 ชม. (5) ประเมินผลการทำโครงการฯ และเตรียมนำเสนอ 3 ชม.		15	-การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน - สะท้อนคิด	-โครงการ	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
15	บทที่ 6 การบริหารโครงการแบบทีมสหวิชาชีพ (ต่อ) นำเสนอโครงการ		6	นำเสนองาน กลุ่ม		
16	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO1	บทที่ 1 แนวคิด หลักการและกระบวนการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ - ความหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ (IPE) - ความสำคัญของ IPE ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน และสังคม - Framework/Model การทำงานสหวิชาชีพ	10	-	-
CLO2	บทที่ 1 แนวคิด หลักการและกระบวนการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ (ต่อ) - หลักจริยธรรมที่ใช้ร่วมกัน เช่น การเคารพความแตกต่าง ความยุติธรรม และความรับผิดชอบ - จริยธรรมและค่านิยมร่วมกัน (ethics and shared values)	10	5	1
CLO1	บทที่ 2 บทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - การตระหนักรู้ตนเอง (Self-awareness) - การเคารพความเชื่อ ขาด และศักยภาพของผู้อื่น - การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในทีมสหวิชาชีพ - ทักษะสังคม อารมณ์ และจริยธรรม	10	-	-
CLO2	บทที่ 2 บทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - บทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (roles and responsibilities) - การแสดงความคิด และความรู้สึก ของตนเอง (learning and reflection) - การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (teamwork and leadership)	10	5	1
CLO1	บทที่ 3 การสื่อสารระหว่างวิชาชีพ (Interprofessional Communication) -รูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ -การสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง -การสื่อสารระหว่างวิชาชีพตาม วัตถุประสงค์ (interprofessional communication)	10	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO2	บทที่ 3 การสื่อสารระหว่างวิชาชีพ (Interprofessional Communication) -การสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง -การสื่อสารระหว่างวิชาชีพตาม วัตถุประสงค์ (interprofessional communication)	5	5	1
CLO1	บทที่ 4 การอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกันในทีม - แนวคิด Teamwork & Collaboration - การสร้างความไว้วางใจในทีม - การตัดสินใจร่วมกัน	10	-	-
CLO2	บทที่ 4 การอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกันในทีม -การตัดสินใจร่วมกัน	5	5	1
CLO1	บทที่ 5 การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม - เทคนิคการแก้ปัญหาแบบสหวิชาชีพ - สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหาทางจริยธรรมในวิชาชีพด้านสุขภาพต่างๆ - การเรียนรู้จากข้อผิดพลาดเพื่อ ป้องกันปัญหาทางจริยธรรม - การจัดการความเสี่ยงโดยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	20	-	-
CLO2	บทที่ 5 การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม - การวิเคราะห์หาสาเหตุในการแก้ปัญหา ทางจริยธรรม	10	5	1
CLO3	บทที่ 6 การบริหารโครงการแบบทีมสหวิชาชีพ		30	5
CLO 4	บทที่ 6 การบริหารโครงการแบบทีมสหวิชาชีพ	-	30	5
รวมน้ำหนัก		100	85	15

2.1 ภาคทฤษฎี และทดลอง

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสร รค์
CLO1	บทที่ 1 แนวคิด หลักการและกระบวนการ ทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ -ความหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสห วิชาชีพ (IPE) -ความสำคัญของ IPE ต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต ชุมชน และสังคม -Framework/Model การทำงานสหวิชาชีพ	10	-		/	/					-	10	-	-	-	-
CLO2	บทที่ 1 แนวคิด หลักการและกระบวนการ ทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ -หลักจริยธรรมที่ใช้ร่วมกัน เช่น การเคารพ ความแตกต่าง ความยุติธรรม และความ รับผิดชอบ -จริยธรรมและค่านิยมร่วมกัน (ethics and shared values)	10	S=5 A=1		/	/					-	5	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสร รค์
CLO1	บทที่ 2 บทบาทและความรับผิดชอบของ ตนเองและผู้อื่น -การตระหนักรู้ตนเอง (Self-awareness) -การเคารพความเชี่ยวชาญและศักยภาพ ของผู้อื่น -การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในทีมสหวิชาชีพ -ทักษะสังคม อารมณ์ และจริยธรรม	10	-		/	/					-	5	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 2 บทบาทและความรับผิดชอบ ของตนเองและผู้อื่น -บทบาทและความรับผิดชอบ ของตนเองและผู้อื่น (roles and responsibilities) -การแสดงความคิด และความรู้สึก ของ ตนเอง (learning and reflection) -การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (teamwork and leadership)	10	S=5 A=1		/	/					-	5	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสร รค์
CLO1	บทที่ 3 การสื่อสารระหว่างวิชาชีพ (Interprofessional Communication) -รูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ -การสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง -การสื่อสารระหว่างวิชาชีพตาม วัตถุประสงค์ (interprofessional communication)	10	-		/	/	/				-	5	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 3 การสื่อสารระหว่างวิชาชีพ (Interprofessional Communication) -การสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง -การสื่อสารระหว่างวิชาชีพตาม วัตถุประสงค์ (interprofessional communication)	5	S=5 A=1		/	/	/				-	-	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสร รค์
CLO1	บทที่ 4 การอยู่ร่วมกันและการทำงาน ร่วมกันในทีม -แนวคิด Teamwork & Collaboration -การสร้างควมไว้วางใจในทีม -การตัดสินใจร่วมกัน	10	-		/	/	/		/		-	10	-	-	-	-
CLO2	บทที่ 4 การอยู่ร่วมกันและการทำงาน ร่วมกันในทีม -การตัดสินใจร่วมกัน	5	S=5 A=1		/	/	/		/		-	-	5	-	-	-
CLO1	บทที่ 5 การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพใน การพัฒนาคูณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม - เทคนิคการแก้ปัญหาแบบสหวิชาชีพ -สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหา ทางจริยธรรมในวิชาชีพด้านสุขภาพต่างๆ -การเรียนรู้จากข้อผิดพลาดเพื่อ ป้องกัน ปัญหาทางจริยธรรม -การจัดการความเสี่ยงโดยการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ	20	-		/	/	/		/			15	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสร รค์
CLO2	บทที่ 5 การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม - การวิเคราะห์หาสาเหตุในการแก้ปัญหา ทางจริยธรรม	10	S=5 A=1		/	/	/		/			5	5	-	-	-
CLO 3	บทที่ 6 การบริหารโครงการแบบทีมสห วิชาชีพ	-	S=30 A=5		/	/	/		/			-	-	-	-	-
CLO4	บทที่ 6 การบริหารโครงการแบบทีมสห วิชาชีพ	-	S=30 A=5		/	/	/		/			-	-	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและทดลอง		100	100									60	40			
รวมทั้งรายวิชา		100														

- หมายเหตุ
1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
 2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
- การสอบ	CLO1 CLO2	- ข้อสอบปลายภาค	16	100%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
- การสะท้อนคิด - กรณีศึกษา - นำเสนอ กรณีศึกษา และ อภิปรายกลุ่ม	CLO1 CLO2	- ชิ้นงานการสะท้อนคิด - ชิ้นงานกรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม	6-9	45%
Project base learning	CLO3 CLO4	- แบบฟอร์มมาตรฐาน IPE - รายงานการจัดทำโครงการ/ Case - การทำงานเป็นทีม - ชิ้นงานการสะท้อนคิด - การนำเสนอ	10-15	55%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี

2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานๆไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE GE 25103 พลเมืองยุคใหม่เพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
(Modern Citizens for a Sustainable Society)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลเมืองยุคใหม่เพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ และความสำคัญของบทบาท หน้าที่ ในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่สอดคล้องกับการเคารพสิทธิและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

(2) อธิบาย วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค์สังคมแห่งความเท่าเทียมและมีคุณธรรม

(3) ประยุกต์แนวคิด หลักการในการวางแผนกิจกรรม/โครงการ ที่ใช้หลักการทำงาน เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างยั่งยืน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25103	พลเมืองยุคใหม่เพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2(2-0-4)		●	●				

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม	GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
K 7 ความรับผิดชอบต่อสังคม K 8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน K 9 การออกแบบเพื่อสาธารณะ K 10 หน้าที่ตนเองในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก K 11 การเคารพสิทธิมนุษยชน K 12 จิตอาสา จิตบริการจิตสาธารณะตามปณิธาน ของพระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ S1 การพิทักษ์สิทธิ ปกป้องคุ้มครองสิทธิ S 3 ทักษะการแก้ปัญหา S 4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	K 15 หลักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม K 18 การคิดเชิงบวก และการสร้างทัศนคติที่ดี S 12 ทักษะการจัดการอารมณ์ A 9 มีความยืดหยุ่น

GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม	GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
S 5 ทักษะการจงใจ S 6 ทักษะการตัดสินใจ S 7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และการเข้าสังคม A2 เคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีผู้อื่น A 4 ตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน A 5 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม A 6 ตระหนักถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO1 ประยุกต์แนวคิด หลักการ และความสำคัญของบทบาท หน้าที่ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ยึดหลักการเคารพสิทธิ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

CLO2 ประยุกต์แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความเท่าเทียมและมีคุณธรรม

CLO3 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)

แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพสิทธิ การสร้างสรรค์สังคม แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ การออกแบบเพื่อสาธารณะในการแก้ปัญหาสังคม

Concepts and principles related to roles and responsibilities as Thai citizens and global citizens, sustainable social development, respect for human rights and the cultivation of civic values including creativity in building society, volunteerism, service-mindedness, and public consciousness.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	ภาคทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะรายตาม ที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 ประยุกต์แนวคิด หลักการ และ ความสำคัญของบทบาท หน้าที่ใน ฐานะพลเมืองไทยและพลเมือง โลกที่ ยึดหลักการเคารพสิทธิ เพื่อการพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน	- บทบาทสมมติ - การสะท้อนคิด	ทดสอบ
CLO 2 ประยุกต์แนวคิดจิตอาสา จิต บริการ และจิตสาธารณะ เพื่อ สร้างสรรค์สังคมแห่งความเท่าเทียม และมีคุณธรรม	- วิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ - บทบาทสมมติ - โต้วาที - สะท้อนคิด	สังเกต (S) ทดสอบ
CLO 3 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	- กรณีศึกษา	สังเกต (A,S) ชิ้นงาน (K) ทดสอบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอน น ต่อสัปดาห์	กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น		-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลราย วิชา และ Test Blueprint	
1	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก -แนวคิดพื้นฐานความเป็นพลเมืองไทย (Citizenship) * พลเมืองในมิติตามรัฐธรรมนูญไทย มิติทางสังคม มิติ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ * พัฒนาการของความเป็นพลเมืองในสังคมไทย - แนวคิดพลเมืองโลก (Global Citizenship) * ความรับผิดชอบต่อโลก (Global Responsibility) * การเคารพความหลากหลาย (Diversity & Inclusion)	2	-บทบาทสมมติ -การสะท้อนคิด	-ใบงานบทบาทสมมติพลเมือง -รายการการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์	กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
2	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (ต่อ) -ความสัมพันธ์และความสมดุลระหว่างพลเมืองไทยและพลเมือง โลก	2	-วิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ	ตัวอย่างเหตุการณ์จากสื่อ พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	
3	บทที่ 2 การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน -หลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) -บทบาทของประชาชนในการขับเคลื่อนให้เกิดสังคมที่ยั่งยืน	2	-วิเคราะห์เหตุการณ์จาก สถานการณ์ตัวอย่าง	ตัวอย่างปัญหาสังคมที่เกิดจาก การพัฒนาไม่ยั่งยืน เช่น ความ เหลื่อมล้ำ การใช้ทรัพยากร เกินจำเป็น	
4-5	บทที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพสิทธิ การสร้างสรรค์สังคม -แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพสิทธิ และผลกระทบจากการละเมิด สิทธิ เช่น ความขัดแย้ง ความเหลื่อมล้ำ -หลักการสร้างสังคมที่เคารพสิทธิ: ความเท่าเทียม ความยุติธรรม การมีส่วนร่วม - การสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิในชุมชน และสังคม -ผลกระทบจากการละเมิดสิทธิ	4	โต้วาที สะท้อนคิด	ใบงานโต้วาทีเรื่องสิทธิ ความเท่าเทียม และคุณธรรม	
6-7	บทที่ 4 แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ -แนวคิดจิตอาสา -แนวคิดจิตบริการ -แนวคิดจิตสาธารณะ -การประยุกต์แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะใน ชีวิตประจำวัน	4	บทบาทสมมติ การสะท้อนคิด	ใบงานจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์	กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
8	สอบกลางภาค				
9-10	บทที่ 4 แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ (ต่อ) -การออกแบบเพื่อสาธารณะในการแก้ปัญหาสังคม (Design for Public Good / Social Design)	4	กรณีศึกษา	กรณีศึกษาสถานการณ์ปัญหาสังคม	
11-15	บทที่ 4 แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ (ต่อ) -บูรณาการแนวคิดทั้งหมดสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	12	กรณีศึกษา	กรณีศึกษาสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดผล ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO1 ประยุกต์แนวคิด หลักการและความสำคัญของบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่สอดคล้องกับการเคารพสิทธิและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก -แนวคิดพื้นฐานความเป็นพลเมืองไทย (Citizenship) - แนวคิดพลเมืองโลก (Global Citizenship)	5	-	-
	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (ต่อ) -ความสัมพันธ์และความสมดุลระหว่างพลเมืองไทยและพลเมือง โลก	5	-	-
	บทที่ 2 การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน -หลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) -บทบาทของประชาชนในการขับเคลื่อนให้เกิดสังคมที่ยั่งยืน	10	-	-
CLO2 ประยุกต์แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความเท่าเทียมและมีคุณธรรม	บทที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพสิทธิ การสร้างสรรค์สังคม	10	10	-
	บทที่ 4 แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ -แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ -การประยุกต์แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะในชีวิตประจำวัน	10	10	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดผล ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO3 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	บทที่ 4 แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ (ต่อ) -การออกแบบเพื่อสาธารณะในการแก้ปัญหาสังคม (Design for Public Good / Social Design) -บูรณาการแนวคิดทั้งหมดสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	20	10	10

2.1 ภาคทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO1	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก -แนวคิดพื้นฐานความเป็นพลเมืองไทย (Citizenship) - แนวคิดพลเมืองโลก (Global Citizenship)	5	-	-	-	√	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-
	-ความสัมพันธ์และความสมดุลระหว่างพลเมืองไทยและพลเมือง โลก	5	-	-	-	√	-	-	-	-	2	4	4	-	-	-
	บทที่ 2 การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน -หลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) -บทบาทของประชาชนในการขับเคลื่อนให้เกิดสังคมที่ยั่งยืน	10	-	-	√	√	-	-	-	-	3	5	8	4	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสรรค์
CLO2	บทที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพสิทธิ การ สร้างสรรค์สังคม -แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพสิทธิ และผลกระทบ จากการละเมิดสิทธิ เช่น ความขัดแย้ง ความ เหลื่อมล้ำ -หลักการสร้างสังคมที่เคารพสิทธิ: ความเท่า เทียม ความยุติธรรม การมีส่วนร่วม - การสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิในชุมชน และสังคม -ผลกระทบจากการละเมิดสิทธิ	K=10 S=10	-	-	√	√	-	-	-	-	3	6	8	3	-	-
	บทที่ 4 แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิต สาธารณะ -แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ -การประยุกต์แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และ จิตสาธารณะในชีวิตประจำวัน	K=10 S=10	-	-	√	√	-	-	-	-	3	6	8	3	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสรรค์
CLO3	บทที่ 4 แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิต สาธารณะ (ต่อ) -การออกแบบเพื่อสาธารณะในการแก้ปัญหา สังคม (Design for Public Good / Social Design) -บูรณาการแนวคิดทั้งหมดสู่การพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน	K=20 S=10 A=10	-	-	√	√	-	-	-	-	-	10	14	6	-	-
รวมทั้งรายวิชา		100														

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
ทดสอบกลางภาค	CLO2		8	30%
ทดสอบปลายภาค	CLO2		16	30%
โต้วาที	CLO2	สังเกตพฤติกรรมและเนื้อหาโต้วาที	4-5	S 10%
บทบาทสมมติ	CLO2	สังเกตพฤติกรรมบทบาทสมมติ	6-7	S 10%
กรณีศึกษา	CLO3	ชิ้นงาน	9-15	S 10% A 10%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ.....

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25104

จิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม

(Public mind for social creation)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาจิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ความสำคัญ และคุณค่าของจิตอาสา จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (2) มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาสร้างให้เกิดจิตบริการและการเป็นพลเมืองที่ดี
- (3) ประยุกต์แนวคิด หลักการในการจัดกิจกรรมหรือโครงการจิตอาสา โดยใช้หลักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างสรรค์สังคม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25104	จิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม	2(1-2-3)	●	●					

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม
K 4 สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น K 5 การเคารพสิทธิของผู้อื่น S 1 การพิทักษ์สิทธิ์ ปกป้องคุ้มครองสิทธิ์ S 2 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น A 2 เคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีผู้อื่น	K 7 ความรับผิดชอบต่อสังคม K 8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน K 9 การออกแบบเพื่อสาธารณะ K 10 หน้าที่ตนเองในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก K 11 การเคารพสิทธิมนุษยชน K 12 จิตอาสา จิตบริการ จิตสาธารณะตามปณิธานของพระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ S 3 ทักษะการแก้ปัญหา

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม
	S 4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น S 5 ทักษะการจูงใจ S 6 ทักษะการตัดสินใจ S 7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และการเข้าสังคม A 4 ตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน A 5 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม A 6 ตระหนักถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิด ความสำคัญ และคุณค่าของจิตอาสา จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างถูกต้อง พร้อมเชื่อมโยงกับบทบาทของตนในสังคม

CLO 2 จัดกิจกรรม/โครงการจิตอาสา โดยใช้หลักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างสรรค์สังคม

CLO 3 บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจเพื่อสร้างสรรค์สังคมโดยเคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีผู้อื่น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญและคุณค่าของจิตอาสา และจิตสาธารณะ เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาสังคมที่เข้มแข็ง รวมถึงการสร้างจิตบริการ การออกแบบเพื่อให้บริการ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม แนวปฏิบัติของการทำงานอาสา การเป็นพลเมืองที่ดี และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

ฝึกทักษะการออกแบบการช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคม และปฏิบัติกิจกรรมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

Importance and value of volunteerism and public consciousness as foundations for building a strong and sustainable society, design of service-oriented activities that promote mutual support and social creativity, engage in practices of volunteer work, good citizenship, and active civic engagement.

Developing skills in designing social assistance initiatives, engage in creative community service activities, and participate in volunteer projects for public benefit.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่นักศึกษา ต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิด ความสำคัญ และคุณค่าของจิตอาสา จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างถูกต้อง พร้อมเชื่อมโยงกับบทบาทของตน ในสังคม	- บรรยาย - กรณีศึกษา - การสะท้อนคิด	- สอบ - กรณีศึกษากรณีศึกษา
CLO 2 จัดกิจกรรม/โครงการจิตอาสา โดยใช้หลักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างสรรค์สังคม	- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based)	- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ - ประเมินพฤติกรรม
CLO 3 บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ เพื่อสร้างสรรค์สังคมโดยเคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีผู้อื่น	- การเรียนรู้โดยประสบการณ์จริง (Experiential)	- portfolio - การสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานรายงาน กิจกรรม/โครงการ - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และ Test Blueprint	
1	บทที่ 1 จิตอาสาและจิตสาธารณะ - แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับจิตอาสาและจิตสาธารณะ - ความหมายและความแตกต่างของจิตอาสาและจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของจิตสาธารณะ - การปลูกฝังความคิดและการตระหนักรู้ต่อส่วนร่วม - บทบาทของตนเองต่อจิตอาสาและจิตสาธารณะ	3	-	-บรรยาย -กรณีศึกษา -การสะท้อนคิด	-เอกสารประกอบการบรรยาย -กรณีศึกษา -ใบงานการสะท้อนคิด	
2	บทที่ 2 การพัฒนาจิตสาธารณะ - ความสำคัญของจิตสาธารณะ/จิตบริการ (public consciousness) - แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	3		-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา แนวทางการ	-เอกสารประกอบ การบรรยาย -กรณีศึกษา	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-แนวทางการวัดและประเมินจิตสาธารณะ			เสริมสร้างจิต สาธารณะ		
3	บทที่ 2 (ต่อ) -นำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะและการวัด และประเมินจิตสาธารณะ		3	-กรณีศึกษา -นำเสนอ	-กรณีศึกษา ชิ้นงาน	
4	บทที่ 3 แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา -หลักการจัดกิจกรรมจิตอาสา -วิธีการและประเภทของการจัดกิจกรรมจิตอาสา -แนวทางการเสริมสร้างจิตอาสา -ข้อปฏิบัติสำหรับเตรียมตัวเป็นจิตอาสา -ทักษะในการทำงานจิตอาสา -แนวทางการวัดและประเมินจิตอาสา -ผลของการจัดกิจกรรมจิตอาสา	3	-	-กรณีศึกษา -การสะท้อนคิด	-กรณีศึกษา -ใบงานการสะท้อนคิด	
5	บทที่ 3(ต่อ) แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา -สังเกตการณ์ทำงานจิตอาสา/การปฏิบัติการณ์ใน สถานการณ์จริง	-	3	-การเรียนรู้โดย ประสบการณ์จริง (Experiential)	-สถานการณ์จริง (รพ. มูลนิธิต่างๆฯลฯ) -portfolio -ใบงานการสะท้อนคิด	
6	บทที่ 3 (ต่อ) แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา -สะท้อนคิดการสังเกตการณ์ทำงานจิตอาสา/การปฏิบัติ การณ์ในสถานการณ์จริง	-	3	-การเรียนรู้โดย ประสบการณ์จริง (Experiential)	-สถานการณ์จริง (รพ. มูลนิธิต่างๆฯลฯ) -portfolio -ใบงานการสะท้อนคิด	
7	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา	3	-	-บรรยาย	-เอกสารประกอบการสอน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-ลักษณะการจัดกิจกรรมจิตอาสา -การจัดกิจกรรมจิตอาสา			-วิเคราะห์การ ออกแบบกิจกรรมจิต อาสา	-กรณีศึกษา	
8	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา -หลักการเขียนโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา -แนวทางการประเมินโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา	3	-	-นำเสนอการ วิเคราะห์การ ออกแบบกิจกรรมจิต อาสา	-เอกสารประกอบการสอน -กรณีศึกษา	
9	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา (ต่อ) -การออกแบบกิจกรรมจิตอาสาและการวัดและประเมิน จิตสาธารณะ	-	3	การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based)	-โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา	
10-11	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา (ต่อ) -จัดกิจกรรม/โครงการจิตอาสา	-	6	การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based)	-โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา	
12	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา (ต่อ) -สะท้อนคิดการเรียนรู้โดยประสบการณ์จริง จากการจัด กิจกรรมจิตอาสา และการวัดและประเมินจิตสาธารณะ		3	การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based)	-โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา -portfolio	
13	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา (ต่อ) -ออกแบบปรับปรุงการจัดกิจกรรมจิตอาสา และการวัด และประเมินจิตสาธารณะ	-	3	การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based)	-โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา -portfolio -ใบงานสะท้อนคิด	
14	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา (ต่อ) -จัดกิจกรรมจิตอาสา	-	3	การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based)	-สรุปผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
15	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา (ต่อ) -สะท้อนคิดการเรียนรู้โดยประสบการณ์จริง จากการจัด กิจกรรมจิตอาสา และการวัดและประเมินจิตสาธารณะ		3	-การเรียนรู้โดย ประสบ การณ์จริง (Experiential)	-portfolio -ใบงาน -สะท้อนคิด	
16	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยเนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/การวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO 1	บทที่ 1 จิตอาสาและจิตสาธารณะ - แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับจิตอาสาและจิตสาธารณะ - ความหมายและความแตกต่างของจิตอาสาและจิตสาธารณะ - องค์ประกอบของจิตสาธารณะ - การปลูกฝังความคิดและการตระหนักรู้ต่อส่วนร่วม - บทบาทของตนเองต่อจิตอาสาและจิตสาธารณะ	10	-	-
CLO 3	บทที่ 1 จิตอาสาและจิตสาธารณะ - บทบาทของตนเองต่อจิตอาสาและจิตสาธารณะ	-	-	15
CLO 1	บทที่ 2 การพัฒนาจิตสาธารณะ - ความสำคัญของจิตสาธารณะ/จิตบริการ (public consciousness) - แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะ - แนวทางการวัดและประเมินจิตสาธารณะ	15	-	-
CLO 2	บทที่ 2 การพัฒนาจิตสาธารณะ - นำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะและการวัดและประเมินจิตสาธารณะ	-	15 (วิเคราะห์กรณีศึกษา)	-
CLO 1	บทที่ 3 แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา - หลักการจัดกิจกรรมจิตอาสา - วิธีการและประเภทของการจัดกิจกรรมจิตอาสา - แนวทางการเสริมสร้างจิตอาสา - ข้อปฏิบัติสำหรับเตรียมตัวเป็นจิตอาสา - ทักษะในการทำงานจิตอาสา - แนวทางการวัดและประเมินจิตอาสา - ผลของการจัดกิจกรรมจิตอาสา	15	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยเนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/การวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO3	บทที่ 3 แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา -สะท้อนคิดการสังเกตการณ์ทำงานจิตอาสา/การ ปฏิบัติการในสถานการณ์จริง			
CLO 1	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา -ลักษณะการจัดกิจกรรมจิตอาสา -การจัดกิจกรรมจิตอาสา -การเขียนโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา -หลักการเขียนโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา -แนวทางการประเมินโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา	15	-	-
CLO 2	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา -จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา -สะท้อนคิดการเรียนรู้โดยประสบการณ์จริง จาก การจัดกิจกรรมจิตอาสา และการวัดและประเมิน จิตสาธารณะ		15 (รายงาน วิเคราะห์)	
รวมภาคทฤษฎี		55	30	15

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทดลอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยเนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/การวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO 2 จัดกิจกรรม/ โครงการจิตอาสา โดยใช้ หลักการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และการสร้างสรรค์ สังคม	บทที่ 3 แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา	-	10 (VDO นำเสนอ)	-
CLO3 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ เต็มใจเพื่อสร้างสรรค์ สังคมโดยเคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีผู้อื่น	บทที่ 3 แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา	-	-	10 (สะท้อน คิด)
CLO 2 จัดกิจกรรม/ โครงการจิตอาสา โดยใช้ หลักการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และการสร้างสรรค์ สังคม	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา	-	50 - ออกแบบ แผนการจัด กิจกรรมจิต อาสา 20 - portfolio 20	-

			- คลิป VDO นำเสนอ 10	
CLO3 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจเพื่อสร้างสรรค์ สังคมโดยเคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีผู้อื่น	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรม การทำงานจิตอาสา	-	-	30 (สะท้อนคิด 2 ครั้ง)
รวมทดลอง		-	60	40

2.1 ภาศทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO 1	บทที่ 1 จิตอาสาและจิตสาธารณะ	K=10 A=15		√	√						2	3	5			
CLO 1	บทที่ 2 การพัฒนาจิตสาธารณะ	K=15 S=15			√						2	3	10			
CLO 1	บทที่ 3 แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา	K=15			√						2	3	10			
CLO 1	บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา	K=15 S=15			√						2	3	10			
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี		55									8	12	35			

2.2 ภาคนทลอง

ผลลัพธ์ การเรยนรู้	บทที่/หน่วยที่เนือหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยนำหนักรายบท/ วธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมณ ค่า	สร้างสร รค์
CLO 2	บทที่ 3 แนวปฏิบัติของการทำงานจิตอาสา	S=10		√												
CLO 3		A=10	√													
CLO 2	บทที่4 การออกแบบกิจกรรมการทำงานจิตอาสา	S=50		√												
CLO 3		A=30	√													
รวมทั้งรายวิชาภาคนทลอง		100														

- หมายเหตุ
1. นำหนักรผลการเรียนรู้ทั้งภาคนทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
 2. ตารางวเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
สอบปลายภาค	CLO1	ข้อสอบ	16	55
ชิ้นงาน	CLO2	ประเมินชิ้นงาน		30
สะท้อนคิด	CLO3	ประเมินสะท้อนคิด		15
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
กิจกรรมจิตอาสา	CLO2	ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมจิตอาสา		20
		portfolio		20
		คลิป VDO นำเสนอ		20
	CLO3	สะท้อนคิด		40
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25105

ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 (Social Responsibility and Sustainable Development)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ และมีติของความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างครบถ้วน

(2) สามารถระบุผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อมจากการดำเนินงานขององค์กรหรือบุคคล พร้อมทั้งเสนอแนะบทบาทและการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน

(3) ประยุกต์แนวคิด หลักการในการออกแบบแนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมที่นำไปปฏิบัติได้จริง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25105	ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2(2-0-4)		●					

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม
K 7 ความรับผิดชอบต่อสังคม
K 8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน
K 9 การออกแบบเพื่อสาธารณะ
K 10 หน้าที่ตนเองในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
K 11 การเคารพสิทธิมนุษยชน
K 12 จิตอาสา จิตบริการ จิตสาธารณะตามปณิธานของพระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ
S 3 ทักษะการแก้ปัญหา
S 4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
S 5 ทักษะการจูงใจ
S 6 ทักษะการตัดสินใจ
S 7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และการเข้าสังคม
A 4 ตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
A 5 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
A 6 ตระหนักถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ และมิติของความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างครบถ้วน

CLO 2 แสดงความคิดเห็นต่อผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อมจากการดำเนินงานขององค์กรหรือบุคคล พร้อมทั้งเสนอแนะบทบาทและการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน

CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อออกแบบแนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมที่นำไปปฏิบัติได้จริง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน บทบาทของบุคคล และองค์กรในการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน การวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม และหลักการดำเนินชีวิต เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

Concepts and principles of social responsibility in economic, social, and environmental dimensions and sustainable development, the roles of individuals and organizations in fostering sustainable development, analyzing social and environmental impacts, encouraging responsible living, and promoting active participation in building a sustainably developed society.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/การฝึกงาน/ ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการดำเนินชีวิต บทบาทของบุคคล องค์กร และมิติของความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์	- ทดสอบ - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - ประเมินชิ้นงาน
CLO 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อมจากการดำเนินงานขององค์กรหรือบุคคลอย่างสร้างสรรค์	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ -กรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่ม	- ทดสอบ - ชิ้นงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - ประเมินผลการอภิปราย - ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือ
CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อออกแบบแนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมที่นำไปปฏิบัติได้จริง	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเล่าเรื่อง (Story telling) - สะท้อนคิด	- ทดสอบ - ชิ้นงาน - ประเมินการเล่าเรื่องราวบุคคล - ประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และ Test Blueprint	
1	บทที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคม 1.1 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	2		- การเรียนรู้แบบร่วมมือ	- แบบทดสอบ - เอกสารประกอบการสอน	
2	บทที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคม 1.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางเศรษฐกิจ	2		- การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ - สะท้อนคิด	- แบบทดสอบ - ใบงานที่ 1 หัวข้อ ความ รับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
					- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	
3	บทที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคม 1.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางสังคม	2		- การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ - สะท้อนคิด	- แบบทดสอบ - ใบงานที่ 1 หัวข้อ ความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	
4	บทที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคม 1.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางสิ่งแวดล้อม	2		- การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ - สะท้อนคิด	- แบบทดสอบ ใบงานที่ 1 หัวข้อ ความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - ฝึกความคิดสรุปการเรียนรู้	
5	บทที่ 2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2.1 หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน - แนวทางตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ (5Ps)	2		- การเรียนรู้แบบร่วมมือ	- แบบทดสอบ - เอกสารการสอน	

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
6	บทที่ 2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2.2 บทบาทของบุคคล ในการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน	2		- กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงานที่ 2 กรณีศึกษา บทบาทของบุคคล ในการ สร้างสรรค์ที่ยั่งยืน - แบบประเมินการนำเสนอ รายการกลุ่ม	
7	บทที่ 2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2.3 บทบาทขององค์กรและเครือข่ายทางสังคม ต่างๆในการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน	2		- กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงานที่ 3 กรณีศึกษา บทบาทขององค์กรและ เครือข่ายทางสังคมต่างๆใน การสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน - แบบประเมินการนำเสนอ รายการกลุ่ม	
8	สอบกลางภาค					
9	บทที่ 3 ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 3.1 กรอบแนวคิดพื้นฐาน (Fundamental Concepts) - นิยามผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม - เครื่องมือและการจัดการผลกระทบทางสุขภาพ	2		- การเรียนรู้แบบร่วมมือ	- แบบทดสอบ - เอกสารประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- แนวทางการดำเนินงานสำนักงานสีเขียว (green office) และเมืองน่าอยู่ (healthy city)					
10	3.2 การวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม	2		- กรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงานที่ 4 หัวข้อการ สืบเสาะวิเคราะห์ผลกระทบ ทางสังคม - แบบประเมินผลการ อภิปราย - ระดมความคิดโดยใช้ แอปพลิเคชัน Idea board / multimeter	
11	3.3 การวิเคราะห์ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	2		- กรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงานที่ 5 หัวข้อการ วิเคราะห์ผลกระทบทาง สิ่งแวดล้อม - แบบประเมินผลการ อภิปราย - ระดมความคิดโดยใช้ แอปพลิเคชัน Idea board / multimeter	

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
12	บทที่ 4 การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 4.1 หลักการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสังคม	2		- การเรียนรู้แบบร่วมมือ	- แบบทดสอบ - เอกสารประกอบการสอน	
13	4.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	2		- การเล่าเรื่อง (Story telling)	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการเล่าเรื่อง - ใบงานที่ 6 ประเด็นในการเล่าเรื่องของนักศึกษา	
14	4.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	2		- การเล่าเรื่อง (Story telling)	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการเล่าเรื่อง - ใบงานที่ 6 ประเด็นในการเล่าเรื่องของนักศึกษา	
15	สรุปการเรียนรู้ รายวิชาความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2		- สรุปการเรียนรู้	- แบบสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อเสนอแนะรายวิชา	
16	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		
		K	S	A
CLO1	บทที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	CLO1	บทที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	CLO1
CLO2	บทที่ 2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2.1 หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน - แนวทางตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ (5Ps) 2.2 บทบาทของบุคคลในการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน 2.3 บทบาทขององค์กรและเครือข่ายทางสังคมต่างๆในการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน	สอบ MEQ 12% (K12)	ประเมิน นำเสนอ 4% (S6)	ประเมิน นำเสนอ 4% (A6)
CLO2	บทที่ 3 ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 3.1 กรอบแนวคิดพื้นฐาน (Fundamental Concepts) - นิยามผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม - เครื่องมือและการจัดการผลกระทบทางสุขภาพ - แนวทางการดำเนินงานสำนักงานสีเขียว (green office) และเมื่อนำอยู่ (healthy city) 3.2 การวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม 3.3 การวิเคราะห์ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	สอบ MEQ 14% (K12)	ประเมิน การอภิปราย 5% (S6)	ประเมิน พฤติกรรม การมีส่วนร่วม 3% (A6)
CLO3	บทที่ 4 การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 4.1 หลักการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสังคม 4.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	สอบ MEQ 16% (K8, K9)	- ประเมิน การเล่าเรื่อง รายบุคคล 8% (S3,S4,S5)	- ประเมิน การเล่าเรื่อง รายบุคคล 6% (A4)
รวม		60	20	20

2.1 ภาคทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผลสัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO1	บทที่ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	K=18 S=3 A=7	-	/	-	-	-	-	-	5	6	7	-	-	-	
CLO2	บทที่ 2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	K=12 S=4 A=4	-	/	-	-	-	-	-	4	5	3	-	-	-	
CLO2	บทที่ 3 ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	K=14 S=5 A=6	-	/	-	-	-	-	-	6	6	2	-	-	-	
CLO3	บทที่ 4 การดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	K=16 S=8 A=6	-	/	-	-	-	-	-	7	7	2	-	-	-	
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี		สอบ 60 หน่วย น้ำหนัก	-	-	-	-	-	-	-	22	24	14		-	-	

- หมายเหตุ**
1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
 2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
สอบกลางภาค	CLO 1,2,3	ข้อสอบ	8	30
สอบปลายภาค	CLO 1,2,3	ข้อสอบ	16	30
การเรียนรู้แบบจิกซอร์	CLO1	ชิ้นงานที่ 1	(2,3,4)	5
การเรียนรู้แบบจิกซอร์	CLO1	พฤติกรรมทำงานเป็นทีม	(2,3,4)	5
กรณีศึกษา	CLO2	การนำเสนอ	(6,7)	8
การอภิปรายกลุ่ม	CLO2	การอภิปราย	(10,11)	5
การอภิปรายกลุ่ม	CLO2	พฤติกรรมมีส่วนร่วม	(10,11)	3
การเล่าเรื่อง	CLO 3	การเล่าเรื่องราวบุคคล	(12)	14
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ.....

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25201

ศิลปะแห่งตนกับการอยู่ร่วมกัน
(The Art of Self and Social Living)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ศิลปะแห่งตนกับการอยู่ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการรู้จักตนเอง บุคลิกภาพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการตระหนักรู้ตนเอง และ วิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง ได้อย่างครอบคลุม

2. สามารถวางแผนแก้ปัญหาสร้างสรรค์ ในสถานการณ์ชีวิต และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อ ปรับตัว และ อยู่ร่วม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างยั่งยืน

3. สามารถจัดการอารมณ์ และควบคุมตนเอง ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน โดยใช้หลักการ มองเชิงบวก

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25201	ศิลปะแห่งตนกับการอยู่ร่วมกัน	2(1-2-3)			●	●			

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิต และการทำงานตามบริบทสังคม
K 13 หลักการพัฒนาตนเอง K 14 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม K 15 หลักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม K 16 วิธีการจัดการปัญหา K 17 บุคลิกภาพและการปรับตัว K 18 การคิดเชิงบวก และการสร้างทัศนคติที่ดี K 19 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม K 20 การตระหนักรู้ตนเองและควบคุมตนเอง S 8 ทักษะการฟื้นตัว S 9 ทักษะตระหนักรู้ตนเองและควบคุมตนเอง S 10 ทักษะการมองบวก S 11 ทักษะวิเคราะห์ตนเองและแก้ปัญหา	K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท S 14 ทักษะการสื่อสารด้วยวจนภาษา A 11 การเปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง

GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิต และการทำงานตามบริบทสังคม
S 12 ทักษะการจัดการอารมณ์ A 7 ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม A 8 ทักษะที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก A 9 มีความยืดหยุ่น A 10 เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมปรับตัว	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการรู้จักตนเอง บุคลิกภาพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการ ตระหนักรู้ตนเอง และ วิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง ได้อย่างครอบคลุม

CLO 2 วางแผนแก้ปัญหาสร้างสรรค์ ในสถานการณ์ชีวิต และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อ ปรับตัว และอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างยั่งยืน

CLO 3 แสดงพฤติกรรมในการจัดการอารมณ์ และควบคุมตนเอง ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน โดยใช้หลักการ มองเชิงบวก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีการรู้จักตนเอง บุคลิกภาพและการปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การควบคุมตนเอง การจัดการอารมณ์ การวิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง การมองเชิงบวก การวางแผนแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสร้างความสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

ฝึกทักษะการตระหนักรู้ตนเอง การรับรู้ การประเมินสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การควบคุมตนเอง วิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง การมองเชิงบวก การวางแผนแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างความสัมพันธ์

Concepts and theories of self-awareness, personality and adaptability, development of life skills including self-regulation and emotional management, realistic self-analysis, positive thinking, creative problem-solving, and relationship-building for living in harmony with changes in Thai and global society.

Developing skills in self-awareness, perception, situational assessment, emotional regulation, and self-control, engage in realistic self-analysis, cultivate positive thinking, practice creative problem-solving and self-directed learning, and build meaningful relationships.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการรู้จักตนเอง บุคลิกภาพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการ ตระหนักรู้ตนเอง และวิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง ได้อย่างครอบคลุม	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย - มอบหมายงาน	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค - รายงานการตามที่ได้รับมอบหมาย (รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม)
CLO 2 วางแผนแก้ปัญหาสร้างสรรค์ในสถานการณ์ชีวิต และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อปรับตัว และอยู่ร่วมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างยั่งยืน	- มอบหมายงาน - วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง	- รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง
CLO 3 แสดงพฤติกรรมในการจัดการอารมณ์ และควบคุมตนเอง ภายใต้อาณัติของสถานการณ์ที่กดดัน โดยใช้หลักการมองเชิงบวก	- กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) - การสะท้อนคิด	- การสังเกตพฤติกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-2	บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีการรู้จักตนเอง - แนวคิดการรู้จักตนเอง (Self-awareness) - องค์ประกอบของการรู้จักตนเอง * การรับรู้จุดแข็งและจุดอ่อน * การเข้าใจคุณค่า ความเชื่อ และแรงจูงใจของตน * การตระหนักถึงอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ -การตระหนักรู้ในตนเอง * Johari Window -บุคลิกภาพและการปรับตัว -ทำแบบประเมินตนเอง (จุดแข็ง-จุดอ่อน) -กิจกรรม “กระจกสะท้อนตนเอง” เขียนวิเคราะห์ตนตามความเป็นจริง	2	4	-บรรยาย -อภิปราย	-เอกสารประกอบคำสอน -PowerPoint -แบบประเมินตนเอง (จุดแข็ง-จุดอ่อน)	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
3-4	บทที่ 2 อารมณ์และความรู้สึก (Emotional Literacy) - ประเภทของอารมณ์และผลต่อการอยู่ร่วม - การระบุอารมณ์ (Name it to tame it) - กิจกรรมวาด Mind Map “ฉันคือใคร” และสีของอารมณ์วันนี้	2	4			
5-6	บทที่ 2 การจัดการอารมณ์และการควบคุมตนเอง (Emotional Regulation) (ต่อ) - ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) - การควบคุมตนเอง (Self-control) - การจัดการอารมณ์ที่เหมาะสม - วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง (กรณีศึกษาความขัดแย้ง) - ฝึกเทคนิคผ่อนคลาย เช่น หายใจลึก ๆ / นับ 1-10	2	4	-บรรยาย -วิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง -ฝึกทดลอง	-เอกสารประกอบคำสอน -PowerPoint -สถานการณ์จำลอง	
7	บทที่ 3 การมองเชิงบวกและการปรับตัว (Positive Thinking & Adaptation) - Growth Mindset - การมองเชิงบวกอย่างมีเหตุผล - ความยืดหยุ่น (resilience) - การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและสังคมโลก - กิจกรรมเปลี่ยนมุมมองจากปัญหาเป็นโอกาส	1	2	-บรรยาย -อภิปราย	-เอกสารประกอบคำสอน -PowerPoint	
	สอบกลางภาค					
8-9	บทที่ 4 การวางแผนแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving)	2	4	-บรรยาย -อภิปราย	-เอกสารประกอบคำสอน -PowerPoint	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- ขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ - การคิดเชิงสร้างสรรค์ - การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล - ทำงานกลุ่มแก้ปัญหาจำลอง - วิเคราะห์พฤติกรรมตนเองที่อยากแก้ไขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - และวางแผนการแก้ไขพฤติกรรม 1 เรื่องในชีวิตจริง			- วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง - ใบงานวิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง	- Clip VDO สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง - สถานการณ์จำลอง - ใบงาน	
10-11	บทที่ 5 ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการเข้าใจผู้อื่น - Empathy vs Sympathy - การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การลดอคติทางความคิด (Bias) - การฟังอย่างตั้งใจและไม่ตัดสิน (Active Listening) - กิจกรรม “สร้างพื้นที่แบ่งปัน” และให้นักศึกษาสะท้อนคิด	2	4	- บรรยาย - ใบงานกิจกรรม “สร้างพื้นที่แบ่งปัน” - แบบสะท้อนคิด	- เอกสารประกอบคำสอน - PowerPoint - Clip VDO สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง - สถานการณ์จำลอง - ใบงาน	
12-15	บทที่ 6 ศิลปะแห่งความสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน (Interpersonal Relationship) - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (Healthy Relationships) * ขอบเขตส่วนบุคคล (Boundary) * ความไว้วางใจในทีม (Trust Building Activities) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) - การอยู่ร่วมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม - การสื่อสารอย่างสันติ (Nonviolent Communication – NVC)	4	8	- บรรยาย - อภิปราย	- เอกสารประกอบคำสอน - PowerPoint - Clip VDO สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์ทางสังคม และการสื่อสารอย่างสันติ					
	รวมจำนวนชั่วโมง	15	30			
16	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักวิทยวิธีวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีการรู้จักตนเอง - แนวคิดการรู้จักตนเอง (Self-awareness) - องค์ประกอบของการรู้จักตนเอง - การตระหนักรู้ในตนเอง - บุคลิกภาพและการปรับตัว	10	-	-	-	5	5
CLO 1	บทที่ 2 อารมณ์และความรู้สึก (Emotional Literacy) - ประเภทของอารมณ์และผลต่อการอยู่ร่วม - การระบุอารมณ์ (Name it to tame it) - ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) - การควบคุมตนเอง (Self-control) - การจัดการอารมณ์ที่เหมาะสม	10	-	-	-	10	5
CLO 1	บทที่ 3 การมองเชิงบวกและการปรับตัว (Positive Thinking & Adaptation) - Growth Mindset - การมองเชิงบวกอย่างมีเหตุผล - ความยืดหยุ่น (resilience) - การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและสังคมโลก	10	-	-	-	10	5
CLO 1	บทที่ 4 การวางแผนแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) - ขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ - การคิดเชิงสร้างสรรค์ - การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล - ทำงานกลุ่มแก้ปัญหาจำลอง	20	-	-	-	10	5
CLO 1	บทที่ 5 ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการเข้าใจผู้อื่น - Empathy vs Sympathy - การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การลดอคติทางความคิด (Bias)	20	-	-	-	10	5

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	-การฟังอย่างตั้งใจและไม่ตัดสิน (Active Listening)						
CLO 1	บทที่ 6 ศิลปะแห่งความสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน (Interpersonal Relationship) - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (Healthy Relationships) -การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) -การอยู่ร่วมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม -การสื่อสารอย่างสันติ (Nonviolent Communication – NVC)	30	-	-	-	20	10
	รวม	100	-	-	-	65	35
	รวมทั้งหมด	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO 1,2	บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีการรู้จักตนเอง	10	S = 5 A = 5	-	-	-	✓	-	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO 1,2	บทที่ 2 อารมณ์และความรู้สึก	10	S = 10 A = 5	-	-	-	✓	-	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO 1,3	บทที่ 3 การมองเชิงบวกและการปรับตัว	10	S = 10 A = 5	-	-	-	✓	-	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO 1,2	บทที่ 4 การวางแผนแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	20	S = 10 A = 5	-	-	✓	✓	-	-	-	4	8	8	-	-	-
CLO 1,3	บทที่ 5 ความเห็นอกเห็นใจ และการเข้าใจผู้อื่น	20	S = 10 A = 5	-	-	✓	✓	-	-	-	4	8	8	-	-	-
CLO 1,3	บทที่ 6 ศิลปะแห่งความสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน	30	S = 20 A = 10	-	-	✓	✓	-	-	-	15	10	5	-	-	-
รวมทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคทดลอง		100	100								12	21	27			

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ	CLO 1	ข้อสอบ	8	30
- กลางภาค				
- ปลายภาค	CLO 1		16	70
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
-ทำแบบประเมินตนเอง (จุดแข็ง-จุดอ่อน) -กิจกรรม “กระจกกสะท้อนตนเอง” เขียนวิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง	CLO 2	-แบบประเมินตนเอง -รายงานการวิเคราะห์ตนเอง	2	10
-กิจกรรมวาด Mind Map -วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง (กรณีศึกษาความขัดแย้ง) -ฝึกเทคนิคผ่อนคลาย	CLO 2	-ภาพ Mind Map -รายงานวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง	4	15
- กิจกรรมเปลี่ยนมุมมองจากปัญหาเป็นโอกาส	CLO 3	-สรุปการเปลี่ยนมุมมอง	7	15
-วิเคราะห์พฤติกรรมตนเองที่อยากแก้ไขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และวางแผนการแก้ไขพฤติกรรม 1 เรื่องในชีวิตจริง	CLO 2	-วิเคราะห์พฤติกรรมตนเองที่อยากแก้ไข	9	15
-กิจกรรม “สร้างพื้นที่แบ่งปัน”	CLO 3	-รายงานกิจกรรม “สร้างพื้นที่แบ่งปัน”	11	15
-กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)	CLO 3	-บทบาทสมมติ -แบบประเมินการมีส่วนร่วม	15	30
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพ การสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด

การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรก ของ การเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	 บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25202

ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ

(The Science of Leadership)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาตนเองและปรับตัวให้เข้ากับยุคที่เปลี่ยนแปลง

2. สามารถนำทีม โดยยึดหลักจริยธรรมของผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ การแก้ไขความขัดแย้ง เพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. สามารถทำงานเป็นทีม และเจรจาต่อรอง ในการพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25202	ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ	2(1-2-3)	●		●			●	

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตามในบทบาทและหน้าที่ของตน
S 2 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น A 2 เคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีผู้อื่น A 3 ยอมรับและเห็นคุณค่าความ หลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	K 13 หลักการพัฒนาตนเอง K 16 วิธีการจัดการปัญหา S 9 ทักษะตระหนักรู้ตนเองและ ควบคุมตนเอง S 13 ทักษะการสะท้อนคิดและ การให้ข้อมูลป้อนกลับ A 7 ยอมรับความแตกต่าง และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	K 28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำ K 30 แนวคิดและทฤษฎีการ ทำงานเป็นทีม K 31 มนุษย์สัมพันธ์และ พฤติกรรมกลุ่ม K 32 ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และการทำงาน ร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตามในบทบาทและหน้าที่ของตน
		S 23 ทักษะบริหารทีม S 24 ทักษะการจัดการตนเอง และ ควบคุมอารมณ์ S 25 ทักษะการโน้มน้าวและ สร้างแรง บันดาลใจ S 27 ทักษะการเป็นผู้ตามที่ดีใน สถานการณ์ที่จำเป็น A 18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการ ทำงาน ร่วมกัน A 19 ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจ
การแก้ไขความขัดแย้ง ในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง และจริยธรรมของผู้นำได้อย่างถูกต้อง
- CLO 2 วิเคราะห์สถานการณ์ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ในบริบทที่หลากหลาย
- CLO 3 เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำและปรับตัวให้เข้ากับยุคที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม
- CLO 4 สะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเองและการทำงานกลุ่ม
พร้อมให้และรับข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- CLO 5 ออกแบบการจัดทำโครงการ หรือการจัดทำกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ
โดยบูรณาการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมกับบริบท

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ จริยธรรมของผู้นำ การปรับตัวของ
ผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจ การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง
ฝึกทักษะการสะท้อนคิด การจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ

Concepts and theories of leadership, development of leadership in various contexts,
ethics of leaders, leader adaptation in a changing Era, teamwork, creating motivation, conflict
resolution in groups, negotiation.

Developing skills in reflective thinking and implementing projects based on
leadership development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการ ของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ที่ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎี ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจ การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง และจริยธรรมของ ผู้นำได้อย่างถูกต้อง	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค
CLO 2 วิเคราะห์สถานการณ์ภาวะ ผู้นำ การทำงานเป็นทีมในบริบทที่ หลากหลาย	- มอบหมายงาน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา	- ประเมินวิเคราะห์กรณีศึกษา - สังเกตกระบวนการกลุ่ม/ประเมินพฤติกรรม
CLO 3 เสนอแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำและปรับตัวให้เข้ากับยุคที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	- Role play - อภิปรายจากชิ้นงาน	- ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกมา
CLO 4 สะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง และการทำงานกลุ่ม พร้อมให้และรับข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	- มอบหมายงาน - การสะท้อนคิด	- รายงานการสะท้อนคิด (รายบุคคล /รายกลุ่ม) - การสะท้อนคิด
CLO 5 ออกแบบการจัดทำโครงการ หรือการจัดทำกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ โดยบูรณาการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมกับบริบท	- Project base	- ประเมินการเขียนโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการ สอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม และโครงการ - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลราย วิชา และTest Blueprint	
1-2	บทที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ - ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ - ทฤษฎีภาวะผู้นำ *ทฤษฎีภาวะผู้นำคลาสสิก *ทฤษฎีภาวะผู้นำสมัยใหม่ ทดลอง: แบบประเมินตนเอง และกิจกรรม “Who am I as a Leader?” :วิเคราะห์ผู้นำตัวอย่างผ่านกรณีศึกษา	2	4	-บรรยายอย่างมี ส่วนร่วม -กรณีศึกษา	-เอกสาร ประกอบคำ บรรยาย -แบบประเมิน ตนเอง -กรณีศึกษา	
3	บทที่ 2 จริยธรรมของผู้นำ - ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม - จริยธรรมของการเป็นผู้นำ ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์ Ethical Dilemma	1	2	-บรรยายอย่างมี ส่วนร่วม	-เอกสาร ประกอบคำ บรรยาย	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการ สอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				-วิเคราะห์ สถานการณ์ Ethical Dilemma	-สถานการณ์ Ethical Dilemma	
4	บทที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ -การพัฒนาตนเองและทัศนคติ (Self-Leadership & Mindset) * การสร้าง Growth Mindset: * ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence - EQ) ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	2	1	-บรรยายอย่างมี ส่วนร่วม -การอภิปราย -วิเคราะห์ สถานการณ์	-เอกสาร ประกอบคำ บรรยาย	
5-6	บทที่ 4 การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง -ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง Change & Adaptive Leadership -ภาวะผู้นำการคิดเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจDecision-making Models -ภาวะผู้นำการคิดเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจDecision-making Models ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง	2	2	-บรรยายอย่างมี ส่วนร่วม -การอภิปราย	-เอกสาร ประกอบคำ บรรยาย -VDO เกี่ยวกับการ ผู้นำใน สถานการณ์ เปลี่ยนแปลง	
7	บทที่ 5 การทำงานเป็นทีม Team Development (Tuckman) ทดลอง: ทดลอง: วิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของผู้นำผ่านกรณีศึกษา	2	2	-บรรยายอย่างมี ส่วนร่วม -วิเคราะห์ กรณีศึกษา	-เอกสาร ประกอบคำ บรรยาย -กรณีศึกษา/ VDO เกี่ยวกับ	
สอบกลางภาค						

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการ สอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
8-9	บทที่ 6 การสร้างแรงจูงใจ -ทฤษฎีแรงจูงใจที่ผู้นำควรรู้ * Maslow's Hierarchy of Needs * Herzberg's Two-Factor Theory * McClelland's Need Theory * Expectancy Theory -ลักษณะสำคัญของผู้นำที่มีแรงจูงใจสูง -บทบาทของผู้นำในการสร้างแรงจูงใจ ทดลอง: ทดลอง: เกม "What motivates you?"	3	3	-มอบหมายงาน -Game base Learning -กระบวนการกลุ่ม -การสะท้อนคิด	-เอกสารประกอบคำบรรยาย -ใบงานชี้แจงเกี่ยวกับ เกม "What motivates you?" -ใบงานการสะท้อนคิด	
10-11	บทที่ 7 การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง -การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม * แนวคิดความขัดแย้ง (Conflict) มุมมองเชิงบวกและเชิงลบของความขัดแย้ง * รูปแบบการจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management Styles) * กระบวนการแก้ไขความขัดแย้ง -การเจรจาต่อรอง * เทคนิคการเจรจาต่อรองและการหาข้อยุติร่วมกัน * ทักษะที่จำเป็นในกระบวนการเจรจาต่อรอง * เทคนิคการเจรจาที่ผู้นำควรรู้ ทดลอง: Role Play การเจรจาต่อรอง	2	4	-บรรยายอย่างมีส่วนร่วม -วิเคราะห์จากการแสดงบทบาทสมมติ	-เอกสารประกอบคำบรรยาย -สาระสำคัญของบทบาทสมมติ	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการ สอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
12-15	บทที่ 8 การจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ -ออกแบบโครงการพัฒนาภาวะผู้นำ (Workshop) หลักการเขียนโครงการอย่างย่อ ทดลอง: -แบ่งกลุ่มออกแบบ Mini Project -ดำเนินกิจกรรมโครงการ -Final Presentation และ Reflection	1	12	-Project base	บรรยาย เกี่ยวกับการ เขียนโครงการ	
	รวม	15	30			

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ -ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ -ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทดลอง: แบบประเมินตนเอง และกิจกรรม “Who am I as a Leader?” และวิเคราะห์ผู้นำผ่านกรณีศึกษา	15	-	-	-	5	5
CLO 1	บทที่ 2 จริยธรรมของผู้นำ -ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม -จริยธรรมของการเป็นผู้นำ ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์ Ethical Dilemma (Role play)	5	-	-	-	5	5
CLO1	บทที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ -การพัฒนาตนเองและทัศนคติ (Self-Leadership & Mindset) * การสร้าง Growth Mindset * ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence - EQ)	15	-	-	-	-	-
CLO2 CLO3	บทที่ 4 การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง -ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง Change & Adaptive Leadership -ภาวะผู้นำการคิดเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจ Decision-making Models -ภาวะผู้นำการคิดเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจ Decision-making Models ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง	15	-	-	-	5	5
CLO1	บทที่ 5 การทำงานเป็นทีม Team Development (Tuckman) ทดลอง: วิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของผู้นำผ่านกรณีศึกษา	10	-	-	-	5	5
CLO2 CLO3	บทที่ 6 การสร้างแรงจูงใจ -ทฤษฎีแรงจูงใจที่ผู้นำควรรู้ -ลักษณะสำคัญของผู้นำที่มีแรงจูงใจสูง -บทบาทของผู้นำในการสร้างแรงจูงใจ	20	-	-	-	10	5

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	ทดลอง: ทดลอง: เกม “What motivates you?”						
CLO4	บทที่ 7 การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง -การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม -การเจรจาต่อรอง ทดลอง: Role Play การเจรจาต่อรอง	15	-	-	-	10	5
CLO5	บทที่ 8 การจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ -ออกแบบโครงการพัฒนาภาวะผู้นำ (Workshop) หลักการเขียนโครงการอย่างย่อ ทดลอง: -แบ่งกลุ่มออกแบบ Mini Project -ดำเนินกิจกรรมโครงการ -Final Presentation และ Reflection	5	-	-	-	20	10
	รวม	100	-	-		60	40
	รวมทั้งหมด	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
			1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ -ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ -ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทดลอง: แบบประเมินตนเอง และกิจกรรม “Who am I as a Leader?” และวิเคราะห์ผู้นำผ่านกรณีศึกษา	K = 15 S = 5 A = 5	√	-	-	-	-	-	-	5	10	-	-	-	-
CLO 1	บทที่ 2 จริยธรรมของผู้นำ -ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม -จริยธรรมของการเป็นผู้นำ ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์ Ethical Dilemma (Role play)	K = 5 S = 5 A = 5	√	-	-	-	-	-	-	2	2	1	-	-	-
CLO1	บทที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ -การพัฒนาตนเองและทัศนคติ (Self-Leadership & Mindset) * การสร้าง Growth Mindset * ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence - EQ)	K = 15 S = - A = -	√	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ / หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
			1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO2 CLO3	บทที่ 4 การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง -ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง Change & Adaptive Leadership -ภาวะผู้นำการคิดเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจ Decision-making Models -ภาวะผู้นำการคิดเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจ Decision-making Models ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง	K = 15 S = 5 A = 5	-	√	√	-	-	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO1	บทที่ 5 การทำงานเป็นทีม Team Development (Tuckman) ทดลอง: วิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของผู้นำผ่านกรณีศึกษา	K = 10 S = 5 A = 5	√	-	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-
CLO2 CLO3	บทที่ 6 การสร้างแรงจูงใจ -ทฤษฎีแรงจูงใจที่ผู้นำควรรู้ -ลักษณะสำคัญของผู้นำที่มีแรงจูงใจสูง -บทบาทของผู้นำในการสร้างแรงจูงใจ ทดลอง: ทดลอง: เกม “What motivates you?”	K = 20 S = 10 A = 5	-	√	√	-	-	-	-	8	7	5	-	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ / หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)	Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
			1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO4	บทที่ 7 การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง -การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม -การเจรจาต่อรอง ทดลอง: Role Play การเจรจาต่อรอง	K = 15 S = 10 A = 5	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO5	บทที่ 8 การจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ -ออกแบบโครงการพัฒนาภาวะผู้นำ (Workshop) หลักการเขียนโครงการอย่างย่อ ทดลอง: -แบ่งกลุ่มออกแบบ Mini Project -ดำเนินกิจกรรมโครงการ -Final Presentation และ Reflection	K = 5 S = 20 A = 5	-	-	-	-	√	-	-	2	3	-	-	-	-
รวม										35	40	25			

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ				
- กลางภาค	CLO 1, 2	ข้อสอบ	8	40
- ปลายภาค	CLO 1, 2		16	60
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
บทบาทสมมติ	CLO 3	ประเมินบทบาทสมมติ	11	10
การสะท้อนคิด	CLO 3	ชิ้นงานการสะท้อนคิด	8	10
ประเมินชิ้นงาน เช่น การวิเคราะห์ สถานการณ์ กรณีศึกษา	CLO 4	ชิ้นงาน	9 15	40
Project based	CLO 5	โครงการ	15	30
ประเมินกิจกรรมกลุ่ม	CLO 3	แบบประเมินกิจกรรม กลุ่ม	3 7 11	10
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา

เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรก ของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ.....

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25203 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม
(Sufficiency Economy Philosophy for Social Entrepreneurship)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริณญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการประกอบการเพื่อสังคมอย่างมีจริยธรรม

2. สามารถประเมินทุน โอกาส ความเสี่ยง การวางแผนการประกอบการเพื่อสังคม โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. สามารถออกแบบแนวทางการประกอบการที่สร้างสรรค์และมีนวัตกรรมโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25203	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	2(1-2-3)	●						●

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการและปรัชญา
K2 จริยธรรมพื้นฐานของสังคมไทย S 1 การพิทักษ์สิทธิ ปกป้องคุ้มครองสิทธิ S 2 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น A 1 ให้คุณค่า เห็นความสำคัญอัตลักษณ์คุณธรรม สบช. วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ และกตเวทิตะ A 2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีผู้อื่น	K 33 แนวคิดผู้ประกอบการ K 34 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ ดำเนินชีวิต K 35 คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม K 36 การบูรณาการแนวคิดผู้ประกอบการ และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง S 28 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S 29 ทักษะการคิดสิ่งใหม่

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการและปรัชญา
	S 30 ทักษะการฟื้นตัว (Resilience) A 20 จิตบริการ (Service mind) A 21 ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผน ทางการเงิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการประกอบการเพื่อสังคมอย่างมีจริยธรรม

CLO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการประกอบการเพื่อสังคมอย่างมีจริยธรรม

CLO 4 ประยุกต์ใช้แนวคิดผู้ประกอบการในการออกแบบแผนธุรกิจที่สร้างสรรค์และมีนวัตกรรมของการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสังคมโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดผู้ประกอบการเพื่อสังคม จริยธรรมและจิตบริการของผู้ประกอบการเพื่อสังคม การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ต้นทุน โอกาส ความเสี่ยง และการวางแผนการประกอบการเพื่อสังคม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับแนวคิดผู้ประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม

ฝึกทักษะการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและการฟื้นตัว คิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม ตัดสินใจเพื่อประกอบการเชิงสังคม การวางแผนการประกอบการเพื่อสังคม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Concepts of social entrepreneurship, ethics and service mindset of social entrepreneurs, efficient resource planning and management, cost analysis, opportunity and risk assessment, planning social entrepreneurs, integrating the Sufficiency Economy Philosophy with entrepreneurial concepts for social entrepreneurship.

Developing skills in evidence-based practice, adaptability and resilience, analytical thinking, creative thinking, innovative thinking and decision-making for social enterprise, planning through integration of the Sufficiency Economy Philosophy.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย ตามที่นักศึกษา ต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และการประกอบการเพื่อสังคมอย่างมีจริยธรรม	1. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case based-learning) 3.การวิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร	- ประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - การสังเกต หรือ check list
CLO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case based-learning) 4. การวิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	- สอบ - ประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ - ประเมินกรณีศึกษา/เหตุการณ์จากสื่อ/ ข่าวสาร
CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิต และ การประกอบการเพื่อสังคมอย่างมี จริยธรรม	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การคำนวณต้นทุนและวิเคราะห์โอกาส ใช้กรณีศึกษาจริง หาจุดคุ้มทุน วิเคราะห์โอกาสในตลาด	- สอบ - ประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ - รายงานการการคำนวณต้นทุน - รายงานการวิเคราะห์และจัดทำ Risk Assessment Matrix

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. การวิเคราะห์และจัดทำ Risk Assessment Matrix สำหรับโครงการ ระบุความเสี่ยง ประเมินระดับ วางแผนรับมือ สร้าง Contingency Plan 7. การอภิปราย	
CLO 4 ประยุกต์ใช้แนวคิดผู้ประกอบการ ในการออกแบบแผนธุรกิจที่สร้างสรรค์ และมีนวัตกรรมของการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสังคมโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	1. การวิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) (การจัดทำโครงการทางธุรกิจจำลอง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง) 3. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	- สอบ - ประเมินโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-2	บทที่ 1: แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ประกอบการ และจริยธรรมของผู้ประกอบการ 1. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข (3 ห่วง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม) (2) ความหมายผู้ประกอบการเพื่อสังคม (3) ความแตกต่าง ธุรกิจทั่วไป องค์กรพัฒนาเอกชน/ไม่แสวงหากำไร (NGO) วิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) (4) การบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวคิดผู้ประกอบการ	2	4	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 3. การเรียนรู้โดยสถานการณ์		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	(5) กรอบแนวคิดการบริหารธุรกิจสู่ความยั่งยืนที่ไม่ได้วัดความสำเร็จเพียงแค่ "ผลกำไร" (Triple Bottom Line: People Planet Profit) 2. จริยธรรมและจิตบริการของผู้ประกอบการ (1) จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (2) จิตบริการและการดูแลผู้เกี่ยวข้องแบบมีคุณค่า (3) จรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาลกับการเป็นผู้ประกอบการ (4) ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ทดลอง : ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ เกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ					
3	บทที่ 2: การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2.1 หลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) 2.2 การค้นหาและประเมินคุณภาพข้อมูล 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย 2.4 การใช้ข้อมูลในการออกแบบนวัตกรรม 2.5 เครื่องมือ วิเคราะห์จุดแข็ง/อ่อน-โอกาส/อุปสรรคภายในและภายนอก (SWOT Analysis) วิเคราะห์ปัจจัยมหภาค (PESTLE), วิเคราะห์ความต้องการลูกค้า (Empathy Map) ทดลอง: ฝึกวิเคราะห์วิเคราะห์จุดแข็ง/อ่อน-โอกาส/อุปสรรคภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อการวางแผนธุรกิจ	1	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 3. การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Learning) 4.การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)		
4	บทที่ 3: การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากร	2	1	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	3.1 หลักการบริหารจัดการสมัยใหม่ 3.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ตามหลักพอเพียง 3.3 การบริหารทรัพยากรบุคคล ทีม อาสาสมัคร 3.4 การบริหารทรัพยากรทางการเงินและสินทรัพย์ 3.5 การบริหารเวลาและลำดับความสำคัญ ทดลอง: วิเคราะห์กรณีศึกษา			2. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case based-learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)		
5-7	บทที่ 4: การวิเคราะห์ต้นทุนและโอกาส ความเสี่ยง 4.1 การวิเคราะห์ต้นทุน ต้นทุนคงที่ ผันแปร โอกาส 4.2 การคำนวณต้นทุนต่อหน่วย จุดคุ้มทุน (Break-even Point) 4.3 การวิเคราะห์โอกาส ระบุโอกาสทางธุรกิจ 4.4 การประเมินศักยภาพตลาดและความต้องการ 4.5 การวิเคราะห์คู่แข่งและการวิเคราะห์คู่แข่งและ การวิเคราะห์ช่องว่างเพื่อวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Gap Analysis) 4.6 การวิเคราะห์ความเสี่ยง ประเภทความเสี่ยง 4.7 วิเคราะห์ความเสี่ยงเชิงรุก (Risk Matrix FMEA) 4.8 การจัดการความเสี่ยง 4T (Terminate, Transfer, Treat, Take) 4.9 การวางแผนฉุกเฉินและความต่อเนื่องทางธุรกิจ 4.10 การวิเคราะห์ต้นทุน-ประโยชน์ การบริหารความเสี่ยง ทดลอง : Workshop คำนวณต้นทุนและวิเคราะห์โอกาส ใช้กรณีศึกษาจริง หาจุดคุ้มทุน วิเคราะห์โอกาสในตลาด	4	5	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case based-learning) 4. การคำนวณต้นทุน และจัดทำ Risk Assessment Matrix 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	: จัดทำ Risk Assessment Matrix สำหรับโครงการ ระบุความเสี่ยง ประเมินระดับ วางแผนรับมือ สร้าง Contingency Plan					
สอบกลางภาค (ภาคทฤษฎี: ข้อสอบปรนัย 30% อัตนัย 40%)						
8-9	บทที่ 5: การออกแบบโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม 5.1 Social Business Model (กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย, คุณค่าที่ส่งมอบ, ช่องทาง, ความสัมพันธ์, รายได้, กิจกรรมหลัก, ทรัพยากรหลัก, พันธมิตร, โครงสร้างต้นทุน) Canvas 9 องค์ประกอบ 5.2 คำมั่นสัญญาที่แบรนด์มอบให้ลูกค้า (Value Proposition) คุณค่าทางสังคมและสุขภาพ 5.3 การแบ่งกลุ่มลูกค้า (Customer Segments) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) 5.4 แหล่งที่มาของรายได้ (Revenue Streams) และโครงสร้างต้นทุน (Cost Structure) 5.5 การบูรณาการหลักพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ทดลอง : Workshop ออกแบบ Social Business Model Canvas ฉบับสมบูรณ์ บูรณาการหลักพอเพียงทุกองค์ประกอบ นำเสนอรับ Feedback	3	3	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 3. วิเคราะห์และออกแบบ ออกแบบ Social Business Model Canvas 4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)		
10-11	บทที่ 6: การวางแผนการประกอบการเพื่อสังคม 6.1 โครงสร้างแผนธุรกิจ Business Plan	2	4	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนแบบร่วมมือ		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	6.2 Executive Summary และวิสัยทัศน์ 6.3 การวิเคราะห์ตลาดและกลยุทธ์การตลาดเพื่อสังคม 6.4 แผนปฏิบัติงาน Operational Plan 6.5 โครงสร้างองค์กรและทีมงาน 6.6 แผนการเงิน งบประมาณ 3 ปี Cash Flow P&L 6.7 แหล่งทุนและความยั่งยืน * แหล่งทุนสำหรับ Social Enterprise Grants, Loans, Impact Investment, Crowdfunding * การสร้างพันธมิตรและเครือข่าย (Partnership) * แผนการขยายและความยั่งยืน (Scale Sustainability) ทดลอง : Workshop จัดทำแผนธุรกิจ พัฒนา Executive Summary Market Analysis Marketing Strategy คำปรึกษารายกลุ่ม			(Co-operative learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case based-learning) 4. การวิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)		
12	บทที่ 7: การไวต่อการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัว 7.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Resilience and Adaptability) 7.2 การไวต่อการเปลี่ยนแปลง ติดตามแนวโน้ม (Scenario Planning) 7.3 กลยุทธ์การปรับตัวและการบริหารวิกฤต 7.4 Learning Organization Continuous Improvement 7.5 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยืดหยุ่น	1	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative learning) 3. การวิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร 4. ประเมินการมีส่วนร่วม		

สัปดาห์ที่	รายละเอียดหัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ทดลอง : วิเคราะห์ Simulation การบริหารวิกฤต จำลองสถานการณ์วิกฤต โรคระบาด เศรษฐกิจถดถอย ปรับแผนธุรกิจและแสดงกลยุทธ์ฟื้นฟู					
13-15	การนำเสนอโครงการสุดท้ายและสรุปรายวิชา การนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อสังคมแบบครบวงจร: Pitch Presentation กลุ่มละ 20 นาที ประกอบด้วย ปัญหา โซลูชัน โมเดลธุรกิจบูรณาการหลักพอเพียง การวิเคราะห์ต้นทุน-โอกาส-ความเสี่ยง แผนการเงิน Social Impact Q&A จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ จัดนิทรรศการโครงการ สรุปบทเรียน	-	9	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. การนำเสนอโครงการ 1. Presentation 2. รายงานแผนธุรกิจฉบับสมบูรณ์ Report 3. ประเมินการมีส่วนร่วม		
		15	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO1	บทที่ 1: แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ประกอบการ และจริยธรรมของผู้ประกอบการ ทดลอง : ฝึกวิเคราะห์แนวคิดการบริหารธุรกิจทำ SWOT Analysis และ Empathy Map สำหรับโครงการกลุ่ม	10	-	-	-	5	5
CLO1	บทที่ 2: การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ทดลอง: ฝึกวิเคราะห์วิเคราะห์จุดแข็ง/อ่อน-โอกาส/อุปสรรคภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อการวางแผนธุรกิจ	10	-	-	-	2	3
CLO2	บทที่ 3: การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากร ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร	10	-	-	-	3	2
CLO2	บทที่ 4: การวิเคราะห์ต้นทุนและโอกาสความเสี่ยง ทดลอง : Workshop คำนวณต้นทุนและวิเคราะห์โอกาส ใช้กรณีศึกษาจริงหาจุดคุ้มทุน วิเคราะห์โอกาสในตลาด : จัดทำ Risk Assessment Matrix สำหรับโครงการ ระบุความเสี่ยงประเมินระดับ วางแผนรับมือ สร้าง Contingency Plan	25	-	-	-	5	5
CLO3	บทที่ 5: การออกแบบโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม ทดลอง : Workshop ออกแบบ Social Business Model Canvas ฉบับสมบูรณ์ บูรณาการหลักพอเพียงทุกองค์ประกอบ นำเสนอรับ Feedback	20	-	-	-	5	5

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO3	บทที่ 6: การวางแผนการประกอบการ เพื่อสังคม ทดลอง : Workshop จัดทำแผนธุรกิจ พัฒนา Executive Summary Market Analysis Marketing Strategy คำปรีชาญาณกลุ่ม	15	-	-	-	5	5
CLO3	บทที่ 7: การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและ การปรับตัว ทดลอง : Simulation การบริหารวิกฤต จำลองสถานการณ์วิกฤต โรคระบาด เศรษฐกิจถดถอย ปรับแผนธุรกิจและ แสดงกลยุทธ์ปรับตัว	10	-	-	-	5	5
CLO4	การนำเสนอโครงการสุดท้ายและสรุป รายวิชา การนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อ สังคมแบบครบวงจร:Pitch Presentation กลุ่มละ 20 นาที ประกอบด้วย ปัญหา โซลูชัน โมเดล ธุรกิจบูรณาการหลักพอเพียง การ วิเคราะห์ต้นทุน-โอกาส-ความเสี่ยง แผนการเงิน Social Impact Q&A จาก คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ จัดนิทรรศการโครงการ สรุปบทเรียน	-	-	-	-	30	10
	รวม	100	-	-	-	60	40

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO1	บทที่ 1: แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ประกอบการ และจริยธรรมของผู้ประกอบการ ทดลอง : ฝึกวิเคราะห์แนวคิดการบริหารธุรกิจทำ SWOT Analysis และ Empathy Map สำหรับโครงการกลุ่ม	10	10 S=5 A=5	√	-	-	-	-	-	-	4	4	2	-	-	-
CLO1	บทที่ 2: การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ทดลอง: ฝึกวิเคราะห์วิเคราะห์จุดแข็ง/อ่อน-โอกาส/อุปสรรคภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อการวางแผนธุรกิจ	10	5 S=2 A=3	√	-	-	-	-	-	-	3	4	3	-	-	-
CLO2	บทที่ 3: การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากร ทดลอง: วิเคราะห์สถานการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร	10	5 S=3 A=2	√	-	-	-	-	-	-	2	4	4	-	-	-
CLO2	บทที่ 4: การวิเคราะห์ต้นทุนและโอกาสความเสี่ยง	25	10 S=5	√	-	-	-	-	-	-	7	8	10	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
	ทดลอง : Workshop คำนวณต้นทุนและวิเคราะห์โอกาส ใช้กรณีศึกษาจริง หาจุดคุ้มทุน วิเคราะห์โอกาสในตลาด : จัดทำ Risk Assessment Matrix สำหรับโครงการ ระบุความเสี่ยง ประเมินระดับ วางแผนรับมือ สร้าง Contingency Plan		A=5													
CLO3	บทที่ 5: การออกแบบโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม ทดลอง : Workshop ออกแบบ Social Business Model Canvas ฉบับสมบูรณ์ บูรณาการหลักพอเพียงทุกองค์ประกอบ นำเสนอรับ Feedback	20	10 S=5 A=5	✓	-	-	-	-	-	✓	7	7	6	-	-	-
CLO3	บทที่ 6: การวางแผนการประกอบการเพื่อสังคม ทดลอง : Workshop จัดทำแผนธุรกิจ พัฒนา Executive Summary Market	15	10 S=5 A=5	✓	-	-	-	-	-	✓	5	5	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
	Analysis Marketing Strategy คำปรีการรายกลุ่ม															
CLO3	บทที่ 7: การไวต่อการเปลี่ยนแปลงและ การปรับตัว ทดลอง : Simulation การบริหารวิกฤต จำลองสถานการณ์วิกฤต โรครระบาด เศรษฐกิจถดถอย ปรับแผนธุรกิจและ แสดงกลยุทธ์ปรับตัว	10	10 S=5 A=5	√	-	-	-	-	-	√	2	3	5	-	-	-
CLO4	การนำเสนอโครงการสุดท้ายและสรุป รายวิชา การนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อสังคมแบบครบ วงจร: Pitch Presentation กลุ่มละ 20 นาที่ ประกอบด้วยปัญหา โซลูชัน โมเดล ธุรกิจบูรณาการหลักพอเพียง การวิเคราะห์ต้นทุน-โอกาส-ความเสี่ยง แผนการเงิน Social Impact Q&A จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ จัดนิทรรศการโครงการ สรุปบทเรียน	-	40 S=30 A=10	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
		100	100								30	35	35	-	-	-

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ				
- กลางภาค	CLO 1, 2	ข้อสอบ	8	40
- ปลายภาค	CLO 1, 2		16	60
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
วิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร/กรณีศึกษา	CLO 1 CLO 2	รายงานการวิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร/กรณีศึกษา	2 3 4 12	20
การอภิปรายกลุ่ม	CLO 1 CLO 2	แบบประเมินการอภิปรายและมีส่วนร่วม	2 3 4 12	10
การคำนวณต้นทุนและวิเคราะห์โอกาสใช้กรณีศึกษาจริง หาจุดคุ้มทุน วิเคราะห์โอกาสในตลาด	CLO 3	รายงานการคำนวณต้นทุน	6	10
การวิเคราะห์และจัดทำ Risk Assessment Matrix	CLO 3	รายงานการวิเคราะห์และจัดทำ Risk Assessment Matrix	7	10
การจัดทำแผนธุรกิจ	CLO 3	แผนธุรกิจ	11	10
จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ	CLO 4	สรุปผลการจัดทำโครงการ	15	40
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

1. ชัยยศ สันติวงษ์. (2562). *ผู้ประกอบการเพื่อสังคม: แนวคิดและกรณีศึกษาในประเทศไทย*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. ปรีชา วิจิตรศรีอรุณ และพรทิพย์ เพชรสาคร. (2565). *จริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการ พิมพ์ครั้งที่ 2. โครงการตำราคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*
3. ผดุงศักดิ์ รัตนเดโช. (2564). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเพื่อสังคม*. วิทยาลัยนวัตกรรมสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต
4. พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร. (2540). *พระราชดำรัสเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
5. พิมพ์ชนา เกิดศรี. (2566). *การบริหารความเสี่ยงสำหรับธุรกิจเพื่อสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. พิมพ์ชนา เกิดศรี. (2566). *การบริหารความเสี่ยงสำหรับธุรกิจเพื่อสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2565). *คู่มือการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจ*. สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
8. สมคิด บางโม. (2563). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: ทางรอดของไทยและโลก*. สุขภาพใจ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. สำนักนายกรัฐมนตรี.
9. สุรเกียรติ์ เสถียรไทย. (2565). *การวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์สำหรับองค์กรเพื่อสังคม*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
10. อภิชาติ อนันต์พงศ์. (2564). *ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
11. United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

- 1.1 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
- 1.2 สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

- 1.1 การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
- 1.2 ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการ สาขา วิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐาน ผล สัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern)

ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือ การประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร

มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผล หรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและ คณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด

การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจาก ผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรก ของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ.....

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25204

ผู้ประกอบการกับการวางแผนชีวิตอย่างยั่งยืน
(Entrepreneurship and Sustainable Life Planning)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาผู้ประกอบการกับการวางแผนชีวิตอย่างยั่งยืน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดผู้ประกอบการในการวางแผนชีวิตและประกอบการอย่างยั่งยืน
2. สามารถวิเคราะห์และจัดการทรัพยากร เพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนทางการเงิน
3. สามารถออกแบบแผนประกอบการโดยใช้ความคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

เปลี่ยนแปลง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25204	ผู้ประกอบการกับการวางแผนชีวิตอย่างยั่งยืน	2(1-2-3)		●					●

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม	GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการและปรัชญา
K 7 ความรับผิดชอบต่อสังคม K 8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน K 9 การออกแบบเพื่อสาธารณะ S 3 ทักษะการแก้ปัญหา S 5 ทักษะการตั้งใจ S 6 ทักษะการตัดสินใจ S 7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และการเข้าสังคม A 5 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	K 33 แนวคิดผู้ประกอบการ K 35 คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม S 28 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S 29 ทักษะการคิดสิ่งใหม่ A 21 ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ การบริหารจัดการทรัพยากร การวิเคราะห์ความเสี่ยง และหลักการวางแผนทางการเงินเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบการอย่างยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง

CLO2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ และมีทัศนคติเชิงบวก การมีจริยธรรมในการประกอบการ

CLO3 วิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลทางการเงิน คำนวณงบประมาณ ประเมินความเสี่ยง

CLO 4 วางแผนชีวิต แผนการประกอบการที่มีความเป็นไปได้และยั่งยืนได้อย่างมีเหตุผล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ สิ้นทรัพย์ และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ความเสี่ยง และการวางแผนทางการเงิน

ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การตัดสินใจ คิดสร้างสรรค์ การคำนวณเพื่อวางแผนชีวิตและประกอบการอย่างยั่งยืน ทัศนคติเชิงบวกที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลง การวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวัน

Fundamental concepts of entrepreneurship, planning and management of human resources, budgeting, asset management, and efficient resource management, risk analysis, and financial planning.

Developing skills in analytical thinking, decision-making, creativity, and calculation for life planning and sustainable entrepreneurship, cultivating a positive mindset that adapts to change, and financial planning for daily life.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่นักศึกษา ต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด้านวัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO1: อธิบายแนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ การบริหารจัดการทรัพยากร (มนุษย์ งบประมาณ สินทรัพย์) การวิเคราะห์ความเสี่ยง และหลักการวางแผนทางการเงินเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบการอย่างยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง	- บรรยาย - การประเมินตนเอง - การสะท้อนคิด - การอภิปราย - การวิเคราะห์ตนเอง : จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิต - การตั้งเป้าหมายชีวิตและจัดทำแผนชีวิต	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - รายงานที่มอบหมาย
CLO2: แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ และมีทัศนคติเชิงบวก การมีจริยธรรมในการประกอบการ	- การสะท้อนคิด - สรุบบัญชีรายรับ-รายจ่าย และแผนการพัฒนาดตนเองจากผลที่ได้	- ประเมินการสะท้อนคิด - สรุบบัญชีรายรับ-รายจ่าย และแผนการพัฒนาดตนเอง - ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
CLO3: วิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลทางการเงิน คำนวณงบประมาณ ประเมินความเสี่ยง	- ฝึกการวางแผนธุรกิจโดยใช้เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva - วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง - การสะท้อนคิด - ฝึกคำนวณผลประโยชน์จากการฝากธนาคาร/การประกันชีวิต/การประกันสุขภาพ รูปแบบต่างๆ	- รายงานการวิเคราะห์จากสถานการณ์ - รายงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO4: จัดทำแผนชีวิตหรือแผนการประกอบการ ที่มีความเป็นไปได้และยั่งยืนได้อย่างมีเหตุผล	- จัดกิจกรรมตามแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- แผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - สรุปลผลการจัดกิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-2 CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ - ความหมายผู้ประกอบการ - แนวคิดความยั่งยืน (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม) - บทบาทผู้ประกอบการต่อสังคม - ผู้ประกอบการและการสร้างคุณค่าเพื่อสังคม - คุณลักษณะและทักษะสำคัญของผู้ประกอบการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ทดลอง การประเมินตนเองด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset Assessment) และสะท้อนคิด	2	4	-บรรยาย -การประเมินตนเอง -การสะท้อนคิด -การอภิปราย	-เอกสารประกอบคำสอน หรือ Power point -แบบประเมินตนเอง -ใบงานการสะท้อนคิด	
3 CLO 1 CLO 3	บทที่ 2 การตั้งเป้าหมายชีวิต -การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) -การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและโอกาสทางธุรกิจ -การรู้จักตนเอง: จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิตเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ -การวางแผนชีวิตและการตั้งเป้าหมาย ทดลอง	1	2	-บรรยาย -ฝึกการวิเคราะห์ตนเอง : จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิต -ฝึกการตั้งเป้าหมายชีวิตและจัดทำ แผนชีวิต	-เอกสารประกอบคำสอน หรือ Power point -แบบฟอร์มการวิเคราะห์ ตนเอง	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-การวิเคราะห์ตนเอง : จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิต -การวิเคราะห์ ตั้งเป้าหมายชีวิตและจัดทำแผนชีวิต				-แบบฟอร์มการวิเคราะห์ ตั้งเป้าหมายชีวิตและจัดทำ แผนชีวิต	
4-5 CLO 1 CLO 3	บทที่ 3 การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ สิ้นทรัพย์ เพื่อธุรกิจ -แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ -แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณ -แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการสินทรัพย์ -โครงสร้างแผนผู้ประกอบการเบื้องต้น -เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva ทดลอง วางแผนธุรกิจโดยเลือกใช้ เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย (ส่งสัปดาห์ที่ 15)	3	3	-บรรยาย -ฝึกการวางแผนธุรกิจโดยเลือกใช้ เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva -จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและวาง แผนการพัฒนาดตนเองจากผลบัญชี รายรับ-รายจ่าย	-เอกสารประกอบคำสอน หรือ Power point -แบบฟอร์มการวางแผน ธุรกิจ -แบบฟอร์มการบัญชี รายรับ-รายจ่าย (ส่ง สัปดาห์ที่ 15)	
6-7 CLO 1 CLO 3	บทที่ 4 การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ -พื้นฐานการบริหารความเสี่ยงสำหรับผู้ประกอบการ -ประเภทความเสี่ยงที่ผู้ประกอบการควรรู้ -กระบวนการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง -กลยุทธ์การจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ -การติดตามและรายงานความเสี่ยง ทดลอง วิเคราะห์ความเสี่ยงทางธุรกิจจากสถานการณ์จำลอง	3	3	-บรรยาย -วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง -การสะท้อนคิด -การอภิปราย	-เอกสารประกอบคำสอน หรือ Power point -สถานการณ์จำลอง/ VDO/ Youtube -ใบงานการสะท้อนคิด	
สอบกลางภาค						
8-10 CLO 1 CLO 3	บทที่ 5 การวางแผนทางการเงิน 1. การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล -การสำรวจสถานะทางการเงิน (Financial Health Check) -การตั้งเป้าหมายการเงิน (Goal Setting - SMART Goals)	3	6	-บรรยาย -การฝึกคำนวณและวิเคราะห์ ผลประโยชน์จากการฝากธนาคาร หรือการประกันชีวิต การประกัน สุขภาพรูปแบบต่างๆ	-เอกสารประกอบคำสอน หรือ Power point -ตัวอย่างการฝากเงิน ธนาคาร/การประกันชีวิต/ สุขภาพรูปแบบต่างๆ	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-การออม และการลงทุนเพื่อความมั่งคั่ง (Investment & Wealth Building) เช่น ฝากธนาคาร การประกันชีวิต - ดอกเบี้ย และมูลค่าเงินตามเวลา 2. การวางแผนทางการเงินธุรกิจเบื้องต้น -พื้นฐานการเงินธุรกิจ (Financial Foundation) -การบริหารจัดการเงินสด (Cash Flow & Working Capital) -ภาษีธุรกิจเบื้องต้น -การวิเคราะห์สถานะทางการเงิน (Financial Analysis) ทดลอง -ฝึกคำนวณและวิเคราะห์ผลประโยชน์จากการฝากธนาคาร หรือการประกันชีวิต การประกันสุขภาพรูปแบบต่างๆ -อภิปราย			-การอภิปราย	การประกันสุขภาพ รูปแบบต่างๆ	
11 CLO 1	บทที่ 6 การสร้างความยั่งยืนในชีวิตและธุรกิจ 1. ธุรกิจยั่งยืน (Sustainable Business) -แนวคิดธุรกิจยุคใหม่ (ESG & Circular Economy) -กลยุทธ์การดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม -ห่วงโซ่อุปทานสีเขียว 2. ชีวิตยั่งยืน (Sustainable Living) -การบริโภคอย่างยั่งยืน (Conscious Consumption) -การรักษาสมดุลชีวิต (Work-Life Balance & Well-being)	3	-	-มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำสอนและดู VDO เกี่ยวกับแนวคิดธุรกิจยุคใหม่ และการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน -อภิปราย	-เอกสารประกอบคำสอนหรือ Power point -VDO เกี่ยวกับแนวคิดธุรกิจยุคใหม่ และการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน	
12 CLO 2 CLO 4	ทดลอง ฝึกวางแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำเสนอและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง		3	-มอบหมายให้นักศึกษาฝึกวางแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	-แบบฟอร์มการวางแผนธุรกิจ	
13-15 CLO 2	ทดลอง 1. จัดกิจกรรมตามแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2. นำเสนอสรุปผลการจัดกิจกรรม 3. อภิปรายเพื่อพัฒนาต่อยอด		9	-จัดกิจกรรมตามแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	-รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
CLO 4					-ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	
CLO3	รายงานการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย และวางแผนการปรับปรุงตนเอง	-	-			
	รวม	15	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
1-2 CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ - ความหมายผู้ประกอบการ - แนวคิดความยั่งยืน (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม) - บทบาทผู้ประกอบการต่อสังคม - ผู้ประกอบการและการสร้างคุณค่าเพื่อสังคม - คุณลักษณะและทักษะสำคัญของผู้ประกอบการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ทดลอง การประเมินตนเองด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset Assessment) และสะท้อนคิด	10	-	-	-	-	-
3 CLO 1 CLO 3	บทที่ 2 การตั้งเป้าหมายชีวิต - การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) - การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและโอกาสทางธุรกิจ - การรู้จักตนเอง: จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิตเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ - การวางแผนชีวิตและการตั้งเป้าหมาย ทดลอง - การวิเคราะห์ตนเอง : จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิต - การวิเคราะห์ ตั้งเป้าหมายชีวิตและจัดทำแผนชีวิต	10	-	-	-	5	5
4-5 CLO 1 CLO 3	บทที่ 3 การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ - งบประมาณ สิ้นทรัพย์เพื่อธุรกิจ - แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ - แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณ - แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการสินทรัพย์ - โครงสร้างแผนผู้ประกอบการเบื้องต้น - เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva ทดลอง วางแผนธุรกิจโดยเลือกใช้ เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย (ส่งสัปดาห์ที่ 15)	20	-	-	-	5	5
6-7 CLO 1 CLO 3	บทที่ 4 การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ - พื้นฐานการบริหารความเสี่ยงสำหรับผู้ประกอบการ - ประเภทความเสี่ยงที่ผู้ประกอบการควรรู้ - กระบวนการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง - กลยุทธ์การจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ - การติดตามและรายงานความเสี่ยง ทดลอง วิเคราะห์ความเสี่ยงทางธุรกิจจากสถานการณ์จำลอง	20	-	-	-	5	5
8-10 CLO 1 CLO 3	บทที่ 5 การวางแผนทางการเงิน 1. การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล 2. การวางแผนทางการเงินธุรกิจเบื้องต้น	20	-	-	-	5	5

ผลลัพธ์ การเรี ย นรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	ทดลอง - ฝึกคำนวณผลประโยชน์จากการฝากธนาคาร หรือการ ประกันชีวิต การประกันสุขภาพรูปแบบต่างๆ - อภิปราย						
11 CLO 1	บทที่ 6 การสร้างความยั่งยืนในชีวิตและธุรกิจ 1. ธุรกิจยั่งยืน (Sustainable Business) 2. ชีวิตยั่งยืน (Sustainable Living)	20	-	-	-	-	-
12 CLO 2 CLO 4	ทดลอง ฝึกวางแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	-	-	-	-	10	5
13-15 CLO 2 CLO 4	ทดลอง 1. จัดกิจกรรมตามแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2. นำเสนอสรุปผลการจัดกิจกรรม 3. อภิปรายเพื่อพัฒนาต่อยอด	-	-	-	-	30	5
CLO 3	รายงานการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย และวางแผนการปรับปรุง ตนเอง	-	-	-	-	5	5
	รวมทั้งสิ้น	100				65	35

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ - ความหมายผู้ประกอบการ - แนวคิดความยั่งยืน (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม) - บทบาทผู้ประกอบการต่อสังคม - ผู้ประกอบการและการสร้างคุณค่าเพื่อสังคม - คุณลักษณะและทักษะสำคัญของผู้ประกอบการที่ตอบสนอง ความต้องการของสังคม ทดลอง การประเมินตนเองด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset Assessment) และ สะท้อนคิด	10	-	-	√	-	-	-	-	-	4	4	2	-	-	-
CLO 1 CLO 3	บทที่ 2 การตั้งเป้าหมายชีวิต - การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) - การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและโอกาสทางธุรกิจ - การรู้จักตนเอง: จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิตเกี่ยวกับการ เป็นผู้ประกอบการ - การวางแผนชีวิตและการตั้งเป้าหมาย ทดลอง - การวิเคราะห์ตนเอง : จุดแข็ง จุดอ่อน และค่านิยมชีวิต - การวิเคราะห์ ตั้งเป้าหมายชีวิตและจัดทำแผนชีวิต	10	10 S=5 A=5	-	√	-	-	-	-	√	4	3	3	-	-	-

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO 1 CLO 3	บทที่ 3 การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ สินทรัพย์เพื่อธุรกิจ -แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์ -แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณ -แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและบริหารจัดการสินทรัพย์ -โครงสร้างแผนผู้ประกอบการเบื้องต้น -เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva ทดลอง วางแผนธุรกิจโดยเลือกใช้ เครื่องมือวางแผนธุรกิจ เช่น BMC Canva / lean Canva การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย (ส่งสัปดาห์ที่ 15)	20	10 S=5 A=5	-	√	-	-	-	-	√	8	7	5	-	-	-
CLO 1 CLO 3	บทที่ 4 การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางธุรกิจสำหรับผู้ ผู้ประกอบการ -พื้นฐานการบริหารความเสี่ยงสำหรับผู้ประกอบการ -ประเภทความเสี่ยงที่ผู้ประกอบการควรรู้ -กระบวนการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง -กลยุทธ์การจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ -การติดตามและรายงานความเสี่ยง ทดลอง วิเคราะห์ความเสี่ยงทางธุรกิจจากสถานการณ์ จำลอง	20	10 S=5 A=5	-	√	-	-	-	-	√	8	7	5	-	-	-
CLO 1 CLO 3	บทที่ 5 การวางแผนทางการเงิน 1. การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล	20	10 S=5	-	√	-	-	-	-	√	8	7	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
	2. การวางแผนทางการเงินธุรกิจเบื้องต้น ทดลอง - ฝึกคำนวณผลประโยชน์จากการฝากธนาคาร หรือการ ประกันชีวิต การประกันสุขภาพรูปแบบต่างๆ -อภิปราย		A=5													
CLO 1	บทที่ 6 การสร้างความยั่งยืนในชีวิตและธุรกิจ 1. ธุรกิจยั่งยืน (Sustainable Business) 2. ชีวิตยั่งยืน (Sustainable Living)	20	-	-	√	-	-	-	-	-	8	7	5	-	-	-
CLO 2 CLO 4	ทดลอง ฝึกวางแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	-	15 S=10 A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
CLO 2 CLO 4	ทดลอง 1. จัดกิจกรรมตามแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2. นำเสนอสรุปผลการจัดกิจกรรม 3. อภิปรายเพื่อพัฒนาต่อยอด	-	35 S=30 A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
CLO 3	รายงานการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย และวางแผนการ ปรับปรุงตนเอง	-	10 S=5 A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-
	รวม	100	100	-	-	-	-	-	-	-	40	35	25	-	-	-

- หมายเหตุ 1. น้าหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้าหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้าหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบกลางภาค	CLO 1 CLO 2	ข้อสอบ	สัปดาห์ที่ 8	50%
การสอบปลายภาค	CLO 1 CLO 2	ข้อสอบ	สัปดาห์ที่ 16	50%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
การสะท้อนคิด	CLO1	รายงานการสะท้อนคิด	2 6	5
วิเคราะห์ตนเองและตั้งเป้าหมายชีวิตและจัดทำแผนชีวิต	CLO1 CLO3	รายงานการวิเคราะห์ตนเองและรายงานแผนชีวิต	3	10
การวางแผนธุรกิจ	CLO1 CLO3	รายงานการวางแผนธุรกิจ	5	10
วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง	CLO1 CLO3	รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ จำลอง	7	10
วิเคราะห์ผลประโยชน์จากการฝากธนาคารหรือการประกันชีวิต การประกันสุขภาพ	CLO1 CLO3	รายงานวิเคราะห์ผลประโยชน์จากการฝากธนาคาร หรือการประกันชีวิต การประกันสุขภาพ	10	10
จัดกิจกรรมตามแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	CLO4	รายงานสรุปการจัดกิจกรรมตามแผนธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	15	40
รายงานการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย และวางแผนการปรับปรุงตนเอง	CLO4	รายงานการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย และวางแผนการปรับปรุงตนเอง	15	10
การอภิปราย	CLO1 CLO3	แบบประเมินพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม	10 15	5
รวมน้ำหนักทดลอง				100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบเป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25205

ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล
(The Science and Art of Collaboration in the Digital Age)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกัน ในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและ วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในยุคดิจิทัลได้
2. มีทัศนคติเชิงบวก เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และจัดการความขัดแย้ง โดยเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
3. สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25205	ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกัน ในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)					●	●	

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน
K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ S 22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ A 15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์	K 28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ S 25 ทักษะการโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจ S 26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ A 18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายหลักการภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และบทบาทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานยุคใหม่ได้

CLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและเครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน และแก้ไขปัญหาได้

CLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถโน้มน้าวใจ สร้างแรงบันดาลใจ และจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

CLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก เคารพความแตกต่าง และยึดมั่นในจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล การสร้างทีมงาน การสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจ การจัดการความขัดแย้ง การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกใช้และประยุกต์เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิผล

Concepts of leadership and effective collaboration with others in the digital era, team building, inspirational communication, conflict management, working with others with positive attitudes and respect for individual differences, selection and application of digital tools to enhance effective collaboration.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1: อธิบายหลักการภาวะผู้นำ การสร้างทีม และบทบาทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานยุคใหม่ได้	1. การบรรยาย (Lecture)	1. สอบ (Examination)
CLO 2: ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารดิจิทัล และเครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันและแก้ไขปัญหาได้	1. การสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Media Creation) 2. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินผลงานการสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Media Evaluation) 2. สอบ (Examination) (ปฏิบัติการ) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (Teamwork Assessment)
CLO 3: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถโน้มน้าวใจ สร้างแรงบันดาลใจ และจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	1. เกมจำลองทีมงาน (Team Simulation) 2. อภิปราย (Discussion) 3. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม (ผู้นำ-ผู้ตาม) (Self & Peer Assessment) 2. สังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน (Behavior Observation) 3. ประเมินการทำงานเป็นทีม (Teamwork Assessment)
CLO 4: ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก เคารพความแตกต่าง และยึดมั่นในจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี	1. การสะท้อนคิด (Reflection) 2. อภิปราย (Discussion)	1. ประเมินการสะท้อนความคิด (Reflection Journal) 2. สังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน (Behavior Observation) 3. สอบ (Examination)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด / หัวข้อ	ชั่วโมงสอน		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-2	บทที่ 1: การทำงานร่วมกันในโลกดิจิทัล - พลวัตโลกการทำงานใหม่ - ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) - กฎหมาย PDPA และ Cyber Security	4		1. การบรรยาย (Lecture) 2. อภิปราย (Discussion): วิเคราะห์ Digital Footprint 3. การสะท้อนคิด (Reflect)	1. สไลด์ประกอบการบรรยาย (PowerPoint/Canva) 2. เว็บไซต์ตรวจสอบความปลอดภัย / Google Form 3. รายงานการสะท้อนคิด	
3-5	บทที่ 2: เทคโนโลยีและ AI เพื่อนร่วมทีมวิถีใหม่ - Collaboration Tools (Trello/Notion) - Generative AI & Prompting - จริยธรรม AI	6		1. การบรรยาย (Lecture): เทคนิค Prompt Engineering 2. การสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Media Creation): ฝึกใช้ AI สร้างคอนเทนต์และภาพประกอบ	1. คู่มือเทคนิคการเขียนคำสั่ง (Prompt Cheat Sheet) 2. เครื่องมือ Generative AI (Gemini, ChatGPT, Microsoft Designer)	

ลำดับ ที่	รายละเอียด / หัวข้อ	ชั่วโมงสอน		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				3. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning): สร้าง Team Board ใน Trello	3. แพลตฟอร์มบริหารงาน Trello / Notion 4. คอมพิวเตอร์ / แท็บเล็ต	
6-7	บทที่ 3: ศาสตร์แห่งการนำและการตาม - ทฤษฎีภาวะผู้นำ (Leadership) - พลวัตของทีม (Team Dynamics) - จิตวิทยาความแตกต่าง (DISC)	4		1. การบรรยาย (Lecture) 2. อภิปราย (Discussion): วิเคราะห์ ผู้นำจากสื่อภาพยนตร์ 3. เกมจำลองทีมงาน (Team Simulation): กิจกรรม Marshmallow Challenge	1. คลิปวิดีโอจากภาพยนตร์ (Movie Clips) 2. อุปกรณ์สร้างหอคอย (เส้นสปาเก็ตตี้, มาร์ชเมล โลว์, เทปขาว, เชือก) 3. แบบประเมินสไตล์ผู้นำ ออนไลน์ (DISC Assessment Link)	
สอบกลางภาค						
8-10	บทที่ 4: ศิลปะการสื่อสารและความฉลาดทางอารมณ์ - สุนทรียสนทนา (Deep Listening) - การสื่อสารแบบสันติ (NVC) - EQ & Empathy - การเล่าเรื่อง (Storytelling) - การนำเสนอข้อมูล (Data Storytelling)	6		1. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning): กิจกรรมคู่ สื่อสาร 2. การสะท้อนคิด (Reflection): เขียน แผนที่ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy Map) 3. การสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Media Creation): ออกแบบสไลด์นำเสนอ ด้วย Canva	1. ชุดอุปกรณ์กิจกรรม สื่อสาร (กระดาษ A4, ปากกาเคมี) 2. การสะท้อนคิด (Reflection): 3. แพลตฟอร์ม Canva (Education Version) 4. เทมเพลต Empathy Map (Digital/Paper)	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด / หัวข้อ	ชั่วโมงสอน		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
					5. คลิปตัวอย่างนักพูดสร้างแรงบันดาลใจ (TED Talks)	
11-12	บทที่ 5: การจัดการความขัดแย้งและกรอบคิดเชิงบวก - การจัดการความขัดแย้ง - Feedback - Growth Mindset	4		1. อภิปราย (Discussion): วิเคราะห์ Case Study ความขัดแย้ง 2. การสะท้อนคิด (Reflection): กิจกรรม Appreciation Circle	1. เอกสารกรณีศึกษา (Case Study Handouts) 2. แนวทางการให้ Feedback (SBI Model Guide) 3. รายงานการสะท้อนคิด	
13-14	บทที่ 6: วิธีการทำงานแบบคล่องตัวสู่อนาคต - Agile & Scrum - การถอดบทเรียน (AAR)	4		1. เกมจำลองทีมงาน (Team Simulation): จำลองการทำงานแบบ Scrum Sprint 2. การสะท้อนคิด (Reflection): เขียน Reflection Journal สิ่งที่ได้เรียนรู้ 3. อภิปราย (Discussion): สรุปบทเรียน AAR ร่วมกัน	1. อุปกรณ์จำลองสถานการณ์ (เช่น ตัวต่อ Lego หรือ กระดาษสร้างผลิตภัณฑ์จำลอง) 2. กระดาน Kanban (Physical หรือ Trello) 3. นาฬิกาจับเวลา 4. สมุดบันทึกการเรียนรู้ออนไลน์ (Learning Log)	
15	การนำเสนอผลงานปลายภาค (Final Project Presentation) - นำเสนอผลงานบูรณาการกลุ่ม - การประเมินเพื่อนร่วมทีม	2		1. การสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Media Creation): นำเสนอผลงาน (Showcase) 2. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning): ทำงานทีม	1. อุปกรณ์ไอทีสนับสนุน (โปรเจคเตอร์ / จอภาพ) 2. ระบบประเมินออนไลน์ (Google Form / Rubrics QR Code)	

ลำดับ ที่	รายละเอียด / หัวข้อ	ชั่วโมงสอน		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				3. การสะท้อนคิด (Reflection): ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม	3. แฟ้มสะสมผลงานกลุ่ม (Digital Portfolio)	
	สอบปลายภาค (Final Examination)					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO 1 CLO 4	บทที่ 1 โลกดิจิทัล & กฎหมาย - PDPA, Cyber Security, Digital Footprint, จริยธรรม	8	-	5	-	-	-
CLO 1 CLO 2	บทที่ 2 เทคโนโลยี & AI - หลักการ Prompt Engineering, การเลือกใช้ Tools	10	5	-	-	-	-
CLO 1 CLO 3	บทที่ 3 ศาสตร์แห่งการนำ - ทฤษฎีผู้นำ, ทีม (Tuckman), DISC	8	5	-	-	-	-
CLO 3 CLO 4	บทที่ 4 การสื่อสาร & EQ - Deep Listening, NVC, Empathy	10	5	5	-	-	-
CLO 3 CLO 4	บทที่ 5 การจัดการความขัดแย้ง - Conflict Model, Feedback, Mindset	9	5	5	-	-	-
CLO 1 CLO 2	บทที่ 6: วิธีการทำงานแบบคล่องตัวสู่อนาคต - Agile & Scrum - การถอดบทเรียน (AAR)	10	10	-	-	-	-
	รวม	55	30	15	-	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการ ประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO 1 CLO 4	บทที่ 1 โลกดิจิทัล & กฎหมาย - PDPA, Cyber Security, Digital Footprint, จริยธรรม	K=8 S=- A=5	-	-		-	-	√	-	-	2	3	3	-	-	-
CLO 1 CLO 2	บทที่ 2 เทคโนโลยี & AI - หลักการ Prompt Engineering, การ เลือกใช้ Tools	K=10 S=5 A=-	-	-		-	-	√	-	-	2	4	4	-	-	-
CLO 1 CLO 3	บทที่ 3 ศาสตร์แห่งการนำ - ทฤษฎีผู้นำ, ทีม (Tuckman), DISC	K=8 S=5 A=-	-	-		-	-	-	√	-	2	3	3	-	-	-
CLO 3 CLO 4	บทที่ 4 การสื่อสาร & EQ - Deep Listening, NVC, Empathy	K=10 S=5 A=5	-	-		-	-	-	√	-	2	4	4	-	-	-
CLO 3 CLO 4	บทที่ 5 การจัดการความขัดแย้ง - Conflict Model, Feedback, Mindset	K=9 S=5 A=5	-	-		-	-	-	√	-	3	3	3	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและ ประเมินผลสัดส่วนการ ประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO 1	บทที่ 6: วิธีการทำงานแบบคล่องตัวสู่อนาคต - Agile & Scrum - การถอดบทเรียน (AAR)	K=10	-	-		-	-	√	√	-	2	4	4	-	-	-
CLO 2		S=10 A=-														
	รวม	K=55									13	21	21			

หมายเหตุ

น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

- ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบกลางภาค	CLO 1 CLO 2	ข้อสอบ	8	25%
การสอบปลายภาค	CLO 1 CLO 2	ข้อสอบ	16	30%
ประเมินทักษะดิจิทัล (บทที่ 2: Workshop AI) (ประเมินผลงานสื่อดิจิทัล)	CLO 2	การใช้ AI สร้างคอนเทนต์และภาพประกอบ	5	5%
ทักษะทำงานร่วมกัน (บทที่ 3, 4, 6: Simulation/Canva) (ประเมินทีม / ชิ้นงาน Canva)	CLO 3	สื่อดิจิทัล (Digital Media Creation): ออกแบบสไลด์นำเสนอด้วย Canva	10	15%
โครงการบูรณาการ (Final Project) (ประเมินผลงาน Showcase)	CLO 2, 3	สื่อดิจิทัล (Digital Media Creation): นำเสนอผลงาน (Showcase)	15	10%
จิตพิสัย & สะท้อนคิด (Reflection Journal)	CLO 4	รายงานการสะท้อนคิด	2 10 12	5% 5% 5%
รวมการประเมินทั้งหมด				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
-

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือ

การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25206 ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ
(Leadership and Inspiration)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การโน้มน้าวสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
2. ตระหนักรู้ในบทบาทของตนเองในการจัดการ อารมณ์อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ เพื่อรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม
3. เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม และจัดการกับความขัดแย้ง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25206	ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ	2(2-0-4)			●			●	

GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน
S 12 ทักษะการจัดการอารมณ์	K 28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ K 31 มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม K 32 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน A 18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การโน้มน้าวสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อม รับการเปลี่ยนแปลง

CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม ในการทำงานเป็นทีมและการโน้มน้าวอย่างสร้างสรรค์

CLO 3 วิเคราะห์บทบาทของตนเองในการจัดการ อารมณ์อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ เพื่อรับมือกับความหลากหลาย ทางความคิดหรือวัฒนธรรม

CLO 4 แสดงออกถึงจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ เพื่อรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม

CLO 5 แสดงการเคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม และจัดการกับความขัดแย้ง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูล ต่อการทำงานร่วมกัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การสร้างแรงบันดาลใจ และการส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม การจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ การเข้าใจและ สามารถรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม รับมือ และจัดการ กับความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ สร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน

Concepts and principle of leadership, cultivation of inspiration and encouragement of a positive attitude in preparation for change, interpersonal relationships in a team environment, managing emotions in creative way, understanding and effectively dealing with diversity in perspectives and cultures, respect and appreciation toward team members, dealing and managing various conflicts, fostering a collaborative and supportive work environment.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/การฝึกงาน/ ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่นักศึกษา ต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อวัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การโน้มน้าวสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	- บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) - อภิปราย	- สอบ - การสรุปแนวคิดหรือ Mind Map รายบุคคล
CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ และพฤติกรรมกลุ่ม ในการทำงาน เป็นทีมและการโน้มน้าวอย่างสร้างสรรค์	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - สถานการณ์จำลอง - อภิปราย	- สอบ - การสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม
CLO 3 วิเคราะห์บทบาทของตนเอง ในการจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ เพื่อรับมือกับความหลากหลายทาง ความคิดหรือวัฒนธรรม	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสะท้อนคิด (Reflection) - บทบาทสมมติ (Role Play)	- ประเมินจากรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา - ประเมินจากการสะท้อนคิด (Reflection)
CLO 4 แสดงออกถึงจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ เพื่อรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม	- บทบาทสมมติ (Role Play) - กรณีศึกษา	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินการทำงานเป็นทีม
CLO 5 แสดงการเคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม และจัดการกับความขัดแย้ง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน (A18)	- สถานการณ์จำลองการจัดการความขัดแย้ง - บทบาทสมมติ (Role Play)	- การประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกต - การประเมินตนเองและเพื่อน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	- ปฐมนิเทศ - อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และ Test Blueprint	
1-2 CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ 1. ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ 2. ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบต่างๆ 3. คุณลักษณะและทักษะของผู้นำที่ดี 4. รูปแบบการเป็นผู้นำ และการประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ 5. ภาวะผู้นำกับบริบทร่วมสมัย เช่น การทำงานในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย การบริหารทีมข้ามวัฒนธรรม และการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล	4	-	- บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม	- สื่อประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน (Handout) - กรณีศึกษา (Case Study) สำหรับการวิเคราะห์และอภิปรายกลุ่ม - ใบงานสรุปแนวคิด / Mind Map	
3-4 CLO 1 CLO 2	บทที่ 2 หลักการสร้างแรงบันดาลใจ 1. ทฤษฎีแรงจูงใจสำคัญ 2. เทคนิคและวิธีการสร้างแรงบันดาลใจ	4	-	- บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) - วิเคราะห์กรณีศึกษา	- สื่อประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน (Handout)	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	3. การสร้างและส่งเสริมทัศนคติเชิงบวก วิธีการปลูกฝังความคิดเชิงบวก การสร้าง Growth Mindset การเห็นโอกาสในวิกฤต และการจัดการกับความล้มเหลวอย่างสร้างสรรค์ 4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นแรงบันดาลใจ เช่น การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นบวก			- อภิปรายกลุ่ม - สรุปแนวคิดหรือ Mind Map	- กรณีศึกษา (Case Study) - ใบงานกิจกรรม / Mind Map	
5-6 CLO 3 CLO 5	บทที่ 3 การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 1. จิตวิทยาของการเปลี่ยนแปลง 2. ทัศนคติเชิงบวกกับการเปลี่ยนแปลง การพัฒนา Growth Mindset vs Fixed Mindset ความหมายของความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) และการสร้างทัศนคติที่เปิดกว้างต่อสิ่งใหม่ 3. บทบาทของผู้นำในการนำการเปลี่ยนแปลง 4. กลยุทธ์การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกในทีม	4	-	- บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) - วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง	- สื่อประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน - ชุดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง - ประเมินการทำงานเป็นทีม	
7-8 CLO 2 CLO 4	บทที่ 4 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม 1. ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ 2. หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. เทคนิคการประสานงาน	4	-	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง	- สื่อ ประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ - ชุดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง	
	สอบกลางภาค					

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
9-10 CLO 2 CLO 5	บทที่ 5 กระบวนการทำงานเป็นทีม 1. หลักการทำงานเป็นทีมบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. การสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ 3. กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจร่วมกัน 4. การบริหารจัดการและติดตามผลการทำงานทีม	4	-	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - วิเคราะห์กรณีศึกษา	- สื่อ ประกอบการบรรยาย - เอกสารประกอบการสอน - แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - กรณีศึกษา	
11-12 CLO 3 CLO 4	บทที่ 6 การจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ การเข้าใจและสามารถรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม 1. ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอารมณ์ 2. ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence - EQ) 3. การจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์	4	-	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - อภิปรายประเด็นการจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ - การสะท้อนคิด (Reflection)	-สื่อ ประกอบการบรรยาย -เอกสารประกอบการสอน - กรณีศึกษา - แบบประเมินการสะท้อนคิด (Reflection)	
13-14 CLO 3 CLO 5	บทที่ 7 วิธีรับมือและจัดการกับความขัดแย้งในรูปแบบต่าง ๆ 1. วิธีรับมือและจัดการความขัดแย้ง (conflict management) 2. กลยุทธ์การรับมือ 3. ขั้นตอนการแก้ไขเมื่อเกิดความขัดแย้ง 4. การสร้างความสัมพันธ์เพื่อป้องกันความขัดแย้ง	4	-	- บทบาทสมมติ (Role Play)	-สื่อ ประกอบการบรรยาย -เอกสารประกอบการสอน - บทบาทสมมติ - แบบประเมินการสะท้อนคิด (Reflection)	
15	บทที่ 8 ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ	2	-	- สถานการณ์จำลองการจัดการความขัดแย้ง	-สื่อประกอบการบรรยาย -เอกสารประกอบการสอน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
CLO 5	1. การสร้างวิสัยทัศน์ที่เป็นแรงบันดาลใจ (Inspiring Vision) 2. การเป็นแบบอย่างที่สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Role Model) 3. การปลุกพลังภายในของผู้อื่น (Empowering Others)			- การสะท้อนคิด(Reflection)	-ชุดกิจกรรมสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติ - แบบประเมินการสะท้อนคิด (Reflection)	
	รวม	30	-			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ	5	-	-	-	-	-
CLO 1 CLO 2	บทที่ 2 หลักการสร้างแรงบันดาลใจ	10	5				
CLO 3 CLO 5	บทที่ 3 การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง	10	-	5	-	-	-
CLO 2 CLO 4	บทที่ 4 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม	10	5	-	-	-	-
CLO 2 CLO 5	บทที่ 5 กระบวนการทำงานเป็นทีม	5	10	-	-	-	-
CLO 3 CLO 4	บทที่ 6 การจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ การ เข้าใจและสามารถรับมือกับความหลากหลายทาง ความคิดหรือวัฒนธรรม	10	-	5	-	-	-
CLO 3 CLO 5	บทที่ 7 วิธีรับมือและจัดการกับความขัดแย้งใน รูปแบบต่าง ๆ	5	-	5	-	-	-
CLO 5	บทที่ 8 ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ	5	-	5	-	-	-
	รวม	60	20	20	-	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO 1	บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ	K=5 S=- A=-	-	-	-	-	-	-	√	-	2	3	-	-	-	-
CLO 1 CLO 2	บทที่ 2 หลักการสร้างแรงบันดาลใจ	K=10 S=5 A=-	-	-	-	-	-	-	√	-	2	4	4	-	-	-
CLO 3 CLO 5	บทที่ 3 การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง	K=10 S=- A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	1	5	4	-	-	-
CLO 2 CLO 4	บทที่ 4 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม	K=10 S=5 A=-	-	-	-	√	-	-	√	-	2	5	3	-	-	-
CLO 2 CLO 5	บทที่ 5 กระบวนการทำงานเป็นทีม	K=5 S=10 A=-	-	-	-	√	-	-	√		2	3	-	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
CLO 3 CLO 4	บทที่ 6 การจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ การเข้าใจและสามารถรับมือกับความ หลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม	K=10 S=- A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	2	4	4	-	-	-
CLO 3 CLO 5	บทที่ 7 วิธีรับมือและจัดการกับความขัดแย้งใน รูปแบบต่าง ๆ	K=5 S=- A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	2	3	-	-	-	-
CLO 5	บทที่ 8 ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ	K=5 S=- A=5	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	--	
รวม		K=60	-								15	30	15			

- หมายเหตุ
1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
 2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม การประเมิน	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วน การประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบกลางภาค	CLO 1-5	ข้อสอบ	8	25%
การสอบปลายภาค	CLO 2-5	ข้อสอบ	16	35%
การวิเคราะห์ กรณีศึกษา	CLO 1 CLO 3	รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา	2 10 12	5%
การจัดทำ Mind Mapping	CLO 1	แผนผังความคิดรวบยอด	4	5%
การวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง	CLO 3	รายงานการวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง	6 8	5%
ประเมินกิจกรรม การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	CLO 4	การกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	10 12	5%
การสะท้อนคิด	CLO 4	การประเมินการสะท้อนคิด	8 14	5%
การทำงานเป็นทีม	CLO 5	การประเมินการทำงาน งาน เป็นทีม	6 9 10	10%
การแสดงบทบาท สมมติ	CLO 3	ผลการแสดงบทบาทสมมติ	14	5%
รวมการประเมินทั้งหมด				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่

กำหนด

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา

เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดภาวะผู้นำ และผู้นำแบบมีส่วนร่วม ความคิดและพื้นฐานชีวิตของสมาชิกทีม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ
2. ตระหนักถึงบทบาทของผู้นำในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. สามารถใช้ความรู้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และการจัดการความขัดแย้งในการนำทีม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25207	ความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีม	2(2-0-4)						●	

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน
K 28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ K 32 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน S 26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ A 18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำ
 CLO 2 อธิบายความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
 CLO 3 อธิบายความแตกต่างของบุคคลได้
 CLO 4 สามารถแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามในทีมได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดภาวะผู้นำในโลกยุคปัจจุบัน ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและพื้นฐานชีวิตของสมาชิกทีมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ เพื่อพัฒนาแรงจูงใจและลดความขัดแย้งในทีม

Concepts of leadership in the context of the modern era, participatory leadership style, cultural diversity, team members' perspectives and life backgrounds that promote mutual understanding and coexistence to enhance motivation and reduce conflicts within the team.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำ	- Think-Pair-Share	- สอบ
CLO2 อธิบายความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้	- Think-Pair-Share	- สอบ
CLO3 อธิบายความแตกต่างของบุคคลได้	- การสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Model)	- แบบประเมินการถอด บทเรียน
CLO4 สามารถแสดงบทบาทผู้นำและผู้ ตามในทีมได้	- RolePlay	- แบบประเมินทักษะการ ทำงานเป็นกลุ่ม (ผู้สอนและ ผู้เรียน) - แบบสังเกตพฤติกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-2 CLO1	บทที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ - ทฤษฎีผู้นำที่มีการเปลี่ยนแปลง - ทฤษฎีผู้นำที่มีส่วนร่วม - ทฤษฎีพฤติกรรม (Behavioral Theory) - ทฤษฎีสถานการณ์ (Situational Theory)	4	-	Think-Pair-Share • คิดเดี่ยว: วิเคราะห์ผู้นำที่ชื่นชม • คู่: แลกเปลี่ยนและหาทฤษฎีที่ตรงกัน • อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
3 CLO1	บทที่ 2 ภาวะผู้นำในบริบทยุคใหม่ - ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนผ่าน - ภาวะผู้นำแบบให้บริการ - ภาวะผู้นำแบบถ่อมตัว - ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม - หลักการมีส่วนร่วม - การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน - การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม	2	-	Think-Pair-Share • คิดเดี่ยว: วิเคราะห์ผู้นำที่ชื่นชม • คู่: แลกเปลี่ยนและหาทฤษฎีที่ตรงกัน • อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- การสร้างความไว้วางใจ					
4 CLO2	บทที่ 3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม - แนวคิดความหลากหลาย - มิติของความหลากหลาย - ความแตกต่างทางวัฒนธรรม - การเคารพความแตกต่าง	2	-	Think-Pair-Share • คิดเดี่ยว: วิเคราะห์ผู้นำที่ชื่นชม • คู่: แลกเปลี่ยนและหาทฤษฎีที่ตรงกัน • อภิปราย	-เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -แบบสังเกตพฤติกรรม	
5 CLO2	บทที่ 4 การทำงานข้ามวัฒนธรรม - ความท้าทายในการทำงานร่วมกัน - การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม - การสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน	2	-	Think-Pair-Share • คิดเดี่ยว: วิเคราะห์ผู้นำที่ชื่นชม • คู่: แลกเปลี่ยนและหาทฤษฎีที่ตรงกัน • กลุ่ม: นำเสนอและอภิปราย	-เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint	
6-7 CLO3	บทที่ 5 ความคิดและพื้นฐานชีวิต 1. นิยามของ "พื้นฐานชีวิต" (The Iceberg Model) 2. โครงร่างความคิด (Mental Models & Paradigms) - Growth Mindset vs. Fixed Mindset: พื้นฐานความคิดที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการยอมรับความผิดพลาด - The Ladder of Inference (บันไดแห่งการอนุมาน):	4	-	- รูปแบบการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Model) • ขั้นประสบการณ์ • ขั้นสะท้อนความคิด • ขั้นสร้างแนวคิดเชิงสรุป • ขั้นทดลองปฏิบัติจริง	-เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint - แผนภาพภูเขาน้ำแข็ง -แบบประเมินการถอดบทเรียน	
สอบกลางภาค						
8-10 CLO4	บทที่ 6 ความขัดแย้งในทีม - ประเภทของความขัดแย้ง - สาเหตุของความขัดแย้ง	6	-	- Role Play • กำหนดสถานการณ์ • เลือกผู้แสดง/ผู้สังเกตการณ์	-PowerPoint -สถานการณ์บทบาทสมมติ	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- ผลกระทบของความขัดแย้งการจัดการความขัดแย้ง - กลยุทธ์การจัดการความขัดแย้ง - เทคนิคการเจรจาต่อรอง - การไกล่เกลี่ย (Mediation)			• แสดงบทบาท • ขั้นตอนทดลองปฏิบัติจริง • ขั้นตอนอภิปรายแลกเปลี่ยน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	
11-13 CLO4	บทที่ 7 การสร้างแรงจูงใจในทีม - ทฤษฎีแรงจูงใจ - การสร้างแรงจูงใจภายใน-ภายนอก - การเสริมพลังให้ทีม (Empowerment)	6	-	- Role Play • กำหนดสถานการณ์ • ขั้นตอนเลือกผู้แสดง/ผู้สังเกตการณ์ • แสดงบทบาท • ขั้นตอนทดลองปฏิบัติจริง • ขั้นตอนอภิปรายแลกเปลี่ยน	- PowerPoint - สถานการณ์บทบาท - สมมติ - แบบสังเกตพฤติกรรม	
14-15 CLO4	บทที่ 8 พลวัตของทีม - การพัฒนาทีม (Stages of Team Development) - บทบาทสมาชิกในทีม - ปัจจัยความสำเร็จของทีม - ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การให้และรับ Feedback	4	-	- Role Play • กำหนดสถานการณ์ • ขั้นตอนเลือกผู้แสดง/ผู้สังเกตการณ์ • แสดงบทบาท • ขั้นตอนทดลองปฏิบัติจริง • ขั้นตอนอภิปรายแลกเปลี่ยน	- PowerPoint - สถานการณ์บทบาท - สมมติ	
	รวม	30	-			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO1	บทที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ	5	-	-	-	-	-
CLO1	บทที่ 2 ภาวะผู้นำในบริบทยุคใหม่	10	5				
CLO2	บทที่ 3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	10	-	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 4 การทำงานข้ามวัฒนธรรม	10	5	-	-	-	-
CLO3	บทที่ 5 ความคิดและพื้นฐานชีวิต	5	10	5	-	-	-
CLO4	บทที่ 6 ความขัดแย้งในทีม	10	-		-	-	-
CLO4	บทที่ 7 การสร้างแรงจูงใจในทีม	5	-	5	-	-	-
CLO4	บทที่ 8 พลวัตของทีม	5	-	5	-	-	-
	รวม	60	20	20	-	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณค่า	สร้าง สรรค์
CLO1	บทที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ	K=5 S=- A=-	-	-	-	-	-	-	√	-	2	3	-	-	-	-
CLO1	บทที่ 2 ภาวะผู้นำในบริบทยุคใหม่	K=10 S=5 A=-	-	-	-	-	-	-	√	-	2	4	4	-	-	-
CLO2	บทที่ 3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	K=10 S=- A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	1	5	4	-	-	-
CLO2	บทที่ 4 การทำงานข้ามวัฒนธรรม	K=10 S=5 A=-	-	-	-	-	-	-	√	-	3	4	3	-	-	-
CLO3	บทที่ 5 ความคิดและพื้นฐานชีวิต	K=5 S=10 A=5	-	-	-	-	-	-	√	-	2	3	-	-	-	-
CLO4	บทที่ 6 ความขัดแย้งในที่	K=10 S=- A=-	-	-	-	-	-	-	√	-	2	4	4	-	-	-
CLO4	บทที่ 7 การสร้างแรงจูงใจในที่	K=5 S=-	-	-	-	-	-	-	√	-	2	3	-	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณค่า	สร้าง สรรค์
		A=5														
CLO4	บทที่ 8 พลวัตของทีม	K=5 S=- A=5		-	-	-	-	-	√	-	1	4	-	-	-	-
	รวม	K=60	-								15	30	15			

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบกลางภาค	CLO 1	ข้อสอบ	8	25%
การสอบปลายภาค	CLO 1	ข้อสอบ	16	35%
กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง	CLO 1	รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง	2	5%
	CLO 3		6	
			8	
			10	
			12	
อภิปรายกลุ่ม	CLO 2	แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม	2 4	5%
ประเมินจากแผนผังความคิดรวบยอด (Mind mapping)	CLO 1	แผนผังความคิดรวบยอด (Mind mapping)	4	5%
ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	CLO 4	-แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ -แบบประเมินการสะท้อนคิด	8	10%
			12	
			14	
ประเมินการทำงานเป็นทีม	CLO 4	-แบบประเมินการทำงานเป็นทีม	6	5%
			9	
			10	
การประเมินบทบาทสมมติ	CLO 3	-ประเมินบทบาทสมมติ	15	10%
รวมการประเมินทั้งหมด				100%

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

6.1 คำาและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิผลการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมนักสอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25208

ผู้นำยุคใหม่: บริหารทีม บริหารเวลา บริหารใจ
(Leading in the New Age: Managing Team, Time, and Mind)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาผู้นำยุคใหม่: บริหารทีม บริหารเวลา บริหารใจโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดภาวะผู้นำในยุคใหม่ การบริหารทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สามารถทำงานร่วมกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลเคารพและให้เกียรติผู้อื่นเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี

3. สามารถจัดการกับความขัดแย้งในทีมอย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและการสื่อสารที่เหมาะสม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25208	ผู้นำยุคใหม่: บริหารทีม บริหารเวลา บริหารใจ	2(2-0-4)	-	-	●	-	-	●	-

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน
K 15 หลักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	K 28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ S 26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ A 17 ยืดหยุ่นและปรับตัวได้เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- CLO 1 อธิบายแนวคิดภาวะผู้นำยุคใหม่และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม
- CLO 2 วิเคราะห์เทคนิคและการบริหารทีม
- CLO 3 อธิบายความแตกต่างของบุคคล
- CLO 4 แสดงความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี
- CLO 5 ประเมินและจัดการกับความขัดแย้ง ในทีมอย่างสร้างสรรค์
- CLO 6 สามารถแก้ปัญหาและการสื่อสารที่เหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคใหม่ การนำทีมงานสู่ความสำเร็จภายใต้ข้อจำกัดของเวลา การจัดการความขัดแย้งและความท้าทายของการทำงานร่วมกัน เทคนิคการบริหารทีมและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าใจความแตกต่างของบุคคล และยืดหยุ่น เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม เพื่อสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน

Concepts of contemporary leadership, leading a team toward success within limited timeframes, conflict and challenge management in team collaboration, techniques for managing teams and time effectively, understanding individual differences and demonstrating flexibility, respecting and courtesy toward team members to build an effective team and foster a collaborative working environment.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO1 อธิบายแนวคิดภาวะผู้นำยุคใหม่ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	- บรรยาย	- สอบ
CLO2 วิเคราะห์เทคนิคและการบริหาร ทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - วิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง - อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	- สอบ - ประเมินตนเองและเพื่อน (ผู้นำ - ผู้ตาม) - ประเมินจากรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง
CLO3 อธิบายความแตกต่างของบุคคล	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	- สอบ
CLO4 แสดงความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี	- เกมจำลองทีมงาน (Team simulation) - การสะท้อนคิด	- สอบ - สังเกตพฤติกรรมในการ ทำงานร่วมกัน - แบบประเมินการสะท้อนคิด
CLO5 ประเมินและจัดการกับความขัดแย้ง ในทีมอย่างสร้างสรรค์	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - วิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง	- สอบ - ประเมินจากรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง - ประเมินตนเองและเพื่อน (ผู้นำ - ผู้ตาม)
CLO6 สามารถแก้ปัญหาและการสื่อสารที่ เหมาะสม	- บทบาทสมมุติบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม (Role play) - การสะท้อนคิด	- สอบ - ประเมินตนเองและเพื่อน (ผู้นำ - ผู้ตาม) - แบบประเมินการสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-2 CLO 1 CLO 2	บทที่ 1 ภาวะผู้นำยุคใหม่ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม -แนวคิดภาวะผู้นำยุคใหม่ - แนวโน้มและความท้าทายของภาวะผู้นำยุคใหม่ - การบริหารทีมงานข้ามรุ่น (Multi-generational Workforce) -ความรับผิดชอบต่อสังคมและความยั่งยืน (CSR & Sustainability Leadership) -หลักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	4		-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง	-เอกสารประกอบคำสอน -power point -กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง -แบบประเมินตนเองและ เพื่อน (ผู้นำ - ผู้ตาม)	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
3-5 CLO5	บทที่ 2 การจัดการความขัดแย้งและความท้าทายของ การทำงานร่วมกัน -แนวทางการจัดการความขัดแย้ง -ผลกระทบของความขัดแย้ง (เชิงบวก และเชิงลบ) -ความท้าทายของการทำงานร่วมกันในสถานการณ์ความขัดแย้ง - การจัดการความกดดันและความเครียดในทีม - บทบาทของผู้นำในการจัดการความขัดแย้ง	6		- การเรียนรู้แบบร่วมมือ -วิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง -การประเมินตนเอง	-กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง -แบบประเมินตนเอง และเพื่อน (ผู้นำ - ผู้ ตาม)	
6-7 CLO2	บทที่ 3 การนำทีมงานสู่ความสำเร็จภายใต้ข้อจำกัดของเวลา - ความสำคัญของการนำทีมภายใต้ข้อจำกัดเวลา - เทคนิคการบริหารเวลาเพื่อความสำเร็จของทีม - การใช้เครื่องมือช่วยบริหารเวลา - บทบาทของผู้นำในการบริหารเวลาและทีม	4		-วิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง -อภิปรายสรุปผลการ เรียนรู้	-เอกสารประกอบคำ สอน -power point - กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง	
สอบกลางภาค						
8-10 CLO2	บทที่ 4 เทคนิคการบริหารทีมและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ -การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทีม -การจัดลำดับความสำคัญและการบริหารเวลา -การพัฒนาทักษะการบริหารทีมและเวลาอย่างต่อเนื่อง	6		1.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think pair share) - Think - pair - share 2. อภิปรายสรุปผลการ เรียนรู้	-เอกสารประกอบคำ สอน -power point	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
11-12 CLO3 CLO4	บทที่ 5 การเข้าใจความแตกต่างของบุคคลและยืดหยุ่น เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม -การเข้าใจและยอมรับความแตกต่าง -ความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน * การปรับตัวต่อสถานการณ์และบุคคลที่แตกต่าง * การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและสนับสนุนซึ่งกัน และกัน - การเคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม และการสร้างวัฒนธรรมทีมที่ มีความเท่าเทียมและยุติธรรม	4		1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. เกมจำลองทีมงาน (Team simulation) - pre-briefing - briefing - simulation run - debriefing 2.การสะท้อนคิด	-เอกสารประกอบคำ สอน -power point -เกมจำลองทีมงาน -ใบงานการสะท้อนคิด	
13-15 CLO2 CLO6	บทที่ 6 การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและบรรยากาศ ที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน -การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ -การสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูล *การสร้างควมไว้วางใจและความเคารพซึ่งกันและกัน *การเสริมสร้างวัฒนธรรมทีม -การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ	6		-การแสดงบทบาทสมมติ ผู้นำ ผู้ตาม (Role play) -การสะท้อนคิด	-เอกสารประกอบคำ สอน -power point -บทบาทสมมติ -ใบงานการสะท้อนคิด -แบบประเมินตนเอง และเพื่อน (ผู้นำ - ผู้ตาม)	
	รวม	30	-			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO 1 CLO 2	บทที่ 1 ภาวะผู้นำยุคใหม่ และการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นในสังคม	5	5	5	-	-	-
CLO5	บทที่ 2 การจัดการความขัดแย้งและความทำ หายของการทำงานร่วมกัน	5	5	-	-	-	-
CLO2	บทที่ 3 การนำทีมงานสู่ความสำเร็จภายใต้ ข้อจำกัด ของเวลา	10	5	-	-	-	-
CLO2	บทที่ 4 เทคนิคการบริหารทีมและเวลาอย่างมี ประสิทธิภาพ	10	-	5	-	-	-
CLO3 CLO4	บทที่ 5 การเข้าใจความแตกต่างของบุคคลและ ยืดหยุ่น เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม	10	-	5	-	-	-
CLO2 CLO6	บทที่ 6 การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและ บรรยากาศ ที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน	10	15	5	-	-	-
รวมน้ำหนักทั้งหมด		50	30	20	-	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO 1 CLO 2	บทที่ 1 ภาวะผู้นำยุคใหม่ และการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	K=5 S=5 A=5	-	-	-	√	-	-	√	-	2	3	-	-	-	-
CLO5	บทที่ 2 การจัดการความขัดแย้งและความ ท้าทายของการทำงานร่วมกัน	K=5 S=5 A=-	-	-	-	-	-	-	√	-	2	3	-	-	-	-
CLO2	บทที่ 3 การนำทีมงานสู่ความสำเร็จภายใต้ข้อ จำกัด ของเวลา	K=10 S=5 A=-	-	-	-	√	-	-	√	-	2	3	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 4 เทคนิคการบริหารทีมและเวลาอย่างมี ประสิทธิภาพ	K=10 S=- A=5	-								2	3	5	-	-	-
CLO3 CLO4	บทที่ 5 การเข้าใจความแตกต่างของบุคคลและ ยืดหยุ่น เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม	K=10 S=- A=5	-	-	-	√	-	-	√	-	2	3	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/ หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO2 CLO6	บทที่ 6 การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและ บรรยากาศ ที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน	K=10 S=15 A=5	-	-	-	√	-	-	√	-	2	3	5	-	-	-
	รวมน้ำหนักทั้งหมด	K=50									12	18	20			

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบกลางภาค	CLO 1-5	ข้อสอบ	8	20%
การสอบปลายภาค	CLO 2-5	ข้อสอบ	16	30%
วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์จำลอง	CLO 1	รายงานการวิเคราะห์	2	20%
	CLO 2	กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง	3	
			7	
อภิปรายผลการเรียนรู้	CLO 2	แบบประเมินพฤติกรรม	6	5%
	CLO 3	การมีส่วนร่วมอภิปราย ผลการเรียนรู้	10	
การสะท้อนคิด	CLO 4	รายงานการสะท้อนคิด	12	10%
	CLO 6		14	
การแสดงบทบาท สมมติ	CLO 6	รายงานสรุปผลการแสดง บทบาทสมมติ	15	10%
การประเมินตนเอง และเพื่อน (ผู้นำ - ผู้ตาม)	CLO 5	แบบประเมินตนเองและ เพื่อน (ผู้นำ - ผู้ตาม)	5	5%
	CLO 6		15	
รวมน้ำหนักภาคทฤษฎี				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมิน

ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานๆไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25209

ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ
(Leadership and Leadership Development)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่ ผู้นำเชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม

2. สามารถประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง เพื่อวางแผนและตัดสินใจร่วมกัน

3. สามารถสื่อสาร โน้มน้าว สร้างแรงจูงใจ และการสร้างทีมที่เข้มแข็งให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25209	ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ	2(2-0-4)			●			●	

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน
A 10 เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมปรับตัว	K 28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ K 29 การสื่อสารระหว่างบุคคล K 30 แนวคิดและทฤษฎีการทำงานเป็นทีม K 31 มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม S 25 ทักษะการโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจ S 26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ A 17 ยืดหยุ่นและปรับตัวได้เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่และการทำงานเป็นทีม ผู้นำเชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง การสื่อสารระหว่างบุคคล มนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม

CLO 2 วิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อวางแผนและตัดสินใจร่วมกัน

CLO 3 แสดงทักษะการสื่อสาร การโน้มน้าว การสร้างแรงจูงใจ และการสร้างทีมที่เข้มแข็งให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยมีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่ ผู้นำเชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง มนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม การเสริมสร้างความไว้วางใจ แรงจูงใจในทีม และเทคนิคการสร้างทีมที่เข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของการทำงานยุคใหม่ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของทีม

Contemporary leadership concepts and theories, innovative leadership, risk management, human relations and group behavior, building trust, team motivation, and effective techniques for creating a strong team in the context of modern work to achieve team goals.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่นักศึกษา ต้องการ	-	ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ที่ดลวงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่และการทำงานเป็นทีม ผู้นำเชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง การสื่อสารระหว่างบุคคล มนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม	-การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) -นำเสนอผลการศึกษา และอภิปรายร่วมกัน -การทำแผนผังความคิด (Concept mapping)	- สอบกลางภาค (15%) - สอบปลายภาค (5%) - ประเมินแผนผังความคิดรอบยอด (20%)
CLO 2 วิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อวางแผนและตัดสินใจร่วมกัน	-การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง (Case Study) -นำเสนอผลการศึกษา และอภิปรายร่วมกัน	- สอบกลางภาค (5%) - สอบปลายภาค (15%) - แบบประเมินการอภิปราย (25%)
CLO 3 แสดงทักษะการสื่อสาร การโน้มน้าว การสร้างแรงจูงใจ และการสร้างทีมที่เข้มแข็งให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยมีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การเรียนรู้โดยใช้เกมส์เป็นฐาน (Game-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection)	- แบบประเมินการสะท้อนคิด (Reflection) (15%)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	- ปฐมนิเทศ - อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-6 CLO1	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่ - ทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย (Contemporary Leadership Theories) - ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง Transformational Leadership - ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) - ภาวะผู้นำเชิงปรับตัว (Adaptive Leadership)	12	-	การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาผู้นำยุคใหม่ (Case Study) แบ่งกลุ่มโดยมอบหมายให้ศึกษาผู้นำในสถานการณ์จริงปัจจุบัน. โดยเลือกผู้นำในดวงใจ ศึกษา ตามทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่ - นำเสนอผลการศึกษา และอภิปรายร่วมกัน - มอบหมายทำแผนผังความคิด (Concept mapping)	- โจทย์กรณีศึกษาที่นักศึกษาเลือกจากการสัมภาษณ์ - ใบงานการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน..
สอบกลางภาค						

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
7-10 CLO2	บทที่ 2 การบริหารความเสี่ยงในภาวะผู้นำยุคใหม่ 1. ความเสี่ยงด้านการตัดสินใจ (Decision-Making Risk) 2. ความเสี่ยงด้านการสื่อสาร (Communication Risk) 3. ความเสี่ยงด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relationship Risk) 4. ความเสี่ยงด้านจริยธรรม (Ethical Risk) 5. ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการ (Management Risk) 6. ความเสี่ยงด้านการเปลี่ยนแปลง (Change Management Risk)	8	-	การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาผู้นำยุคใหม่ (Case Study) แบ่งกลุ่มโดยมอบหมายให้ศึกษาผู้นำในสถานการณ์จริงปัจจุบัน โดยเลือกผู้นำในดวงใจ (กรณีศึกษาบทที่ 1) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงในภาวะผู้นำ	- โจทย์กรณีศึกษาที่นักศึกษาเลือกจากการสัมภาษณ์-ใบงานการศึกษา	
11-15 CLO1 CLO3	บทที่ 3 การทำงานเป็นทีมและมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดการทำงานเป็นทีมพลวัตกลุ่ม - บทบาทในทีมการจัดการความขัดแย้ง - การสร้างความไว้วางใจในทีม - การสื่อสารระหว่างบุคคลในทีมสุขภาพ	10	-	- การเรียนรู้โดยใช้เกมสเป็นฐาน (Game-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียน	- เกมสที่เลือกสรร	
		30	-			
สอบปลายภาค						

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้
 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO1	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่	15	15	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 2 การบริหารความเสี่ยงในภาวะผู้นำยุคใหม่	10	10	10	-	-	-
CLO1 CLO3	บทที่ 3 การทำงานเป็นทีมและมนุษยสัมพันธ์	15	15	5			
	รวมน้ำหนักทั้งหมด	40	40	20			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

2.1 ภาศทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัด และประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
CLO1	บทที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่	K=15 S=15 A=5	-	-	-	√	-	-	√	-	5	5	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 2 การบริหารความเสี่ยงในภาวะผู้นำยุคใหม่	K=10 S=10 A=10	-	-	-	-	-	-	√	-	-	5	5	-	-	-
CLO1 CLO3	บทที่ 3 การทำงานเป็นทีมและมนุษยสัมพันธ์	K=15 S=15 A=5	-	-	-	√	-	-	√	-	5	5	5			
รวมน้ำหนักทั้งหมด		K=40								10	15	15				

หมายเหตุ

1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบกลางภาค	CLO 1-2	ข้อสอบ	8	20%
การสอบปลายภาค	CLO 1-2	ข้อสอบ	16	20%
การจัดทำแผนผังความคิดรวบยอด	CLO 1	แผนผังความคิดรวบยอด	2 6	20%
การอภิปรายสรุปผล การเรียนรู้	CLO 2	รายงานสรุปผลการเรียนรู้	8 10	25%
การสะท้อนคิด	CLO 3	รายงานการสะท้อนคิด	14 15	15%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มวิชาเชื่อมโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัล (ช)



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ.....

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25301

AI กับชีวิตยุคดิจิทัล

(Artificial Intelligence in Digital Era)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัล (ช)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา AI กับชีวิตยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI

(2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ

(3) สามารถใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อดิจิทัล การสร้างเนื้อหาด้วย Generative AI

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25301	AI กับชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	●			●	●		

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและ การทำงานตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
S 1 การพิทักษ์สิทธิ์ ปกป้อง คุ้มครองสิทธิ์ A 2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีผู้อื่น	A 11 การเปิดใจรับ วัฒนธรรมและ มุมมองที่ แตกต่าง	K25 เทคโนโลยีดิจิทัล K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ K 27 พลเมืองดิจิทัล S 19 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน S 20 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัยและมี จริยธรรม

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและ การทำงานตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
		S 21 ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ S 22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ A 14 มีความรับผิดชอบต่อการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ A 15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI

CLO 2 อธิบายทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ

CLO 3 ประยุกต์ใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อดิจิทัล การสร้างเนื้อหาด้วย Generative AI

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ

ฝึกทักษะ การใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อดิจิทัล การสร้างเนื้อหาด้วย Generative AI

Digital technology and artificial intelligence (AI), the role of responsible digital citizenship, ethical and legal considerations related to data and AI, digital and AI literacy skills, applications of digital tools and AI in communication, problem-solving, and decision-making.

Developing skills in applying artificial intelligence and digital in daily life, using chatbots, creating digital media, generate content using generative AI technologies.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
	เฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ		หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI	- การบรรยาย -การวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง -การอภิปรายสรุปผลการเรียนรู้ -การสะท้อนคิด	- สอบ - การวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง -ประเมินการสะท้อนคิด
CLO 2 อธิบายทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและAI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	- บรรยายและสาธิต - การวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง	- สอบ - การการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง
CLO 3 ประยุกต์ใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อดิจิทัล การสร้างเนื้อหาด้วย Generative AI	- การบรรยาย - การสืบค้นข้อมูลและการประเมินแหล่งข้อมูล - การสร้างสื่อดิจิทัล -การอภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	- สอบ - ประเมินคุณภาพสื่อดิจิทัลตามที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอ -ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO1	บทที่ 1 บทนำเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 1. เทคโนโลยีดิจิทัล -ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล -พัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล -องค์ประกอบหลักของเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ปัญญาประดิษฐ์ -ความหมายและความสำคัญของปัญญาประดิษฐ์ -ประวัติและวิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ -การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล -แนวคิดและหลักการทำงาน Machine Learning, Deep Learning, Natural Language Processing (NLP), Computer Vision -เทคโนโลยีสำคัญที่เกี่ยวข้อง Big Data, Cloud Computing,	4	-	- บรรยาย - การคัดเลือกเครื่องมือ AI เพื่อใช้ประโยชน์ในการณิศึกษาต่างๆ -อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน -การสะท้อนคิดประโยชน์และข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญา ประดิษฐ์	-เอกสารประกอบคำสอน - Presentation Slides - วิดีโอแนะนำเทคโนโลยี AI และสาธิตการทำงานของ Neural Network - ตัวอย่างแอปพลิเคชันที่ใช้ AI - ใบงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	Internet of Things (IoT) -ความแตกต่างระหว่าง AI, Machine Learning และ Deep Learning -ประเภทของ AI (Narrow AI, General AI, Super AI) -การทำงานพื้นฐานของ AI -ข้อจำกัดของ AI ในปัจจุบัน					
2 CLO1	บทที่ 2 พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ 1. พลเมืองดิจิทัล - แนวคิดพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) - สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดิจิทัล - ความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัว - การสื่อสารและมารยาทดิจิทัล - การรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล ((Digital Literacy) - Digital Footprint และการจัดการข้อมูลส่วนตัว - การพัฒนาทักษะพลเมืองดิจิทัล 2. ความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ - สิทธิของเจ้าของข้อมูล - ความรับผิดชอบของผู้ควบคุมข้อมูล	4	-	-การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ในปัจจุบัน (เชิงบวก เชิง ลบ) -อภิปรายสรุปผลการ เรียนรู้ -การสะท้อนคิดการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่ดี	- กรณีศึกษาจาก สถานการณ์จริง - เครื่องมือตรวจสอบ Digital Footprint -ใบงานการสะท้อนคิด	
3-4 CLO1	บทที่ 3 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI 1. หลักการจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ AI -ความโปร่งใส (Transparency) -ความยุติธรรม (Fairness)	4	4	- บรรยายหลักการ จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ AI และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- Presentation Slides - เอกสารสรุปกฎหมาย PDPA	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-ความรับผิดชอบ (Accountability) -ความปลอดภัย (Safety & Security) -ความเคารพสิทธิและความเป็นส่วนตัว (Privacy & Rights) 2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เช่น GDPR , PDPA - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา - กฎหมายไซเบอร์ - แนวทางสากล เช่น UNESCO Recommendation on AI Ethics, OECD AI Principles			-วิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริงเกี่ยวกับการทำผิดจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI หรือการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล -อภิปรายผลการเรียนรู้	- กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง	
5 CLO2	บทที่ 4 ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 1. ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) -การใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐาน: คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แอปพลิเคชัน -การจัดการข้อมูล: การค้นหา ประเมิน และใช้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ -การรู้เท่าทันสื่อ: การตรวจสอบข่าวปลอมและข้อมูลบิดเบือน -การทำงานร่วมกันในโลกดิจิทัล 2. ทักษะการรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) -การเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัลและ AI - ทักษะการค้นหาและประเมินข้อมูลออนไลน์ - การแยกแยะข่าวปลอม (Fake News) - การประเมินคุณภาพผลลัพธ์จาก AI	4	-	- บรรยายและสาธิต - วิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริงเกี่ยวกับข่าวจริง-ข่าวปลอม	- Presentation Slides - เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลออนไลน์ - เว็บไซต์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ -กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริงเกี่ยวกับข่าวจริง-ข่าวปลอม	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
6-7 CLO2	บทที่ 5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - เครื่องมือสื่อสารดิจิทัลที่หลากหลาย - มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ - การทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล 2. การใช้ AI เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) - การใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูล - เครื่องมือ AI สำหรับการตัดสินใจ 3. การใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อดิจิทัล - การใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตประจำวัน - การทำงานของ Conversational AI - การใช้ ChatGPT และเครื่องมือ AI Chat อื่นๆ - เทคนิคการเขียน Prompt ที่มีประสิทธิภาพ	6	2	- บรรยายและสาธิต กิจกรรมปฏิบัติการ - ฝึกการทำงานร่วมกัน (Google Workspace, Microsoft Teams) - นำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล	- Presentation Slides - คู่มือการใช้งานเครื่องมือต่างๆ - เครื่องมือ Collaboration: Google Docs, Sheets, Slides - แพลตฟอร์ม Project Management - แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	
	สอบกลางภาค					
8-13 CLO2 CLO3	บทที่ 6 การสร้างสื่อดิจิทัล 1. การสร้างเนื้อหาและรูปภาพ - หลักการออกแบบสื่อดิจิทัล - เครื่องมือสร้างกราฟิกออนไลน์ (Canva, Adobe Express)	6	20	- บรรยายและสาธิต - มอบหมายให้นักศึกษาผลิตสื่อดิจิทัล - Workshop (1)	- Presentation Slides - CapCut, DaVinci Resolve	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- การใช้ AI สร้างรูปภาพ (Midjourney, DALL-E, Stable Diffusion) - จริยธรรมในการใช้ AI สร้างภาพ 2. การสร้างวิดีโอและเสียง - การผลิตวิดีโอดิจิทัล - เครื่องมือตัดต่อวิดีโอ (CapCut, DaVinci Resolve) - การใช้ AI สร้างและแก้ไขวิดีโอ - การสร้างเสียง Text-to-Speech และ Voice Cloning 3. การสร้างเนื้อหาด้วย Generative AI - การใช้ AI เขียนบทความ เรียงความ และเนื้อหาต่างๆ - การตรวจสอบและปรับปรุงเนื้อหาที่ AI สร้าง - จริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้ Generative AI			ฝึกการสร้างเนื้อหาและรูปภาพสื่อดิจิทัล - Workshop (2) ฝึกการสร้างวิดีโอและเสียงสื่อดิจิทัล - Workshop (3) ฝึกการสร้างเนื้อหาด้วย Generative AI สื่อดิจิทัล - Workshop (4) จัดทำสื่อดิจิทัลโดยใช้ผลจาก Workshop1-3	- AI Video Tools: Runway, Descript - AI Voice Generators	
14-15 CLO3	สรุปรายวิชาและนำเสนอโครงงานสุดท้าย - สรุปความรู้ที่ได้เรียนตลอดรายวิชา - การประยุกต์ใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตจริง - แนวโน้มอนาคตของเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI - การเรียนรู้ต่อเนื่องในยุคดิจิทัล	2	4	- นำเสนอโครงงานกลุ่ม: การประยุกต์ใช้ AI และดิจิทัลในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งใหม่ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ Feedback - อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	- Presentation Slides สรุปรายวิชา - แบบประเมินสื่อดิจิทัลและการนำเสนอ	
		30	30			
สอบปลายภาค						

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	QUIZ ก่อนหรือหลังเรียนทุกบท	10	-	-			
CLO1	บทที่ 1 บทนำเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	10	-	5	-	-	5
CLO1	บทที่ 2 พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	10	-	5	-	-	5
CLO1	บทที่ 3 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI	10	-	5	-	-	5
CLO2	บทที่ 4 ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	10	-	5	-	15	10
CLO2	บทที่ 5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	10	-	5	-	5	5
CLO2 CLO3	บทที่ 6 การสร้างสื่อดิจิทัล	10	-	5	-	40	10
	รวม	70	-	30	-	60	40
	รวมทั้งสิ้น	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
	QUIZ ก่อนหรือหลังเรียนทุกบท	K=10	-					√			5	5	-	-	-	-
CLO1	บทที่ 1 บทนำเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	K=10 S=- A=5	K=- S=- A=5	√	-	-	-	√	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO1	บทที่ 2 พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	K=10 S=- A=5	K=- S=- A=5	√	-	-	-	√	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO1	บทที่ 3 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI	K=10 S=- A=5	K=- S=- A=5	√	-	-	-	√	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 4 ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	K=10 S=- A=5	K=- S=15 A=10	√	-	-	√	√	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	K=10 S=- A=5	K=- S=5 A=5	√	-	-	√	√	-	-	3	4	3	-	-	-
CLO2 CLO3	บทที่ 6 การสร้างสื่อดิจิทัล	K=10 S=- A=5	K=- S=10 A=10	√	-	-	-	√	-	-	2	3	5	-	-	-
รวมจำนวนข้อสอบ											18	24	28			

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ				
- Quiz	CLO 1	ข้อสอบ	1, 2, 3, 5, 6, 8, 14	10%
- กลางภาค	CLO 1	ข้อสอบ	8	30%
- ปลายภาค	CLO 1		16	30%
ใบงานการสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 2	รายงานการสะท้อนคิด	1 2	5%
การวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง	CLO 1 CLO 2	รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง	3 4	10%
ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	CLO 2 CLO 3	ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	7 15	5%
นำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล	CLO2	ประเมินจากผลงาน	13	5%
อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	CLO3	รายงานสรุปผลการเรียนรู้	15	5%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
ใบงานการสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 2	รายงานการสะท้อนคิด	1	10%
อภิปรายผลการเรียนรู้	CLO 1	สรุปผลการอภิปรายผลการเรียนรู้	3	10%
ฝึกการค้นหาเว็บไซต์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	CLO 2	รายงานสรุปเว็บไซต์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	5	10%
การทำงานร่วมกัน (Google Workspace, Microsoft Teams)	CLO 2	-ชิ้นงานการฝึกทำงานร่วมกัน	7	20%
ฝึกการสร้างสื่อดิจิทัล Workshop (1) - Workshop (4)	CLO 2 CLO 3	ชิ้นงานการสร้างสื่อดิจิทัล	9 11 13 15	50%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรก ของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

คณะ.....

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25302

ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

(Academic English)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (ช)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) สามารถอ่านและฟังเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ พร้อมทั้งสรุปแนวคิดหลักและรายละเอียดสำคัญได้อย่างถูกต้อง

(2) สามารถเขียนเรียงความหรือรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์

(3) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษอย่างชัดเจนและเหมาะสม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25302	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)				●			

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม

K 21 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ

K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท

K 23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ

K 24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

S 14 ทักษะการสื่อสารด้วยวัจนภาษา

S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ

S 16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ

S 17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม

- S 18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา
 A 11 การเปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง
 A 12 ความมั่นใจในการสื่อสาร
 A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO1 อ่านและฟังเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ พร้อมทั้งสรุปแนวคิดหลักและรายละเอียดสำคัญได้อย่างถูกต้อง

CLO2 เขียนเรียงความหรือรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์

CLO 3 นำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษอย่างชัดเจนและเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**1. คำอธิบายรายวิชา**

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานวิชาการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิชาการ

Principles of using academic English for effective communication, including academic listening, speaking, reading, and writing, as well as the presentation of scholarly work, with an emphasis on developing academic English proficiency.

Developing skills in academic English: listening, speaking, reading, writing, and academic presentation.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/การฝึกงาน/ ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่นักศึกษา ต้องการ	ทดลอง 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อ่านและฟังเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ พร้อมทั้งสรุปแนวคิดหลักและรายละเอียดสำคัญได้อย่างถูกต้อง	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) หรือ การใช้สื่อการสอนออนไลน์ สอน หลักการอ่านจับใจความ (Skimming/Scanning) (K21,K22) 2. ฝึกทักษะการฟังและการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Active Learning) การฟังและ จากสื่อจริง (Authentic Materials) เช่น บทความวิจัย หรือ TED Talks (S16, S17) 3. Discussion: อภิปรายสรุป ความรู้ (S17) 4. Attitude embedding: สอดแทรกความใฝ่รู้ผ่านการ มอบหมายให้ค้นคว้าบทความที่ สนใจ (A13)	1. สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 2. แบบทดสอบย่อย (Quiz) ในชั้นเรียน 3. แบบประเมินอภิปรายสรุปความรู้ ที่ได้จากการฟังและอ่าน เพื่อฝึกการ ตีความ (งานกลุ่ม) 4. แบบประเมินชิ้นงานการค้นคว้า บทความที่สนใจ (งานเดี่ยว) 5. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน: สังเกต พฤติกรรมระหว่างกิจกรรม หรือการอภิปรายกลุ่ม (A11, A12)
CLO 2 เขียนเรียงความหรือ รายงานเชิงวิชาการ โดยใช้ ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบท และวัตถุประสงค์	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) หรือ การใช้สื่อการสอนออนไลน์ สอน 2. ฝึก การเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษทางวิชาการ และ ฝึก การเขียนรายงานเชิง วิชาการ (Essay) (S18) 3. Discussion: อภิปรายสรุป ความรู้	1. สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 2. แบบทดสอบย่อย (Quiz) ในชั้นเรียน 3. ชิ้นงานเขียน (Academic Essay/Report) 4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน: สังเกต พฤติกรรมระหว่างกิจกรรม หรือการอภิปรายกลุ่ม (A11, A12)
CLO 3 นำเสนอผลงานทางวิชาการ ด้วยภาษาอังกฤษอย่างชัดเจนและ เหมาะสม	1. คลิปวิดีโอ/สื่อออนไลน์ เกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการด้วย ภาษาอังกฤษ (K22, K23) 2. Role Play: จำลอง สถานการณ์ประชุมกลุ่มย่อย	1. สอบปลายภาค 2. แบบทดสอบย่อย (Quiz) ในชั้นเรียน 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน: สังเกต พฤติกรรมระหว่างกิจกรรม

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	3. การฝึกพูดการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษ (S14, S15) 3. สะท้อนคิดการเรียนรู้ (Self-reflection)	หรือการอภิปรายกลุ่ม (A11, A12) 4. แบบประเมินการนำเสนอวิชาการรายบุคคล (Oral Presentation): ประเมินทักษะการพูด ความมั่นใจ และสื่อประกอบ (Rubrics)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลา ให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO1	บทที่ 1 Academic Reading: -หลักการอ่านเชิงวิชาการเบื้องต้น <u>ทดลอง</u> ฝึกอ่านเร็วและจับใจความจากบทความสั้น (Skimming & Scanning)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) เกี่ยวกับเทคนิค ฝึกอ่านเร็วและจับใจความจากบทความสั้น (Skimming & Scanning) 2. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารการสอน หรือ การใช้สื่อการสอนออนไลน์ , คำศัพท์ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2. Power Point, 3. บทความข่าวสั้น (News Article) หรือสื่อออนไลน์ เพื่อฝึกเทคนิค Skimming & Scanning	
2 CLO1	บทที่ 1 Academic Reading (ต่อ) การตีความและวิเคราะห์บทความ <u>ทดลอง</u> ฝึกวิเคราะห์ 1. Main Idea และ Inference	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) เรื่องการหา Main Idea และ Inference เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเชิง	1. เอกสารการสอน 2. PDF, Power Point, สื่อออนไลน์ / บทความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	2. เรียนรู้ศัพท์จาก Academic Word Lists 3. Critical Reading, Academic Word Lists 4. วิเคราะห์โครงสร้างบทความวิชาการ			วิชาการจาก Academic Word Lists วิเคราะห์โครงสร้างบทความวิชาการ 2. สอนการเขียน คำศัพท์และการสืบค้น Academic Word Lists 3. อภิปรายสรุปความรู้		
3 CLO1	บทที่ 1 Academic Reading: (ต่อ) การสรุปความจากหลายแหล่งข้อมูล <u>ทดลอง</u> ฝึกวิเคราะห์และสรุปความ (Summary) จากบทความ (S17)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) เทคนิคการสังเคราะห์ข้อมูล (Synthesis) 2. บรรยายส่วนงานการเขียนเชิงวิชาการ 3. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารการสอน 2. PDF, Power Point, สื่อออนไลน์ / บทความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	
4 CLO1	บทที่ 2 Academic Listening: ทักษะการฟังและจดบันทึก ทดลอง ฝึกการฟัง การจดบันทึก การสรุปความ จากใช้สื่อออนไลน์/ คลิปวิดีโอ (S16)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) ทักษะการฟังและจดบันทึก 2. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point, สื่อออนไลน์ ,คลิปข่าว BBC/CNN 3. แบบฟอร์มจดบันทึก	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ
5 CLO1	บทที่ 2 Academic Listening: (ต่อ) การฟังเพื่อจับประเด็นเชิงลึก ทดลอง ฝึกการ TED Talks และสรุปประเด็น เพื่อนำมาอภิปราย (S16, A11)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) การจับน้ำเสียงและทัศนคติผู้พูด 2. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point, สื่อออนไลน์/ คลิปวิดีโอ/ 3. ใบงาน การฝึกฟัง TED Talks, ไฟล์เสียงสัมภาษณ์	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
6 CLO2	บทที่ 3 Academic Writing: ระดับภาษาและการปรับบริบท ทดลอง ฝึกการแก้ประโยคทั่วไปให้เป็นประโยค วิชาการ Rewrite Sentences (S14)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) Rewrite Sentences 2. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point, สื่อออนไลน์/ คลิป์วิดีโอ/ Academic Writing: ระดับภาษาและการปรับบริบท 2. ใบงานตัวอย่างบทความแล้ว	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ
7 CLO2	บทที่ 3 Academic Writing: (ต่อ) โครงสร้างงานเขียนและย่อหน้า ทดลอง ฝึกเขียนโครงร่าง (Outline) งานเขียน (S18)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) องค์ประกอบ Essay (Intro, Body, Conclusion) (K24) 2. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point, สื่อออนไลน์/ คลิป์วิดีโอ/ Academic Writing: โครงสร้างงานเขียนและย่อหน้า 2. ตัวอย่าง Essay ที่ดี 3. ใบงาน Template การเขียน Outline	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ
สอบกลางภาค						
8 CLO2	บทที่ 3 Academic Writing: (ต่อ) การอ้างอิงและการเขียน Paraphrase ทดลอง ฝึกเขียน Paraphrase โดยไม่ลอก ต้นฉบับ (ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ใช่ AI)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) Plagiarism และการเขียนอ้างอิง 2. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point, สื่อออนไลน์/ คลิป์วิดีโอการอ้างอิงและการเขียน Paraphrase 3. คู่มือการอ้างอิง (APA/Harvard), 4. เว็บไซต์ตรวจ Plagiarism	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ
9. CLO2	บทที่ 3 Academic Writing: การเขียนเนื้อหา (Body Paragraphs)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) การใช้ คำเชื่อม (Transition words) 2. อภิปรายสรุปความรู้	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point Academic Writing: -การเขียนเนื้อหา (Body Paragraphs)	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ทดลอง ฝึกการเขียนร่างแรก (First Draft) (In class และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ใช้ AI)				-List of Transition words, Google Docs	
10. CLO2	บทที่ 3 Academic Writing: การตรวจทานและแก้ไขงานเขียน ทดลอง ฝึกการตรวจทานและแก้ไขงานเขียน (แลกเปลี่ยนกันตรวจงานเพื่อน กิจกรรม Peer Review)	2	2	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) 2. ศึกษาจากคลิปวิดีโอเทคนิคการตรวจแก้และให้คำแนะนำ	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point 3. แบบประเมินการตรวจทานและแก้ไขงานเขียน (Checklist/Rubric)	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ
11-12 CLO 3	บทที่ 4 Academic Speaking: การอภิปรายและแสดงความเห็น	4	4	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) สำหรับงานการเห็นด้วย/ขัดแย้ง อย่างสุภาพ 2. Role Play: จำลองสถานการณ์ประชุมกลุ่มย่อย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point สื่อออนไลน์/คลิปวิดีโอ/ Academic Speaking เช่น ตัวอย่างสไลด์, คลิป Steve Jobs/Presentation Guru: 2. สถานการณ์จำลองแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ	
13-15 CLO 3	บทที่ 4 Academic Speaking: -เทคนิคการนำเสนอและสื่อประกอบ -เทคนิคการพูดและการออกแบบสไลด์ -เทคนิคการนำเสนอและมารยาทการนำเสนอ -การนำเสนองานวิชาการทั่วไป	6	6	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) 2. การเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนองานวิชาการรายบุคคล 3. สะท้อนคิดการเรียนรู้ (Self-reflection)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. PDF, Power Point สื่อออนไลน์/คลิปวิดีโอ/ ตัวอย่างสไลด์, คลิป Steve Jobs/Presentation Guru: 3. แบบประเมินการนำเสนอวิชาการรายบุคคล	คณะผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ทดลอง ฝึกการนำเสนอวิชาการนำเสนองานวิชาการรายบุคคล (Final Presentation) และ ฝึกการถาม-ตอบ					
		30	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	QUIZ ก่อนหรือหลังเรียนทุกบท	20	-	-	-	-	
CLO 1	บทที่ 1 Academic Reading	20	-	-	-	10	5
CLO 1	บทที่ 2 Academic Listening	20	-	-	-	10	5
CLO 2	บทที่ 3 Academic Writing	20	-	-	-	20	10
CLO 3	บทที่ 4 Academic Speaking	20	-	-	-	30	10
	รวม	100				70	30
	รวมทั้งสิ้น	100				100	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/ วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี (2 นก.)	ทดลอง (1 นก.)	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประมาณ ค่า	สร้างสรรค์
	QUIZ ก่อนหรือหลังเรียนทุกบท	K=20	-	-	-	-	√	-	-	-	10	10	-	-	-	-
CLO 1	บทที่ 1 Academic Reading	K=20 S=- A=-	K=- S=10 A=5	-	-	-	√	-	-	-	5	5	10	-	-	-
CLO 1	บทที่ 2 Academic Listening	K=20 S=- A=-	K=- S=10 A=5	-	-	-	√	-	-	-	5	5	10	-	-	-
CLO 2	บทที่ 3 Academic Writing	K=20 S=- A=-	K=- S=20 A=10	-	-	-	√	-	-	-	5	5	10	-	-	-
CLO 3	บทที่ 4 Academic Speaking	K=20 S=- A=-	K=- S=30 A=10	-	-	-	√	-	-	-	5	5	10	-	-	-
											30	30	40			

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนัก LO2 เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัด

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ - Quiz	CLO 1 CLO 2 CLO 3	ข้อสอบ	5, 12, 14	20%
- กลางภาค	CLO 1 CLO 2 CLO 3	ข้อสอบ	8	40%
- ปลายภาค	CLO 3	ข้อสอบ	16	40%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
1. การฝึกปฏิบัติการอ่านและสรุปความ	CLO 1	ใบงานสรุปความ (Summary Worksheet) จากบทความที่กำหนด	3, 5	10%
2. การประเมินทักษะการฟัง	CLO 1	แบบประเมินการฟังจากการทำกิจกรรมในห้อง (Listening Assessment)	4	10%
3. การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ	CLO 2	ชิ้นงานเรียงความฉบับสมบูรณ์ (Final Essay Submission)	12	15%
4. การตรวจทานงานเพื่อน (Peer Review)	CLO 2	แบบประเมินการตรวจงานเขียนของเพื่อนและการให้ Feedback	11	5%
5. การนำเสนอผลงาน	CLO 3	การนำเสนอผลงานวิชาการหน้าชั้นเรียน (Final Presentation Rubric)	15	30%
6. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน: สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม หรือการอภิปรายกลุ่ม	CLO 1 CLO 2 CLO 3	แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน: สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม หรือการอภิปรายกลุ่ม	3, 5, 8, 12, 14	20%
7. สะท้อนคิดการเรียนรู้ (Self-reflection)	CLO 3	แบบประเมินการสะท้อนคิด	15	10%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผล

หรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด

การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

(2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรก ของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25303 การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด
 (Effective Utilization of Artificial Intelligence)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเชื่อมโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญา ประดิษฐ์ (ช)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ประเภทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
2. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ต่อสังคม เศรษฐกิจ และจริยธรรมการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทัน
3. สามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เข้าถึงได้ง่าย ระบบแปลภาษา โปรแกรมช่วยเขียน และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในงานปัญญาประดิษฐ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25303	การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด	2(1-2-3)	●	-	-	●	●	-	-

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและ การทำงานตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
S1 การพิทักษ์สิทธิ ปกป้องและ คุ้มครองสิทธิ A2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ของผู้อื่น	A11 การเปิดใจรับวัฒนธรรม และมุมมองที่แตกต่าง	K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ S19 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน S20 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม S22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ A14 ความรับผิดชอบต่อการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและ การทำงานตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
		A15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประเภทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

CLO 2 วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ต่อสังคม เศรษฐกิจ และจริยธรรม

CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวันที่เข้าถึงได้ง่าย ระบบ แปลภาษา โปรแกรมช่วยเขียนและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในงานปัญญาประดิษฐ์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ประเภทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ผลกระทบของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ต่อสังคม เศรษฐกิจและจริยธรรมการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทัน

ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เข้าถึงได้ง่ายระบบแปลภาษาโปรแกรมช่วยเขียนและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในงานปัญญาประดิษฐ์

Concepts of artificial intelligence (AI), including its various types and underlying principles, benefits and risks associated with AI technologies, as well as their impact on society, the economy, and ethical considerations, emphasizes the importance of applying AI wisely and responsibly in daily life, fostering critical awareness and informed decision-making.

Develop skills in using accessible artificial intelligence tools, language translation systems, writing assistants, and basic data analysis applications.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/การฝึกงาน/ ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประเภทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	- การบรรยาย - การวิเคราะห์สื่อ/ข่าว หรือกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง - การอภิปรายผลการเรียนรู้ - การสะท้อนคิด	- สอบ - ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมาย กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง - รายงานอภิปรายผลการเรียนรู้ - รายงานการสะท้อนคิด
CLO 2 วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ต่อสังคม เศรษฐกิจ และจริยธรรม	- การบรรยาย - การวิเคราะห์สื่อ/ข่าว หรือกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง - การโต้แย้ง - การสะท้อนคิด	- สอบ - ประเมินการทำรายงาน - แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการโต้แย้ง - รายงานการสะท้อนคิด
CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวันที่เข้าถึงได้ง่าย ระบบแปลภาษา โปรแกรมช่วยเขียนและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในงานปัญญาประดิษฐ์	- การบรรยาย - การฝึกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการแปลภาษา โปรแกรมช่วยเขียน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น - การอภิปรายสรุปผลการเรียนรู้ - การสะท้อนคิด	- สอบ - ประเมินชิ้นงานการฝึกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ - รายงานอภิปรายสรุปผลการเรียนรู้ - รายงานการสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลา ให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO1	บทที่ 1: พื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และจริยธรรมในโลกดิจิทัล 1.1 บทนำสู่โลก AI - นิยามและประวัติย่อของปัญญาประดิษฐ์ - ความแตกต่างระหว่าง AI, Machine Learning และ Deep Learning ทดลอง - Ice Breaking: "Human vs AI" ทายภาพไหนคนวาด ภาพไหน AI - Workshop: ทดลองเล่น Quick, Draw! (Google) เพื่อเข้าใจว่า AI เรียนรู้จากเราอย่างไร - สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลง Padlet	1		- VDO Opening: "โลกปี 2050 จะเป็นอย่างไรเมื่อมี AI" - บรรยายแบบสั้น (Micro-lecture) 20 นาที - ถาม-ตอบผ่าน Mentimeter หรือโปรแกรมอื่น -สรุปผลการเรียนรู้	- Slide Presentation แนะนำรายวิชา - เกม Mentimeter หรือโปรแกรมอื่น - แบบทดสอบออนไลน์ (Google Forms)	

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
2 CLO1	บทที่ 1: พื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และจริยธรรมในโลกดิจิทัล 1.2 กลไกการทำงาน - ประเภทของ AI (Narrow vs. General AI) - กระบวนการเรียนรู้ของเครื่องและข้อมูล (Data) ทดลอง ฝึกการใช้ AI ด้วยกล่องเว็บแคม (แยกทำทาง/สิ่งของ) ให้เห็นภาพ Data Training	1	2	- บรรยาย Concept: "AI กินข้อมูลเป็นอาหาร" - Case Study: ยกตัวอย่าง Netflix แนะนำหนังให้เราได้อย่างไร	- Infographic ขั้นตอนการทำงานของ AI - Slide Animation การทำงานของ Algorithm - คลิปวิดีโอเรื่อง Machine Learning	
3 CLO1	บทที่ 1: พื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และจริยธรรมในโลกดิจิทัล 1.3 ความเสี่ยงและความปลอดภัย - ความเสี่ยง: อคติ (Bias), Deepfakes, ข่วปลอม - ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล (Data Privacy) ทดลอง "Deepfake Detective" แบ่งกลุ่มจับผิดคลิป/ภาพที่อาจารย์เตรียมมา - ฝึกใช้เครื่องมือ AI Image Detector เบื้องต้น - นำเสนอวิธีการป้องกันตนเอง	1	2	- Simulation: จำลองสถานการณ์ "ข่วปลอมระบาด" - ชมตัวอย่าง Deepfake ของบุคคลสำคัญ - สอนจุดสังเกตพิรุณในคลิป - การสะท้อนคิด	- คลิป Deepfake (Tom Cruise/Obama) - ข่วปลอมที่แชร์ในไลน์ - ชุดภาพ/วิดีโอทดสอบ (Quiz) - เว็บไซต์ AI or Not / Hive Moderation หรือเว็บไซต์อื่น - ใบงานการสะท้อนคิด	
4 CLO1	บทที่ 1: พื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และจริยธรรมในโลกดิจิทัล 1.4 จริยธรรมและกฎหมาย - AI Ethics - ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาในยุค AI - กฎหมาย PDPA - การเคารพสิทธิของผู้อื่นในการใช้เทคโนโลยี ทดลอง แสดงบทบาทสมมติ (ศาลจำลอง) : แบ่งบทบาท (ศิลปิน, ผู้ใช้ AI, ทนาย) - ตัดสินคดีโดยใช้เกณฑ์จริยธรรม	1	2	-Storytelling: เล่าคดีตั้งเรื่องลิขสิทธิ์ AI - อธิบาย PDPA (Do & Don't) - การแสดงบทบาทสมมติ - อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	- ข่วคดีศิลปินฟ้อง AI - Infographic สรุป PDPA - บทบาทสมมติ (Role Cards) - รายงานสรุปผลการเรียนรู้	
5 CLO2	บทที่ 2: ผลกระทบของ AI และการรู้เท่าทันสื่อ 2.1 ผลกระทบของ AI ต่อสังคม - อนาคตของงาน (Future of Work)	1	2	- Poll: โหวต "อาชีพไหนจะหายไปก่อน" - วิเคราะห์กราฟ Future of Jobs Report	- รายงาน World Economic Forum - Live Poll (Kahoot) - เว็บไซต์ willrobotstakemyjob.com	

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล - การเปิดใจรับมุมมองต่าง ทดลอง "SWOT Analysis อาชีพในฝัน" - เข้าเว็บ "Will Robots Take My Job?" ดูความเสี่ยง หรือเว็บไซต์อื่น - วางแผน Reskill/Upskill ใส่ลงใน Worksheet				- ใบงาน SWOT Analysis - Worksheet	
6 CLO2	บทที่ 2: ผลกระทบของ AI และการรู้เท่าทันสื่อ 2.2 ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ - เศรษฐกิจดิจิทัล และ Cryptocurrency - AI กับตลาดแรงงาน ทดลอง - Project Pitching (รอบซ้อม): สมมติโอเดียธุรกิจที่ใช้ AI ขับเคลื่อน - นำเสนอโอเดียใน 3 นาที (Elevator Pitch) - เพื่อนโหวตให้คะแนนเหมือนนักลงทุน	1	2	- บรรยาย: "AI ขับเคลื่อนเศรษฐกิจอย่างไร" - ยกตัวอย่าง AI ในแอปฯ ธนาคาร/ เทรดหุ้น - การสะท้อนคิด	- Slide Presentation - กราฟหุ้น/Crypto - คลิปข่าวเศรษฐกิจดิจิทัล - เว็บจำลองการเป็น Voter - ใบงานการสะท้อนคิด	
7 CLO2	บทที่ 2: ผลกระทบของ AI และการรู้เท่าทันสื่อ 2.3 การรู้เท่าทันในชีวิตประจำวัน - อัลกอริทึม Social Media - ระบบแนะนำ (Recommendation System) - การตรวจสอบรอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) ทดลอง - Audit Challenge: ตรวจสอบ "Why am I seeing this ad?" ใน Facebook/IG ของตัวเอง - Digital Detox Plan: เขียนแผนการลดการเสพติดอัลกอริทึม 1 สัปดาห์	1	2	- ดูสารคดีสั้น "The Social Dilemma" (ตัดตอน) - อธิบายเรื่อง Echo Chamber/Filter Bubble	- คลิปตัดต่อ The Social Dilemma - ภาพจำลอง Filter Bubble - แบบฟอร์ม Digital Detox	
สอบกลางภาค						

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
8 CLO3	บทที่ 3: การประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI เพื่อการสร้างสรรค์และการทำงาน 3.1 Generative AI พื้นฐาน - รู้จัก Chatbot & LLMs - เทคนิคการเขียนคำสั่ง (Prompt Engineering) ทดลอง ฝึกการใช้ Prompt - Competition: "Prompt Battle" อาจารย์ให้โจทย์ยาก (เช่น ขอสูตรอาหารคินจากวัตถุดิบ 3 อย่าง) - ใครได้คำตอบดีที่สุดชนะ - วิเคราะห์ว่าทำไม Prompt นั้นถึงได้ผลดี	1	2	- Live Demo: เปรียบเทียบคำตอบ ChatGPT vs Gemini vs Claude ด้วยคำถามเดียวกัน - สูตรการเขียน Prompt (Role-Context-Task) - การสะท้อนคิด	- บัญชี AI Chatbot ต่างๆ - "Prompt Cheat Sheet" (สูตรลัด) - slide presentation - เว็บไซต์แสดงผลลัพธ์ Real-time - ใบงานการสะท้อนคิด	
9 CLO3	บทที่ 3: การประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI เพื่อการสร้างสรรค์และการทำงาน 3.2 AI เพื่องานวิชาการและภาษา - การใช้ AI ช่วยเขียน (Writing Assistants) - การใช้ AI ช่วยแปลภาษา - การใช้ AI ตรวจสอบความถูกต้อง ทดลอง การใช้ AI ร่างโครงร่างรายงาน - การใช้ AI ร่างโครงร่างรายงาน - การใช้ AI แปลบทความ แล้วให้นักศึกษาจับผิดจุดที่แปลเพี้ยน	1	2	- สอนจริยธรรมการใช้ AI ทำงานวิชาการ (ไม่ Copy-Paste) - เทคนิคใช้ AI เป็น "Editor" ช่วยเกลารายงาน	- ตัวอย่างงานเขียนที่ดี vs งานที่ AI เขียน - Grammarly / Google Translate / - บทความภาษาอังกฤษ 1 หน้า	
10 CLO3	บทที่ 3: การประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI เพื่อการสร้างสรรค์และการทำงาน 3.3 AI เพื่อสื่อสร้างสรรค์ - การใช้ AI สร้างภาพ Text-to-Image / Slide Generation - การใช้ AI ในการทำ Slide Presentation ทดลอง "สร้าง Personal Brand ด้วย AI" - สร้างโลโก้ (Text-to-Image)	1	2	- โพรไฟล์งานศิลปะจาก AI ที่สวยงาม - สอนเรื่องลิขสิทธิ์ภาพ AI อีกครั้ง (ย้ำเตือน) - การสะท้อนคิด	- Gallery ภาพจาก Midjourney/Canva - Canva / Bing Image Creator / Microsoft Designer - ใบงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- สร้างสไลด์แนะนำตัว (Canva Magic Design) - นำเสนอผลงาน					
11 CLO3	บทที่ 3: การประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI เพื่อการสร้างสรรค์และการทำงาน 3.4 AI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล - การใช้ AI ช่วยจัดการข้อมูล Excel - การใช้ AI ในการอ่านค่ากราฟเบื้องต้น ทดลอง ฝึกการจัดการข้อมูล - ฝึกการ Clean ข้อมูล และหา Insight 1 อย่าง - สร้างกราฟที่เหมาะสมกับข้อมูลนั้น	1		- สาคิตการโยนไฟล์ Excel ให้ ChatGPT ช่วยสรุป - การอ่านกราฟให้เป็นเรื่องเล่า (Data Storytelling)	- ไฟล์ Excel ตัวอย่าง (ยอดขาย/คะแนนสอบ) - AI ที่สามารถอ่านกราฟได้ - ไฟล์ Dataset (CSV) โดยเลือก "ข้อมูลดิบที่ยิ่งเหยิง" - Excel / Google Sheets	
12 CLO3	บทที่ 4: การบูรณาการ AI เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการ 4.1 การระบุปัญหาและวางแผน - ระบุปัญหาและการเลือกเครื่องมือ AI ให้เหมาะสมกับความต้องการ - การใช้ AI ในการเขียนโครงการ ทดลอง ฝึกเขียน Project Proposal ด้วย AI	1		- Design Thinking: ขั้นตอน Empathize & Define - การใช้ AI ช่วย Brainstorm ไอเดีย	- สไลด์ Design Thinking Process - แบบฟอร์ม Project Proposal	
13 CLO3	บทที่ 4: การบูรณาการ AI เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการ 4.2 การพัฒนาชิ้นงาน - การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงานด้วย AI - เทคนิค Storytelling สำหรับการนำเสนอ - การเล่าเรื่องแบบ Pixar Pitch ทดลอง Prototyping Sprint: ลงมือทำชิ้นงานจริง	1		- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ดูคลิปเกี่ยวกับการนำเสนอที่ดี - อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	- คลิป Steve Jobs นำเสนอ iPhone - โครงสร้างการเล่าเรื่อง - รายงานสรุปผลการเรียนรู้	
14-15 CLO3	บทที่ 4: การบูรณาการ AI เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการ 4.3 เตรียมการนำเสนอโครงการ	2	4	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - ดูคลิปเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการนำเสนอ - การนำเสนอผลงาน	- คลิป TED Talks ที่น่าสนใจ - แบบประเมินผลงาน (Rubric) - Google Forms สำหรับ Reflection	

สัปดาห์ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- เทคนิคการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking) - บุคลิกภาพในการนำเสนอ ทดลอง - การนำเสนอผลงาน (Final Presentation) - การตรวจสอบจริยธรรมชิ้นงาน - Reflection: เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากวิชานี้ (สิ่งที่ชอบ/สิ่งที่จะนำไปใช้ต่อ)				-ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	
	รวมชั่วโมงทั้งหมด	15	30			
สอบปลายภาค						

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการ สอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
1-4 CLO1	บทที่ 1 พื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และ จริยธรรมในโลกดิจิทัล 1.1 บทนำสู่โลก AI 1.2 กลไกการทำงาน 1.3 ความเสี่ยงและความปลอดภัย 1.4 จริยธรรมและกฎหมาย	20	-	5	-	10	5
5-7 CLO2	บทที่ 2 ผลกระทบของ AI และการรู้เท่าทัน สื่อ 2.1 ผลกระทบของ AI ต่อสังคม 2.2 ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ 2.3 การรู้เท่าทันในชีวิตประจำวัน	15	-	5	-	10	5
8-11 CLO3	บทที่ 3 การประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI เพื่อ การสร้างสรรค์และการทำงาน 3.1 Generative AI พื้นฐาน 3.2 AI เพื่อการทำงานวิชาการและภาษา 3.3 AI เพื่อสื่อสร้างสรรค์ 3.4 AI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	20	-	5	-	20	5
12-15 CLO3	บทที่ 4 การบูรณาการ AI เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาโครงการ 4.1 การระบุปัญหาและวางแผน 4.2 การพัฒนาชิ้นงาน 4.3 การนำเสนอโครงการ	25	-	5	-	40	5
	รวม	80	-	20	-	80	20
	รวมทั้งสิ้น	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
1-4 CLO1	บทที่ 1 พื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และจริยธรรมในโลกดิจิทัล	K=20 S=- A=5	K=- S=10 A=5	√	-	-	√	√	-	-	5	5	10	-	-	-
5-7 CLO2	บทที่ 2 ผลกระทบของ AI และการรู้เท่าทันสื่อ	K=15 S=- A=5	K=- S=10 A=5	√	-	-	√	√	-	-	5	5	5	-	-	-
8-11 CLO3	บทที่ 3 การประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI เพื่อการสร้างสรรค์และการทำงาน	K=20 S=- A=5	K=- S=20 A=5	√	-	-	√	√	-	-	5	5	10	-	-	-
12-15 CLO3	บทที่ 4 การบูรณาการ AI เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการ	K=25 S=- A=5	K=- S=40 A=5	√	-	-	√	√	-	-	5	10	10	-	-	-
				-	-	-	-	-	-	-	20	25	35	-	-	-

- หมายเหตุ
1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
 2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎีคำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
สอบกลางภาค	CLO1, CLO2	สอบกลางภาค	8	35%
สอบปลายภาค	CLO3	สอบปลายภาค	17	45%
อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	CLO1, CLO3	รายงานอภิปรายสรุปผลการเรียนรู้	4, 13	5%
ประเมินการสะท้อนคิด	CLO1, CLO2, CLO3	รายงานการสะท้อนคิด	3, 6, 8, 10	15%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
การอภิปรายกลุ่มและการวิเคราะห์ข่าว	CLO1	รายงานกลุ่มวิเคราะห์ข่าว	1-4	10%
การนำเสนอ (Pitching)	CLO2	Presentation การนำเสนอ	5-7	10%
ชิ้นงานสื่อดิจิทัลด้วย AI	CLO3	สื่อสร้างสรรค์ / งานเขียน / การแปล	9-12	20%
โครงงานบูรณาการ (Project) และ Final Presentation	CLO3	รายงานโครงการ การนำเสนอ และสื่อการนำเสนอ	15	40%
สะท้อนคิดจาก Project	CLO1, CLO2, CLO3	รายงานกลุ่มการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้	15	5%
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	CLO1, CLO2, CLO3	แบบประเมินพฤติกรรม	4, 7, 12, 15	15%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมนักสอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด

การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานๆไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท)	บาท
- ค่า.....	บาท
- ค่า.....	 บาท
- ค่า.....	 บาท
- ค่า.....	 บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25304

ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
 (Thai Language and Creative Communication)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัล (ข)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและแนวทางการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร

(2) สามารถวิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลจากการฟัง การอ่าน เพื่อนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบการพูดและการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

(3) สามารถเขียนบทความสรุป หรือรายงาน และนำเสนอด้วยวาจาต่อที่ประชุม โดยใช้การสื่อสารภาษาไทยที่สร้างสรรค์และเหมาะสม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25304	ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	2(1-2-3)				●			

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม
K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท K 23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ K 24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ S 14 ทักษะการสื่อสารด้วยวัจนภาษา S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ S 16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ S 17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ S 18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา A 12 ความมั่นใจในการสื่อสาร A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายหลักการและแนวทางการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร

CLO 2 วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลจากการฟัง การอ่าน เพื่อนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบการพูด และการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

CLO 3 เขียนบทความสรุป หรือรายงาน และนำเสนอด้วยวาจาต่อที่ประชุม โดยใช้การสื่อสารภาษาไทยที่สร้างสรรค์และเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในเชิงวิชาการเน้นการเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนเชิงวิชาการ และการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์

Principles of using Thai language for effective communication, encompassing listening, speaking, reading, and writing in academic contexts, with an emphasis on selecting language appropriate to the context and audience, skills for creative and effective communication in Thai.

Developing skills in listening, speaking, reading, and writing, along with the creative use of Thai language.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ	ทดลอง 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายหลักการและแนวทางการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร	- Interactive lecture - การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ	- สอบ - การประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ
CLO 2 วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลจากการฟัง การอ่าน เพื่อนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบการพูดและการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- Interactive lecture - การเรียนรู้ผ่านสื่อ (สำหรับการอ่านฟังและการเขียน) - ฝึกการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนเชิงวิชาการ - ได้วาที	- สอบ - การประเมินทักษะการสรุปใจความสำคัญจากการฟัง - การประเมินทักษะการอ่านและนำเสนอสรุปประเด็น - การประเมินทักษะการเขียนเชิงวิชาการ - การประเมินทักษะการพูด - การประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
CLO 3 เขียนบทความสรุป หรือรายงาน และนำเสนอด้วยวาจาต่อที่ประชุม โดยใช้การสื่อสารภาษาไทยที่สร้างสรรค์และเหมาะสม	- การใช้สถานการณ์จำลอง (simulation based) - ฝึกทักษะการอ่านบทความและเขียนเพื่อสรุปใจความสำคัญ - ฝึกทักษะการนำเสนอ - การได้วาที	- สอบ - การประเมินทักษะการสรุปใจความสำคัญจากการฟัง - การประเมินทักษะการอ่านและนำเสนอสรุปประเด็น - การประเมินทักษะการเขียนเชิงวิชาการ - การประเมินทักษะการพูด - การประเมินการได้วาที - การประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ ลำดับ		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO1	บทที่ 1 หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร - ความหมายและองค์ประกอบของการสื่อสาร - กระบวนการสื่อสารและอุปสรรคในการสื่อสาร - บริบท ผู้ส่งสาร ผู้รับสาร และผลกระทบต่อการเลือกใช้ภาษา - จริยธรรมและความรับผิดชอบในการสื่อสาร 2. หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - หลักความถูกต้องทางภาษา (คำ วลี ประโยค) - การใช้ระดับภาษา (ทางการ กึ่งทางการ ไม่เป็นทางการ) - การใช้ถ้อยคำ สำนวน และโวหาร - การเรียบเรียงข้อความให้ชัดเจน กระชับ และเป็นระบบ - การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรม	3		- การบรรยายอย่างมี ปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)	- เอกสารประกอบการ สอน - สื่อวิดีโอ	

ลำดับ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ ลำดับ		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
2 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทักษะการฟังเชิงวิชาการ - การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ - การฟังเพื่อวิเคราะห์และตีความ - การจดบันทึกจากการฟัง (Note-taking Techniques) - การสรุปสาระสำคัญจากการฟังบรรยาย/อภิปราย ทดลอง ฝึกทักษะการฟังเชิงวิชาการในสถานการณ์ต่างๆ และสรุปใจความสำคัญจากการฟัง นำเสนอสรุปประเด็นที่ได้	1	2	- การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเปิดวิดีโอ หรือคลิปการประชุมวิชาการ และให้นักศึกษานำเสนอสรุปประเด็นที่ได้ฟัง	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อวิดีโอ - สื่อบทความ - แหล่งข้อมูลออนไลน์ - แบบประเมินการสรุปใจความสำคัญจากการฟัง	
3 CLO1 CLO2	บทที่ 3 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for comprehension) - การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Analytical Reading) - การตีความและประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล - การจับประเด็นและสรุปความ - การสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง ทดลอง ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ (Reading for comprehension) และนำเสนอสรุปประเด็นที่ได้	1	2	- การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) - การเรียนรู้ผ่านสื่อ (สำหรับการอ่าน) - แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกทักษะการอ่านบทความเชิงวิชาการและการอ่านเพื่อจับประเด็นและสรุปใจความสำคัญ	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อบทความวิชาการ - แหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้ - แบบประเมินทักษะการอ่านและนำเสนอสรุปประเด็น	
4-5 CLO1 CLO2	บทที่ 4 การเขียนเชิงวิชาการ - หลักการเขียนเชิงวิชาการ - โครงสร้างงานเขียน (บทนำ เนื้อหา สรุป)	4	2	- การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อบทความวิชาการ	

ลำดับ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ ลำดับ		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- การเขียนสรุปความ (Summary Writing) - การเขียนรายงานทางวิชาการ - การอ้างอิงและบรรณานุกรมเบื้องต้น - การใช้ภาษาวิชาการที่ถูกต้องและเหมาะสม ทดลอง ฝึกทักษะการเขียนเชิงวิชาการ (Reading for comprehension)			- นำบทความที่ได้จากบทที่ 3 ฝึกเขียนสรุปความ	- แหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้ - แบบประเมินทักษะการเขียนเชิงวิชาการ	
6 CLO1 CLO2	บทที่ 5 การพูดเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการ - หลักการพูดในที่ประชุม/การนำเสนอผลงาน - การวางโครงสร้างการนำเสนอ - เทคนิคการใช้เสียง บุคลิกภาพ และภาษากาย - การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ - การตอบคำถามและการอภิปราย ทดลอง การพูดเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการ	1	2	- การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) - ฝึกการนำเสนอโดยนำบทความที่ได้จากบทที่ 4 มาเสนอหน้าชั้นเรียน	- บทความ - แบบประเมินทักษะการพูด	
7-8 CLO1 CLO2	บทที่ 6 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 1. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ความหมายของการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - บทบาทของภาษาไทยต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สังคม และการทำงาน - ความแตกต่างระหว่างการสื่อสารทั่วไปกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ผลดีของการใช้ภาษาเชิงบวกและสร้างสรรค์ต่อผู้รับสารและสังคม - การใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจอย่างเหมาะสม	2	4	- การบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) - ฝึกการเล่าเรื่อง (Storytelling) เพื่อเพิ่มพลังการสื่อสาร	- เอกสารประกอบการสอน	

ลำดับ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ ลำดับ		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- การสื่อสารเชิงบวกและสร้างความเข้าใจ - การปรับภาษาให้เหมาะกับสถานการณ์จริง (เช่น การสื่อสารในองค์กร/สื่อออนไลน์) - การใช้ภาษาภาพพจน์ การเปรียบเทียบ หรือการเล่าเรื่อง (Storytelling) เพื่อเพิ่มพลังการสื่อสาร 2. อุปสรรคและข้อควรระวังในการใช้ภาษา - การใช้ภาษาที่กำกวม รุนแรง หรือไม่เหมาะสม - การสื่อสารที่ขาดการคำนึงถึงผู้รับสาร - แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเอง ทดลอง ฝึกการเล่าเรื่อง (Storytelling) เพื่อเพิ่มพลังการสื่อสาร					
สอบกลางภาค						
9 CLO1 CLO2	บทที่ 6 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ) 3. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนแพลตฟอร์มออนไลน์ - การใช้คำย่อ อีโมจิ และสัญลักษณ์ อย่างเหมาะสม - การเขียนหัวข้อหรือแคปชั่นให้น่าสนใจโดยไม่บิดเบือนความจริง - มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ (Netiquette) - การไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จ ข่าวดปลอม หรือข้อความบิดเบือน	3	-	-วิเคราะห์กรณีศึกษา ตัวอย่างโพสต์หรือคอมเมนต์ที่ไม่สร้างสรรค์แล้วปรับแก้ ฝึกเขียนโพสต์/แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในสถานการณ์จำลอง	- เอกสารประกอบการสอน - ตัวอย่างโพสต์บนโซเชียลมีเดีย	
10-12 CLO3	ทดลอง ลำดับที่ 10		9	-แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 8 คน ให้นักศึกษา	- แบบประเมินการได้วาที่	

ลำดับ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อ ลำดับ		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 8 คน ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการสื่อสาร 2. นักศึกษาทุกกลุ่ม แบ่งเป็นฝ่ายเสนอ และฝ่ายค้าน เตรียมการไว้ว่าที่ ลำดับที่ 11-12 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ว่าที่			เลือกหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการสื่อสาร - นักศึกษาแต่ละกลุ่ม แบ่งเป็นฝ่ายเสนอ และฝ่ายค้าน จัดได้ว่าที่ทุกกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	
13-15 CLO3	ทดลอง ลำดับที่ 13 1. มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนคัดเลือกบทความทางวิชาการที่สนใจ 1 บทความ โดยบทความมีความยาวไม่น้อยกว่า 4 หน้า 2. นักศึกษาอ่านและสรุปบทความ เขียนสรุปส่ง ความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ ลำดับที่ 14-15 1. นักศึกษาทุกคนนำเสนอสรุปบทความตามข้อ 2 2. ประเมินการนำเสนอโดยนักศึกษาในชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะ		9	- มอบหมายให้นักศึกษาฝึกการอ่านสรุปความ เขียน และนำเสนอ	- บทความ - แบบประเมินการนำเสนอ - แบบประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	
	รวมชั่วโมงทั้งหมด	15	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
1 CLO1	บทที่ 1 หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร 2. หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	15	-	5	-		
2 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทักษะการฟังเชิงวิชาการ	5	-	5	-	5	2
3 CLO1 CLO2	บทที่ 3 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for comprehension)	5	-	5	-	5	3
4-5 CLO1 CLO2	บทที่ 4 การเขียนเชิงวิชาการ	15	-	5	-	5	2
6 CLO1 CLO2	บทที่ 5 การพูดเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการ	5	-	5	-	5	3
7-9 CLO1 CLO2	บทที่ 6 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 1. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 2. อุปสรรคและข้อควรระวังในการใช้ภาษา 3. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนแพลตฟอร์มออนไลน์	25	-	5	-	5	5
10-12 CLO3	ทดลอง ได้ว่าที่	-	-	-	-	25	5
13-15 CLO3	ทดลอง นำเสนอบทความวิชาการ	-	-	-	-	25	5
	รวม	70	-	30		75	25
	รวมทั้งสิ้น	100				100	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
CLO1	บทที่ 1 หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	K=15 S=- A=5	-	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทักษะการฟังเชิงวิชาการ	K=5 S=- A=5	K=- S=5 A=2	-	-	-	√	-	-	-	2	3	-	-	-	-
CLO1 CLO2	บทที่ 3 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for comprehension)	K=5 S=- A=5	K=- S=5 A=3	-	-	-	√	-	-	-	2	3	-	-	-	-
CLO1 CLO2	บทที่ 4 การเขียนเชิงวิชาการ	K=15 S=- A=5	K=- S=5 A=2	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO1 CLO2	บทที่ 5 การพูดเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการ	K=5 S=- A=5	K=- S=5 A=3	-	-	-	√	-	-	-	1	4	-	-	-	-
CLO1 CLO2	บทที่ 6 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 1. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 2. อุปสรรคและข้อควรระวังในการใช้ภาษา 3. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนแพลตฟอร์มออนไลน์	K=25 S=- A=5	K=- S=5 A=5	-	-	-	√	-	-	-	10	10	5	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้ง สร ค์
CLO3	ทดลอง ได้ว่าที่	-	K=- S=25 A=5	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLO3	ทดลอง นำเสนอบทความวิชาการ	-	K=- S=25 A=5	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
											25	30	15			

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
- ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ				
- กลางภาค	CLO 1 CLO 2	ข้อสอบ	8	40%
- ปลายภาค	CLO 1 CLO 2	ข้อสอบ	16	30%
- การประเมินพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	CLO 1 CLO 2 CLO 3	- การประเมินพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	2, 5, 7 9, 12, 14	5%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
การประเมินสรุปใจความจากการฟัง	CLO 1 CLO 2	รายงานสรุปใจความจากการฟัง	2	5%
การประเมินทักษะการอ่านและนำเสนอสรุปประเด็น	CLO 1 CLO 2	แบบประเมินการนำเสนอ	3	10%
การประเมินทักษะการเขียนเชิงวิชาการ	CLO 1 CLO 2	แบบประเมินทักษะการเขียนเชิงวิชาการ	5	5%
การนำเสนอบทความทางวิชาการ	CLO 2 CLO 3	แบบประเมินการนำเสนอ	7 15	30%
การโต้วาที	CLO 3	แบบประเมินการโต้วาที	12	25%
การประเมินพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	-	แบบประเมินพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	2, 5, 7 9, 12, 14	25%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพื้นฐานและปัจจัยสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

(2) สามารถวิเคราะห์และตีความสารจากการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และสรุปใจความสำคัญได้

(3) สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคและภาษา สร้างชิ้นงานการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25305	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)				●			

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 4	
สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม	
K 21 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	
K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท	
K 23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ	
K 24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
S 14 ทักษะการสื่อสารด้วยวัจนภาษา	
S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ	
S 16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ	
S 17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ	

GELO 4
สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม
S 18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา
A 12 ความมั่นใจในการสื่อสาร
A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายหลักการพื้นฐานและปัจจัยสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ(ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

CLO 2 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

CLO 3 สร้างชิ้นงานการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์

ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์

Principles of using English for effective communication, including listening, speaking, reading, and writing in everyday contexts, emphasis on selecting language appropriate to the context and audience, skills for creative and effective communication in English.

Developing daily English skills in listening, speaking, reading, and writing, and developing creative use of English language.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/การฝึกงาน/ ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะ รายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายหลักการพื้นฐาน และปัจจัยสำคัญในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ(ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้ โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่ เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	-ห้องเรียนกลับทาง -อภิปรายกลุ่มย่อย	-Quiz ประจำบท - สอบ - แบบฝึกหัด - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน
CLO 2 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ประจำวันได้อย่างถูกต้อง	-บทบาทสมมติ -การสะท้อนคิด	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ - ประเมินการสะท้อนคิด - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน
CLO 3 สร้างชิ้นงานการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับ สาร	- มอบหมายให้นักศึกษาสร้าง ชิ้นงานภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ประจำวัน - อภิปรายผลการเรียนรู้	- ประเมินชิ้นงาน - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO 1	บทที่ 1 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ -เป้าหมายของการสื่อสาร -ความแตกต่างระหว่าง accuracy (ความถูกต้อง) และ fluency (ความคล่องแคล่ว) -อุปสรรคในการสื่อสาร (language barrier, cultural differences, pronunciation)	3	-	-ห้องเรียนกลับทาง -Quize	- เอกสารประกอบการสอน - Clip หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
2-3 CLO 1	บทที่ 2 การฟัง - Principle of listening skill - Casual listening - Focus listening - Pre-listening - While-listening	3	3	-ห้องเรียนกลับทาง -อภิปรายกลุ่มย่อย -มอบให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	- เอกสารประกอบการสอน - Infographics หลักการฟังภาษาอังกฤษ -Clip การสื่อสาร (การฟัง)ภาษาอังกฤษ	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- Post-listening ทดลอง ฟังการฟังภาษาอังกฤษ จาก Clip การสื่อสาร (การฟัง) ภาษาอังกฤษ และอภิปรายสรุปความ				- แบบฝึกหัด	
4-5 CLO2	บทที่ 3 การพูด Speaking skill 2.1 Introducing oneself - Greeting - Introduction - Departure 2.2 Going out /Here we go - Traveling - Talking about leisure 2.3 Telephoning - Make appointment - Booking ticket 2.4 Making suggestion - Accepting suggestions - Rejecting suggestions 2.5 Meeting people/shopping - Going shopping - Food & Drink - Dinning out 2.6 Getting around/Getting together - Asking and giving directions	3	3	- Quize -ห้องเรียนกลับทาง -การสะท้อนคิด -มอบให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด -แสดงบทบาทสมมติใน ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย	- ข้อสอบ Quize - เอกสารประกอบการ สอน - Infographics หลักการฟังภาษาอังกฤษ -Clip การสื่อสาร (ตัวอย่างการพูด ภาษาอังกฤษ) ในชีวิต ประจำวัน - แบบฝึกหัด -การแสดงบทบาทสมมติ -แบบประเมินพฤติกรรม ในชั้นเรียน -ใบงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- Invitation for many different occasion 2.7 Finding job/ Banking - Job interview - Go to the bank 2.8 Meet the doctor/Having Fun - Common problems health and caring for health - Exercising and caring for health ทดลอง แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 8 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย					
6-7 CLO2	บทที่ 4 Reading skill 3.1 Basic reading technique - Skimming - Scanning - Detailed reading - Revision reading 3.2 Stages in reading - Before reading - During reading - After reading 3.3 Speed reading technique - The pointer method - The tracking and pacer method - The scanning (or previewing method)	3	3	- Quize -ห้องเรียนกลับทาง -การสะท้อนคิด -มอบให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด	- ข้อสอบ Quize -เอกสารประกอบการ สอน - Infographics สรุป "หลักการอ่านภาษา อังกฤษ -บทความ/สถานการณ์ ฝึกการอ่าน -แบบประเมินพฤติกรรม ในชั้นเรียน -ใบงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	3.4 Analytical reading strategies - Skimming - Re-reading - Integration ทดลอง แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 5 คน มอบบทความ ภาษาอังกฤษ (เรื่องในการดำเนินชีวิตประจำวัน) ให้นักศึกษาฝึก อ่าน และอภิปรายผลการเรียนรู้					
8 CLO2	บทที่ 5 Writing skill 4.1 Writing a paragraph - Understand the sentence and paragraph 4.2 Writing about your family and friends - Understand the user of conjunction - Describing people and objects/things 4.3 Writing about your activities - Understanding Simple Present Tense - Understanding the paragraph organization (Topic sentence, Supporting sentence and Concluding sentence)	3	-	- Quizze -ห้องเรียนกลับทาง -อภิปรายผลการเรียนรู้ -มอบให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด	- ข้อสอบ Quizze -เอกสารประกอบการ สอน - Infographics สรุป "หลักการเขียนภาษา อังกฤษ -แบบประเมินพฤติกรรม ในชั้นเรียน	
	สอบกลางภาค					
9-10 CLO2	ทดลอง การเขียนภาษาอังกฤษ	-	6	-มอบหมายให้นักศึกษาทุก คน ฝึกเขียนประวัติของ ตนเองเป็นภาษาอังกฤษ -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -สะท้อนคิดผลการเรียนรู้	-แบบฟอร์มการเขียน ภาษาอังกฤษ -ใบงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
11-15 CLO2 CLO 3	ทดลอง ฝึกสร้างชิ้นงานการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดยต้องเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาตามความเหมาะสม 2. ชี้แจงนักศึกษาให้แต่ละกลุ่มจัดทำสื่อนำเสนอเรื่องที่นำเสนอในชีวิตประจำวัน เช่น วิทยาลัยของฉัน สถาบันของฉัน เป็นต้น 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มเขียน Script ในเรื่องที่สนใจ (ภาษาอังกฤษ) ส่งให้อาจารย์ประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 4. นักศึกษาจัดทำสื่อนำเสนอในเรื่องตามที่เสนอ 5. นำเสนอสื่อที่สร้างขึ้น 6. อภิปรายผลการเรียนรู้		15	-มอบหมายให้นักศึกษาสร้างชิ้นงานภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ประจำวัน -อภิปรายผลการเรียนรู้	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	
		15	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการส อน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	QUIZ ก่อนหรือหลังเรียนทุกบท	10	-	-			
	แบบฝึกหัดประจำบท	15					
1 CLO 1	บทที่ 1 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	15	-	-	-	-	-
2-3 CLO 1 CLO2	บทที่ 2 การฟัง ทดลอง ฝึกการฟังภาษาอังกฤษ จาก Clip การ สื่อสาร (การฟัง)ภาษาอังกฤษ และ อภิปรายสรุปความ	15	-	-	-	10	5
4-5 CLO 1 CLO2	บทที่ 3 การพูด Speaking skill ทดลอง แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 8 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาท สมมติตามที่ได้รับมอบหมาย	15	-	-	-	10	5
6-7 CLO 1 CLO2	บทที่ 4 Reading skill ทดลอง แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 5 คน มอบ บทความภาษาอังกฤษ (เรื่องในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน) ให้นักศึกษาฝึก อ่าน และอภิปรายผลการเรียนรู้	15	-	-		10	5
8-10 CLO 1 CLO2	บทที่ 5 Writing skill ทดลอง การเขียนภาษาอังกฤษ	15	-	-		15	5
11-15 CLO 1 CLO2 CLO 3	ทดลอง ฝึกสร้างชิ้นงานการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ประจำวัน อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดย ต้องเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท และผู้รับสาร	-	-	-		30	5
	รวม	100	-	-		75	25
	รวมทั้งสิ้น	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
	QUIZ ก่อนหรือหลังเรียนทุกบท	K=10	-	-	-	-	√	-	-	-	5	5	-	-	-	-
	แบบฝึกหัดประจำบท	K=15	-	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5			
1 CLO 1	บทที่ 1 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	K=15 S=- A=-	-	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
2-3 CLO 1 CLO2	บทที่ 2 การฟัง ทดลอง ฝึกการฟังภาษาอังกฤษ	K=15 S=- A=-	K=- S=10 A=5	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
4-5 CLO 1 CLO2	บทที่ 3 การพูด Speaking skill ทดลอง แสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย	K=15 S=- A=-	K=- S=10 A=5	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
6-7 CLO 1 CLO2	บทที่ 4 Reading skill ทดลอง ฝึกอ่าน และอภิปรายผลการเรียนรู้	K=15 S=- A=-	K=- S=10 A=5	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
8-10 CLO 1 CLO2	บทที่ 5 Writing skill ทดลอง การเขียนภาษาอังกฤษ	K=15 S=- A=-	K=- S=15 A=5	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
11-15 CLO1 CLO2 CLO 3	ทดลอง ฝึกสร้างชิ้นงานการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดยต้องเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร	-	K=- S=30 A=5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		สัดส่วนการประเมิน (%)		1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณค่า	สร้าง สรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
	รวมจำนวนข้อสอบ										35	35	30			

- หมายเหตุ
1. นำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
 2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าของการวัดความรู้ เฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล (%)
ภาคทฤษฎี				
QUIZ ก่อนหรือหลังเรียนทุกบท	CLO1 CLO2	QUIZ ก่อนหรือหลังเรียน	1, 3, 5, 7, 10	10
แบบฝึกหัดประจำบท	CLO1 CLO2	แบบฝึกหัดประจำบท	2, 4, 6, 8, 10	15
การสอบกลางภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	8	40
การสอบปลายภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	16	35
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล (%)
ภาคทดลอง				
การฟังภาษาอังกฤษ	CLO1			การฟังภาษาอังกฤษ
CLO2	-ประเมินจากรายงาน	3	10	CLO2
การอ่าน และอภิปรายผล การเรียนรู้	CLO1 CLO2	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	7	10
การเขียนภาษาอังกฤษ	CLO1 CLO2	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	10	15
การสร้างชิ้นงานการสื่อสาร ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ ประจำวัน (ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน)	CLO1 CLO2 CLO3	-ประเมินจากชิ้นงาน -	11 13 15	30
ประเมินการสะท้อนคิด		สรุปการสะท้อนคิด	5, 7, 9	10
ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน		แบบประเมินพฤติกรรม ในชั้นเรียน	5, 7, 8, 12, 19	15
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

- (1) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
- (2) สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

- (1) การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
- (2) ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท)	บาท
- ค่า.....	บาท
- ค่า.....	 บาท
- ค่า.....	 บาท
- ค่า.....	 บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบปันส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25306 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(English for Lifelong Learning)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียนในบริบทชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25306	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(1-2-3)				●			

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม
K 21 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ
K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท
K 23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ
K 24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ
S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ
S 16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ
S 17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ
S 18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา
A 11 การเปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง
A 12 ความมั่นใจในการสื่อสาร
A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO1 อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการใช้ภาษาอังกฤษ รวมถึง ปรับการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

CLO2 ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ

CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งใหม่ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการเรียนและการทำงาน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ผ่านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

Principles of using English for daily communication and lifelong learning, including listening, speaking, reading, and writing in diverse contexts, emphasis on utilizing technology for language acquisition and analyzing information from various sources.

Developing skills in English listening, speaking, reading, and writing across diverse contexts through the utilization of media and learning technologies.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย ตามที่ นักศึกษาต้องการ	ทดลอง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการใช้ภาษาอังกฤษ รวมถึงปรับการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	1.บรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3.อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 4. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 5.เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)	1. การสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน
CLO 2 ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ	ภาคทฤษฎี 1.บรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3.อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 4. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 5.เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)	1. การสอบ 2. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 3. ประเมินคุณภาพรายงานการเขียน 4. ประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ
CLO 3 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งใหม่ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการเรียนรู้และการทำงาน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 3. การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 4. มอบหมายให้นักศึกษาประเมินจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง และ วางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	1. ประเมินคุณภาพรายงานการอ่านและแปล 2. ประเมินคุณภาพประเมินคุณภาพรายงานการสรุปความจากการฟัง 5. ประเมินทักษะการนำเสนอ 6. รายงานการประเมินตนเอง และแผนการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO 3	1. สอบด้วยข้อสอบที่มีทักษะ การฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ พร้อมเฉลยให้นักศึกษาทราบคะแนนและระดับ ของภาษาอังกฤษ 2. มอบหมายให้นักศึกษาประเมินจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง 3. มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	1	2	การสอบภาษาอังกฤษเพื่อ แบ่งระดับ	-ข้อสอบภาษาอังกฤษ สามารถประเมินทักษะ การฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ -ใบงานการประเมิน ตนเอง -แบบฟอร์มแผนการ เรียนรู้	
2-3 CLO1 CLO2	บทที่ 1 Grammar: ทบทวน tenses ในภาษาอังกฤษ; present perfect continuous Reading: - Fact and opinion - Identifying Topic Sentence - Main Idea	2	4	1.บรรยาย (Lecture) 2.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self- Directed Learning)	1. เอกสารประกอบการ สอน 2. Power point 3. Clip ทบทวน tenses ในภาษาอังกฤษ	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	Listening: A podcast; an interview Speaking: Personal profiles Writing: Parts of essay; Outlining ทดลอง บทที่ 1 -หาประโยคหัวข้อและใจความสำคัญในบทความได้ -ฟังและจับประเด็นจากพอดแคสต์หรือการสัมภาษณ์ได้ -พูดแนะนำตนเองและถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวได้			4.รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 5. นักศึกษาพูดแนะนำตัวเอง 6. มอบหมายให้นักศึกษาแบบฝึกหัด	4. แบบประเมินการพูด 5. แบบฝึกหัด	
4-5 CLO1 CLO2	บทที่ 2 I wonder what it's about. Grammar: ประเภทของประโยคภาษาอังกฤษ (Types of sentences and clauses); indirect questions Reading: - Arguments - Evaluating arguments - Reading critically Reading: - Using context clues Identifying prefixes and suffixes - Understanding graphics Listening: Scenes from a TV show Speaking: TV shows and celebrities Writing: Introductory paragraphs : Thesis statements ทดลอง บทที่ 2 -การเขียน Indirect Questions จากประโยคคำถาม	2	4	1. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 2. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 3.รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 4. มอบหมายให้นักศึกษาอธิบายกราฟหรือแผนภูมิ 5. มอบหมายให้นักศึกษาแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. Clip ทบทวนประเภทของประโยคภาษาอังกฤษ 4. คำถามแบบ Indirect Questions/ลงมือออกแบบกราฟหรือแผนภาพ จากข้อมูลที่อ่าน 5. แบบฝึกหัด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-การอ่านจับเหตุผลและข้อสรุป ใน Argument -แบบฝึกหัดเดาคำศัพท์ด้วย Context Clues -การอธิบายกราฟหรือแผนภูมิ					
6-7 CLO1 CLO2	บทที่ 3 It was painted by a street artist. Grammar: กริยาแท้/เทียม (finite/non-finite verbs) ; active vs passive sentences Reading: - Technique for Academic Reading - Explicit and implicit main ideas Listening: Listening for details ; Talking about museums - Speaking: Expressing opinions Writing: Body paragraphs: topic sentences ทดลอง บทที่ 3. -การฟังจับรายละเอียด -การแสดงความคิดเห็น -การเขียน Body Paragraph ที่ถูกต้อง -การหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาด Fragment และ Run-on	2	4	1. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 2.การสอนโดยใช้เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) 3. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 4. มอบหมายให้นักศึกษาเขียน Body Paragraph 5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. Clip ทบทวน กริยาแท้/เทียม (finite/non-finite verbs) ; active vs passive sentences 4. ใบงาน 5. แบบฝึกหัด	
สอบกลางภาค						
8 -9 CLO1 CLO2	บทที่ 4 Who's your best friend? Grammar: relative clauses Reading: - Technique for Academic Reading	2	4	1. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- Identifying author's purpose Listening: Listening for gist; Talking about friends Speaking: Describing people Writing: Body paragraphs: supporting details ทดลอง บทที่ 4 -การฟังและจับประเด็นหลัก -การบรรยายคนใกล้ตัว -การเขียนย่อหน้าที่มีรายละเอียดสนับสนุน			2. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 3. มอบหมายให้นักศึกษาเขียนบรรยายคนใกล้ตัว 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	3. Clip ทบทวน relative clauses 4. ใบงาน 5. แบบฝึกหัด	
10-11 CLO1 CLO2	บทที่ 5 Gotta have it! Grammar: sentence modifiers; phrases; infinitives and gerunds Reading: - Technique for Academic Reading - Making inferences and drawing conclusions Listening: App reviews Speaking: Giving feedbacks/ reviews Writing: Introductory paragraphs: Linking and Transitioning ทดลอง บทที่ 5 -การใช้ Sentence Modifiers / Gerunds / Infinitives -การฟังจับประเด็นจาก App Reviews -การพูดให้ความคิดเห็น/รีวิว -การเขียนย่อหน้าแนะนำพร้อมคำเชื่อมอย่างถูกต้อง	2	4	1. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 2. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 3. มอบหมายให้นักศึกษาฟังจับประเด็นจาก App Reviews และเขียนประเด็นที่ได้ 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. Clip ทบทวน phrases; infinitives and gerunds 4. ใบงาน 5. แบบฝึกหัด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
12 -14 CLO1 CLO2	บทที่ 6 He'd never seen the desert. <u>Listening:</u> Fictional stories <u>Speaking:</u> Describing past events <u>Writing:</u> Concluding paragraphs ทดลอง บทที่ 6 - แสดงบทบาทสมมติ เล่าเรื่องการผจญภัย - จับกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในห้องเรียน บทบาทสมมติ เน้นการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม /การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3	6	1. รูปแบบการเรียนรู้ VARK (VARK Technique) 2.อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) 3. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 4. การแสดงบทบาทสมมติ	1. เอกสารประกอบการ สอน 2. Power point 3. Clip เกี่ยวกับ Fictional stories 4. บทบาทสมมติ	
15 CLO 3	1. สอบด้วยข้อสอบที่มีทักษะ การฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ พร้อมเฉลยให้นักศึกษาทราบคะแนนและระดับ ของภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาตลอดการศึกษา 3. การสะท้อนคิด	1	2	1. การสอบภาษาอังกฤษ เพื่อแบ่งระดับ 2. การสะท้อนคิด	-ข้อสอบภาษาอังกฤษ สามารถประเมินทักษะ การฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ -แบบฟอร์มการสะท้อน คิด	
	รวมชั่วโมง	15	30			

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	แบบฝึกหัดทุกบท	15	-	-			
1 CLO 3	1. สอบด้วยข้อสอบที่มีทักษะ การฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พร้อมเฉลยให้นักศึกษาทราบคะแนน และระดับของภาษาอังกฤษ 2. มอบหมายให้นักศึกษาประเมินจุด แข็งและจุดที่ควรพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของตนเอง 3. มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอย่าง ต่อเนื่อง	-	-	5	-	5	5
2-3 CLO1 CLO2	บทที่ 1 Grammar: ทบทวน tenses ในภาษาอังกฤษ; present perfect con-tinuous ทดลอง บทที่ 1	10	-	2	-	10	2
4-5 CLO1 CLO2	บทที่ 2 I wonder what it's about. Grammar: ประเภทของประโยคภาษาอังกฤษ (Types of sentences and clauses); indirect questions ทดลอง บทที่ 2	10	-	3	-	10	2
6-7 CLO1 CLO2	บทที่ 3 It was painted by a street artist. Grammar: กริยาแท้/เทียม (finite/non-finite verbs) ; active vs passive sentences ทดลอง บทที่ 3	10	-	2	-	10	3
8 -9 CLO1 CLO2	บทที่ 4 Who's your best friend? relative clauses ทดลอง บทที่ 4	10	-	3	-	10	3
10-11 CLO1	บทที่ 5 Gotta have it!	10	-	2	-	10	2

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
CLO2	sentence modifiers; phrases; infinitives and gerunds ทดลอง บทที่ 5						
12 -14 CLO1 CLO2	บทที่ 6 He'd never seen the desert. Fictional stories, Describing past events, Concluding paragraphs ทดลอง บทที่ 6	10	-	3	-	15	3
15 CLO 3	1. สอบด้วยข้อสอบที่มีทักษะ การฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พร้อมเฉลยให้นักศึกษาทราบคะแนน และระดับของภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาตลอดการศึกษา 3. การสะท้อนคิด	-	-	5	-	5	5
		75	-	25	-	75	25

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
	แบบฝึกหัดทุกบท	K=15	-	-	-	-	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
1 CLO 3	1. สอบด้วยข้อสอบที่มีทักษะ การฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พร้อมเฉลยให้ 2. นักศึกษาประเมินจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง 3. วางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง	K=- S=- A=5	K=- S=5 A=5	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-3 CLO1 CLO2	บทที่ 1 Grammar: ทบทวน tenses ใน ภาษาอังกฤษ; present perfect con-tinuous	K=10 S=- A=2	K=- S=10 A=2	-	-	-	√	-	-	-	2	3	5	-	-	-
4-5 CLO1 CLO2	บทที่ 2 I wonder what it's about. <u>Grammar</u> : ประเภทของประโยคภาษาอังกฤษ (Types of sentences and clauses); indirect questions	K=10 S=- A=3	K=- S=10 A=2	-	-	-	√	-	-	-	2	3	5	-	-	-
6-7 CLO1 CLO2	บทที่ 3 It was painted by a street artist. Grammar: กริยาแท้/เทียม (finite/non-finite verbs) ; active vs passive sentences	K=10 S=- A=2	K=- S=10 A=3	-	-	-	√	-	-	-	2	3	5			
8 -9 CLO1 CLO2	บทที่ 4 Who's your best friend? relative clauses	K=10 S=- A=3	K=- S=10 A=3	-	-	-	√	-	-	-	2	3	5			

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประ มาณ ค่า	สร้าง สรรค์
10-11 CLO1 CLO2	บทที่ 5 Gotta have it! sentence modifiers; phrases; infinitives and gerunds	K=10 S=- A=2	K=- S=10 A=2	-	-	-	√	-	-	-	2	3	5			
12 -14 CLO1 CLO2	บทที่ 6 He'd never seen the desert. Fictional stories, Describing past events, Concluding paragraphs	K=10 S=- A=3	K=- S=15 A=3	-	-	-	√	-	-	-	2	3	5			
15 CLO 3	สอบด้วยข้อสอบที่มีทักษะ การฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พร้อมเฉลยให้นักศึกษา ทราบคะแนนและระดับของภาษาอังกฤษ นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาตลอด การศึกษาและสะท้อนคิด	K=- S=- A=5	K=- S=5 A=5	-	-	-	√	-	-	-						
	รวมจำนวนข้อสอบ										17	23	35			

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อสอบออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล (%)
ภาคทฤษฎี				
แบบฝึกหัดประจำบท	CLO1 CLO2	แบบฝึกหัดประจำบท	2, 4, 6, 8, 10	15
การสอบกลางภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	8	30
การสอบปลายภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	16	30
วิเคราะห์ตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนา ตลอดการศึกษา	CLO3	แบบฟอร์มการวิเคราะห์ ตนเอง	1 15	15
ข้อสอบภาษาอังกฤษ สามารถประเมินทักษะ การฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ	CLO3	ข้อสอบภาษาอังกฤษ สามารถประเมินทักษะ การฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	1 15	10
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล (%)
ภาคทดลอง				
การวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	CLO3	แบบฟอร์มแผนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	1 15	5
ประเมินการพูด ภาษาอังกฤษ	CLO1 CLO2	-แบบประเมินการพูด ภาษาอังกฤษ	3	10
การอธิบายกราฟและ แผนภูมิ (การเขียน)	CLO1 CLO2	-แบบประเมินรายงาน การอธิบายกราฟและ แผนภูมิ	5	10
การเขียน Body paragraph	CLO1 CLO2	-แบบประเมินรายงาน การเขียน Body paragraph	7	10
การเขียนบรรยายคน ใกล้ตัว	CLO1 CLO2	-แบบประเมินรายงาน การเขียน	9	10
การฟังจับประเด็นจาก App reviews และ	CLO1 CLO2	-แบบประเมินรายงานการ เขียนจากการฟัง	11	10

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล (%)
เขียนประเด็นที่ได้จากการฟัง				
การประเมินบทบาทสมมติ	CLO1 CLO2	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	14	10
ประเมินการสะท้อนคิด	CLO3	สรุปการสะท้อนคิด	5, 7, 9	10
ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน				25
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

ชิดพงษ์ กวีรรุติ. (2558). ไวยากรณ์อังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี จำกัด.

วรรณัฐ ปกรณ์รัตน์. (2559). ภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลและบุคลากรทางการแพทย์ : Simple English for Nurses & Medical Professionals. นนทบุรี: อิงค์ ปิยอนต์ บุ๊คส์ จำกัด.

Joy Tay. (2565). Clinical English ภาษาอังกฤษทางคลินิก แพทย์ & พยาบาล. กรุงเทพมหานคร: อาภาพรรณ แสงสีดา.

Lester, M. (2017). Advanced English Grammar for ESL Learners. McGraw-Hill Education US.

Wilson, K. (2020). Smart Choice Level 3 Multi-Pack: Student Book/Workbook Split Edition A (4th Edition). Oxford University Press UK.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชิดพงษ์ กวีรรุติ. (2557). ถามได้ ตอบได้ สนทนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์.

กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี จำกัด. (เลขเรียกหนังสือจากห้องสมุด. 428ป.355ร. 2557).

จูนวัฒน์ สร้อยพะยอม. (2556). ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรในวงการแพทย์ พยาบาล เภสัชกร ผู้ช่วยพยาบาลตั้งแต่ระดับตำบล แพทย์แผนโบราณถึงระดับอินเตอร์. กรุงเทพฯ: Minibear Publishing. (เลขเรียกหนังสือจากห้องสมุด 428ว838ภ. 2556).

อติพงษ์ อมรวงศ์ปิติ. (2557). เก่งอังกฤษได้อีก. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์ พรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด. (เลขเรียกหนังสือจากห้องสมุด 428 อ126ก. 2557).

Bottcher, E. (2017). Longman academic reading series 3 student book. Pearson ELT USA.

Hewings, M. (2023). Advanced grammar in use (4th Edition). NY: Cambridge University Press.

Oshima, A & Hogue, A. (2020). Longman academic writing series 3 student book. Pearson ELT USA.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด

2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง

2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี

2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25307 การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม
 (Digital Communication and Social Media Networks)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัล (ช)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม พร้อมทั้งวิเคราะห์บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัล ต่อพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร

(2) สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล และประยุกต์ใช้ หลักการจัดการอัตลักษณ์ดิจิทัล รวมถึงจริยธรรมในการใช้สื่อออนไลน์ได้อย่าง เหมาะสม

(3) สามารถออกแบบและผลิตเครื่องมือดิจิทัลเชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์ และเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม สังคมออนไลน์เพื่อการสื่อสารสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25307	การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม	2(1-2-3)				●	●		

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
A 11 การเปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง	K25 เทคโนโลยีดิจิทัล K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ K 27 พลเมืองดิจิทัล S 19 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างรู้เท่าทัน S 22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
	A 14 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ A 15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายวิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม พร้อมทั้งวิเคราะห์บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัล ต่อพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร

CLO 2 ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และประยุกต์ใช้ หลักการจัดการอัตลักษณ์ดิจิทัล รวมถึง จริยธรรมในการใช้สื่อออนไลน์ได้อย่าง เหมาะสม

CLO 3 ออกแบบและผลิตเครื่องมือดิจิทัล เช่น สุขภาพหรือเชิงพาณิชย์ และเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม สังคม ออนไลน์เพื่อการสื่อสารสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วิวัฒนาการของการสื่อสาร และเครือข่ายสังคมจากอดีตถึงยุคดิจิทัล แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ การสื่อสารในยุคดิจิทัล และเครือข่ายสังคม บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรม การสื่อสาร สนุกสนานสนทนา กลยุทธ์การสร้างและเผยแพร่สารเพื่อการสื่อสารสุขภาพและเชิงพาณิชย์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การจัดการอัตลักษณ์ดิจิทัล (Digital identity) จริยธรรมการใช้สื่อ ออนไลน์ แนวโน้มและอนาคตของรูปแบบการสื่อสารและเครือข่ายสังคม

ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ เพื่อการสื่อสารส่วนบุคคล การทำงาน เป็นทีมและการสื่อสารสาธารณะเชิงสุขภาพและเชิงพาณิชย์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงฝึกประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล

Evolution of communication and social media networks from past to digital era, concepts, theories, and modes of digital communication and social media networks, roles and influences of digital technology on communication behavior, mindful conversation, strategies for creating and disseminating health and commercial messages, evaluating the credibility of information, digital identity, digital media ethics, trends and future developments in communication patterns and social media networks.

Developing skills in using digital tools and social media networking platforms for personal communication, effective public communication in health and commercial contexts, and practicing the evaluation of information credibility.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ ภาคสนาม/ การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย ตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายวิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการสื่อสาร ในยุค ดิจิทัลและเครือข่ายสังคม พร้อมทั้ง วิเคราะห์บทบาทและอิทธิพล ของ เทคโนโลยีดิจิทัล ต่อพฤติกรรม การ สื่อสาร	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์ - การสะท้อนคิด - จัดทำแบบฝึกหัดท้ายบท	- สอบ - ประเมินจากการทำรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์ - ประเมินการสะท้อนความคิด (Reflection Journal) - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน - การทำแบบฝึกหัดท้ายบท
CLO 2 ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูล และประยุกต์ใช้ หลักการจัด การอัตลักษณ์ดิจิทัล รวมถึง จริยธรรมในการใช้สื่อออนไลน์ได้อย่าง เหมาะสม	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์ - การเรียนรู้ผ่านสื่อ - อภิปรายผลการเรียนรู้ - จัดทำแบบฝึกหัดท้ายบท	- สอบ - ประเมินจากรายงานวิเคราะห์ กรณีศึกษา/สถานการณ์ - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน - การทำแบบฝึกหัดท้ายบท
CLO 3 ออกแบบและผลิตเครื่องมือ ดิจิทัล เชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์ และ เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ เพื่อการสื่อสารสาธารณะอย่างมี ประสิทธิภาพ	- การฝึกออกแบบและสร้างสื่อ ดิจิทัล - การสะท้อนคิด	- ประเมินผลงานการสร้างสื่อ ดิจิทัล - ประเมินการสะท้อนความคิด (Reflection Journal)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO1	บทที่ 1 บทนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร 1. วิวัฒนาการของการสื่อสาร 2. เครือข่ายสังคมจากอดีตถึงยุคดิจิทัล 3. ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร 4. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ การสื่อสารในยุคดิจิทัล และเครือข่ายสังคม 5. ความแตกต่างระหว่างการสื่อสารแบบดั้งเดิมกับการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล	3	-	-บรรยาย -การสะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	-เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides - วิดีโอหรือคลิปเกี่ยวกับการสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม -แบบฝึกหัดท้ายบท	
2-3 CLO1	บทที่ 2 บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรม การสื่อสาร สนุทริยสนทนา 1. บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการสื่อสาร 1.1 การเข้าถึงข้อมูลและความรวดเร็วในการสื่อสาร	3	3	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์ - การสะท้อนคิด - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	-เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	1.2 การสร้างพื้นที่สาธารณะใหม่ เช่น Social Media, Online Communities 1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้คนมีส่วนร่วมและแสดงออกมากขึ้น 2. อิทธิพลต่อพฤติกรรมสื่อสาร 2.1 การเปลี่ยนแปลงรูปแบบภาษาและวัฒนธรรมการสื่อสาร (เช่น การใช้สัญลักษณ์ อีโมจิ หรือภาษาสั้น) 2.2 การลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถาน 2.3 ผลกระทบด้านบวก เช่น การสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนความรู้ 2.4 ผลกระทบด้านลบ เช่น การสื่อสารที่ผิวเผิน การขาดการฟังอย่างลึกซึ้ง 3. สนทรีสนทนาในยุคดิจิทัล 3.1 หลักการของสนทรีสนทนา: การฟังอย่างลึกซึ้ง, การเคารพความแตกต่าง, การเปิดใจ 3.2 ความท้าทายในการนำสนทรีสนทนามาใช้ในสื่อดิจิทัล เช่น การสื่อสารที่รวดเร็วเกินไป, ความขัดแย้งในโลกออนไลน์ 3.3 วิธีการสร้างสนทรีสนทนาในสื่อดิจิทัล เช่น การใช้แพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเชิงสร้างสรรค์ ทดลอง วิเคราะห์บทบาทและอิทธิพล ของเทคโนโลยีดิจิทัล ต่อพฤติกรรม การสื่อสาร				- วิดีโอหรือคลิปเกี่ยวกับการสื่อสารในยุคดิจิทัล และเครือข่ายสังคม - กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง -แบบฝึกหัดท้ายบท	
4-6 CLO2	บทที่ 3 กลยุทธ์การสร้างและเผยแพร่สารเพื่อการสื่อสาร สุขภาพและเชิงพาณิชย์ 1. กลยุทธ์การสร้างสื่อ	3	6	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์	-เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	1.1 การวิเคราะห์ผู้รับสาร (Target Audience) 1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของสาร (เช่น ให้ความรู้, เปลี่ยนพฤติกรรม, กระตุ้นการซื้อ) 1.3 การเลือกเนื้อหาและสาระสำคัญที่เหมาะสม 1.4 การใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. กลยุทธ์การนำเสนอสารสุขภาพ 2.1 การใช้ข้อมูลเชิงวิชาการที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ 2.2 การสื่อสารเชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการดูแลสุขภาพ 2.3 การใช้สื่อหลากหลาย เช่น อินโฟกราฟิก วิดีโอสั้น บทความออนไลน์ 3. กลยุทธ์การนำเสนอสารเชิงพาณิชย์ 3.1 การสร้างแบรนด์และภาพลักษณ์ 3.2 การใช้กลยุทธ์การโน้มน้าว เช่น Emotional Appeal, Rational Appeal 3.3 การใช้ Storytelling เพื่อสร้างความผูกพันกับผู้บริโภค 3.4 การเลือกช่องทางการเผยแพร่ เช่น Social Media, Influencer Marketing, โฆษณาออนไลน์ 4. การเผยแพร่สาร 4.1 การเลือกสื่อและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 4.2 การกำหนดเวลาและความถี่ในการเผยแพร่ 4.3 การใช้เทคนิคการตลาดดิจิทัล เช่น SEO, Content Marketing, Viral Marketing			- การสะท้อนคิด - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	- วิดีโอหรือคลิปเกี่ยวกับสื่อสารสุขภาพและเชิงพาณิชย์ในสังคมออนไลน์ - กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง - แบบฝึกหัดท้ายบท	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ทดลอง ฝึกการสร้างแบรนด์และภาพลักษณ์ของสินค้าด้าน สุขภาพ หรือพาณิชย์					
7-8 CLO2	บทที่ 4 การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การจัดการอัต ลักษณ์ดิจิทัล และจริยธรรมการใช้สื่อ ออนไลน์ 1. การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล 1.1 แหล่งข้อมูล: Primary source, Secondary source, สื่อมวลชน, Social Media 1.2 เกณฑ์การประเมิน (เช่น CRAAP Test: Currency, Relevance, Authority, Accuracy, Purpose 1.3 การตรวจสอบข้อเท็จจริง (Fact-checking) และการใช้ เครื่องมือออนไลน์ 1.4 ผลกระทบจากการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ 2. การจัดการอัตลักษณ์ดิจิทัล 2.1 ความหมายของ Digital Identity และ Digital Footprint 2.2 การสร้างภาพลักษณ์ออนไลน์ (Online Persona) 2.3 การสร้างแบรนด์ส่วนบุคคล (Personal Branding) ในเชิงบวก 3. จริยธรรมการใช้สื่อออนไลน์ 3.1 หลักการสำคัญของจริยธรรมการใช้สื่อออนไลน์: ความ รับผิดชอบ, ความเคารพสิทธิ, ความโปร่งใส การละเมิดลิขสิทธิ์, การกลั่นแกล้งออนไลน์ (Cyberbullying), การใช้ข้อมูลส่วนบุคคล 3.2 กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อออนไลน์ ทดลอง ฝึกเขียน “Digital Bio” ที่สะท้อนตัวตนเชิงบวก	2	4	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์ - การเรียนรู้ผ่านสื่อ -อภิปรายผลการเรียนรู้ - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	- สอบ - ประเมินจากรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์ -ประเมินพฤติกรรมในชั้น เรียน - แบบฝึกหัดท้ายบท	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	สอบกลางภาค					
9 CLO2	บทที่ 5 แนวโน้มและอนาคตของรูปแบบการสื่อสารและเครือข่ายสังคม 1. แนวโน้มการสื่อสารในปัจจุบัน 1.1 การสื่อสารแบบเรียลไทม์ (Real-time communication) เช่น Live streaming, Chat apps 1.2 การใช้สื่อภาพและวิดีโอสั้น (Short-form video) เช่น TikTok, Reels 1.3 การสื่อสารแบบหลายช่องทาง (Omnichannel communication) 1.4 การใช้ AI และอัลกอริทึมในการคัดกรองและนำเสนอข้อมูล 2. อนาคตของรูปแบบการสื่อสาร 2.1 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีเสมือนจริง (VR/AR) และ Metaverse 2.2 การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างและวิเคราะห์สาร 2.3 การสื่อสารที่เน้นความเป็นส่วนตัวและการเข้ารหัสข้อมูล (Privacy & Encryption) 2.4 การเกิดขึ้นของแพลตฟอร์มใหม่ที่ตอบสนองพฤติกรรมผู้ใช้งานรุ่นใหม่ 3. แนวโน้มของเครือข่ายสังคม 3.1 การเปลี่ยนบทบาทจากพื้นที่แชร์ข้อมูล → พื้นที่สร้างชุมชนและเศรษฐกิจดิจิทัล 3.2 การเติบโตของ Social Commerce (การซื้อขายผ่านเครือข่ายสังคม)	3	-	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ -จัดทำแบบฝึกหัดท้ายบท	- สอบ - ประเมินจากรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ -ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน - การทำแบบฝึกหัดท้ายบท	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	3.3 ความท้าทายด้านข้อมูลเท็จ (Fake News), การกลั่นแกล้งออนไลน์ (Cyberbullying), และการจัดการข้อมูลส่วนบุคคล					
10-15 CLO3	บทที่ 6 การออกแบบและผลิตเครื่องมือ ดิจิทัล เชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์ และเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์เพื่อการสื่อสารสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ ทดลอง สัปดาห์ที่ 1 จัดทำ User Persona สัปดาห์ที่ 2 จัดทำ Prototype เบื้องต้น (เช่น Wireframe หรือ Mockup) สัปดาห์ที่ 3 สร้างต้นแบบเครื่องมือดิจิทัล ตามที่ออกแบบไว้ สัปดาห์ที่ 4 ทดลองใช้เครื่องมือในกลุ่มเพื่อน และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ สัปดาห์ที่ 5-6 นำเสนอเครื่องมือ และสะท้อนคิดผลการเรียนรู้	1	17	- การฝึกออกแบบและสร้างสื่อ ดิจิทัล - การสะท้อนคิด	- แบบประเมินผลงานการสร้างสื่อดิจิทัล - แบบประเมินการสะท้อนความคิด (Reflection Journal)	
		15	30			
	สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	แบบฝึกหัดท้ายบท	20	-	-	-	-	-
CLO1	บทที่ 1 บทนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร	10	-	3	-	-	-
CLO1	บทที่ 2 บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยี ดิจิทัลต่อพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร สุนทรีย สนทนา ทดลอง วิเคราะห์บทบาทและอิทธิพล ของ เทคโนโลยีดิจิทัล ต่อพฤติกรรม การสื่อสาร	15	-	2	-	10	2
CLO2	บทที่ 3 กลยุทธ์การสร้างและเผยแพร่สาร เพื่อการสื่อสารสุขภาพและเชิงพาณิชย์ ทดลอง ฝึกการสร้างแบรนด์และภาพลักษณ์ ของสินค้าด้านสุขภาพ หรือพาณิชย์	15	-	5	-	15	3
CLO2	บทที่ 4 การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การจัด การอัตลักษณ์ดิจิทัล และจริยธรรมการ ใช้สื่อ ออนไลน์ ทดลอง ฝึกเขียน “Digital Bio” ที่สะท้อน ตัวตนเชิงบวก	10	-	2	-	10	3
CLO2	บทที่ 5 แนวโน้มและอนาคตของรูปแบบการ สื่อสารและเครือข่ายสังคม	15	-	3	-	-	2
CLO3	บทที่ 6 การออกแบบและผลิตเครื่องมือ ดิจิทัล เชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์ และ เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ เพื่อการสื่อสารสาธารณะอย่างมี ประสิทธิภาพ ทดลอง การออกแบบและผลิตเครื่องมือ ดิจิทัล เชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์	-	-	-	-	50	5
	รวม	85	-	15		85	15
	รวมทั้งสิ้น	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/สังเคราะห์	ประมาณค่า	สร้างสรรค์
	แบบฝึกหัดท้ายบท	K=20	-					√			5	10	5	-	-	-
1 CLO1	บทที่ 1 บทนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร	K=10 S=- A=3	-	-	-	-	√	√	-	-	2	3	5	-	-	-
2-3 CLO1	บทที่ 2 บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร สนทรียสนทนา ทดลอง วิเคราะห์บทบาทและอิทธิพล ของเทคโนโลยีดิจิทัล ต่อพฤติกรรม การสื่อสาร	K=15 S=- A=2	K=- S=10 A=2	-	-	-	√	√	-	-	5	5	5	-	-	-
4-6 CLO2	บทที่ 3 กลยุทธ์การสร้างและเผยแพร่สารเพื่อการสื่อสารสุขภาพและเชิงพาณิชย์ ทดลอง ฝึกการสร้างแบรนด์และภาพลักษณ์ของสินค้าด้านสุขภาพ หรือพาณิชย์	K=15 S=- A=5	K=- S=15 A=3	-	-	-	√	√	-	-	5	5	5			
7-8 CLO2	บทที่ 4 การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การจัดกรอ์ดลักษณะดิจิทัล และจริยธรรมการใช้สื่อออนไลน์ ทดลอง ฝึกเขียน “Digital Bio” ที่สะท้อนตัวตนเชิงบวก	K=10 S=- A=2	K=- S=10 A=2	-	-	-	√	√	-	-	3	2	5			
9 CLO2	บทที่ 5 แนวโน้มและอนาคตของรูปแบบการสื่อสารและเครือข่ายสังคม	K=15 S=- A=2	-	-	-	-	√	√	-	-	5	5	5	-	-	-
10-15 CLO3	บทที่ 6 การออกแบบและผลิตเครื่องมือ ดิจิทัลเชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์ และเผยแพร่ผ่าน	-	K=- S=50 A=5	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
	แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์เพื่อการสื่อสาร สาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ ทดลอง การออกแบบและผลิตเครื่องมือ ดิจิทัล เชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์															
	รวมการสอบทฤษฎี										25	30	30			

- หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ -การทำแบบฝึกหัดท้ายบท	CLO 1 CLO 2	แบบฝึกหัดท้ายบท	1, 3, 5, 7, 9	20%
-สอบกลางภาค	CLO 1	ข้อสอบ	8	30%
-สอบปลายภาค	CLO 1 CLO 2		16	30%
ใบงานการสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 2	รายงานการสะท้อนคิด	2 6	5%
การวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือ สถานการณ์จริง	CLO 1 CLO 2	รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษาหรือ สถานการณ์จริง	6 8 และ 9	5%
ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	CLO 1 CLO 2	ผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	7 9	5%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
ใบงานการสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 2	รายงานการสะท้อน คิด	2, 6, 15	5%
วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ (บทบาทและอิทธิพลของ เทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรม สื่อสาร)	CLO 1	รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา/ สถานการณ์	3	10%
ฝึกการสร้างแบรนด์และ ภาพลักษณ์ของสินค้าด้านสุขภาพ หรือพาณิชย์	CLO 2	-รายงานการฝึก ทดลอง	6	15%
ฝึกเขียน “Digital Bio” ที่สะท้อน ตัวตนเชิงบวก	CLO 2	-รายงานการฝึก ทดลอง	8	10%
ฝึกการสร้างการออกแบบและผลิต เครื่องมือ ดิจิทัล เชิงสุขภาพหรือ เชิงพาณิชย์ และเผยแพร่	CLO 3	ชิ้นงานการสร้างสื่อ ดิจิทัล	10 13 และ 15	50%
ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	CLO 1 CLO 2	ผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	3, 6 8 และ 14	10%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา
- 3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบเป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ.....
วิทยาลัย.....
ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25308

การสื่อสารในยุคปัจจุบัน

(Communication in the Contemporary Era)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ปริญญาตรี

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัล (ช)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา การสื่อสารในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) อธิบายหลักการและองค์ประกอบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และปรับใช้กลยุทธ์การสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวิชาชีพ

(2) วิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและครอบคลุม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประติษฐ์ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม

(3) แสดงทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวันและในที่ทำงาน

(4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประติษฐ์ในการพัฒนาการสื่อสารให้เหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25308	การสื่อสารในยุคปัจจุบัน	2(1-2-3)				●	●		

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประติษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
K22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท K23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ K24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ S15 ทักษะการพูดสื่อสารทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ S16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ S17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ S18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา	K26 เทคโนโลยีปัญหาประติษฐ์ S20 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม S22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและ AI A15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
A12 ความมั่นใจในการสื่อสาร A13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษา อย่างต่อเนื่อง	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายหลักการและองค์ประกอบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ.และปรับการสื่อสารให้เหมาะสม กับบริบททางสังคมและวิชาชีพ

CLO 2 วิเคราะห์บทบาท และผลกระทบทางจริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการ สื่อสารร่วมสมัยอย่างมีวิจารณญาณ

CLO 3 ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

CLO 4 สร้างสื่อโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การสื่อสารในยุคปัจจุบัน ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน การปรับตัวและใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม

ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

Communication in the contemporary era, effective communication skills in daily life and professional settings, adapting and utilizing technology or artificial intelligence for communicating in a responsible and ethical manner.

Developing skills in the appropriate and safe use of technology, digital communication tools or artificial intelligence.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะรายตาม ที่นักศึกษาต้องการ	30 ชั่วโมง	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน วัน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ที่ดล่งหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายหลักการและองค์ประกอบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และปรับการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวิชาชีพ	- การบรรยายเชิงโต้ตอบเกี่ยวกับ communication models - วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง - การอภิปรายผลการเรียนรู้ - Quiz หลังเรียน	- การสอบ - รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ - คะแนนการ Quiz หลังเรียน - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน
CLO 2 วิเคราะห์บทบาท และผลกระทบทางจริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสื่อสารร่วมสมัยอย่างมีวิจารณญาณ	- บรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (การใช้ AI ในทางที่ผิด ข้อมูลเท็จ อคติ ความน่าเชื่อถือของข่าวสารและแหล่งที่มา) - อภิปรายประเด็นความท้าทายทางจริยธรรมของปัญญาประดิษฐ์ - การสะท้อนคิด - Quiz หลังเรียน	- การสอบ - รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ - บันทึกสะท้อนความคิด - คะแนนการ Quiz หลังเรียน - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน
CLO 3 ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ	- บรรยาย - การแสดงบทบาทสมมติ - การสะท้อนคิด	- การสอบ - ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - บันทึกสะท้อนความคิด - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน - คะแนนการ Quiz หลังเรียน
CLO 4 สร้างสื่อโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม	- การสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ ในการสื่อสารในบริบทต่างๆ - การสะท้อนคิด	- ประเมินการสร้างสื่อดิจิทัล - บันทึกสะท้อนความคิด - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1-2 CLO1	บทที่ 1 ทฤษฎีการสื่อสารในยุคปัจจุบัน 1. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร 2. บทบาทของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน องค์กร และสังคม 3. องค์ประกอบของการสื่อสาร 4. แบบจำลองการสื่อสารที่สำคัญ - Shannon & Weaver Model - Lasswell's Model - Berlo's SMCR Model - Schramm's Model 5. อุปสรรคและความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร 6. ผลกระทบทางจริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์ในการสื่อสาร	3	3	- การบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา (อุปสรรคและความคลาด เคลื่อนในการสื่อสาร) - Quiz หลังเรียน	-เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides - กรณีศึกษาหรือคลิป เกี่ยวกับสถานการณ์ จริยธรรมของเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญา ประดิษฐ์ ในการสื่อสาร -ประเมินพฤติกรรมในชั้น เรียน - Quiz หลังเรียน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ทดลอง วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับผลกระทบทางจริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประติษฐ์ในการสื่อสาร					
3-4 CLO 1	บทที่ 2 การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ 1. การสื่อสารในชีวิตประจำวัน - การสื่อสารระหว่างบุคคล - การสื่อสารภายในครอบครัวและสังคม - การสื่อสารในสังคมดิจิทัล - การสื่อสารเชิงวัฒนธรรม 2. การสื่อสารในบริบทวิชาชีพ - การสื่อสารในองค์กร: การประชุม การรายงาน การสื่อสารระหว่างทีม - การสื่อสารทางธุรกิจ: การเจรจาต่อรอง การนำเสนอ การเขียนอีเมลอย่างมืออาชีพ - การสื่อสารทางวิชาชีพเฉพาะด้าน: เช่น การสื่อสารทางการแพทย์ การสื่อสารทางกฎหมาย การสื่อสารทางการศึกษา - การสื่อสารเชิงวิชาชีพในยุคดิจิทัล: การใช้เทคโนโลยี เช่น Zoom, Teams, Slack ทดลอง ฝึกการประชุมผ่านระบบออนไลน์ เช่น Zoom, Teams	3	3	- การบรรยาย - ฝึกทดลองการประชุมผ่านระบบออนไลน์ - Quiz หลังเรียน	- เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides - ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน - Quiz หลังเรียน	
5 CLO2	บทที่ 3 จริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประติษฐ์ในการสื่อสาร - บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประติษฐ์ในการสื่อสารร่วมสมัย	3	-	- การบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ (จริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลและ	- เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides - กรณีศึกษาหรือคลิปเกี่ยวกับสถานการณ์	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-ผลกระทบทางจริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสื่อสารร่วมสมัย -การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสื่อสารอย่างมีวิจรรณญาณ			ปัญญาประดิษฐ์ในการสื่อสาร) - Quiz หลังเรียน	(จริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสื่อสาร) -ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน - Quiz หลังเรียน	
6-7 CLO3	บทที่ 4 เทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ 1. เทคนิคการฟังที่มีประสิทธิภาพ (Effective Listening) -เทคนิคการฟังเชิงลึก (Active Listening) เช่น การตั้งใจ การจดบันทึก การถามเพื่อยืนยันความเข้าใจ -อุปสรรคในการฟัง เช่น สิ่งรบกวน ความลำเอียง และวิธีแก้ไข 2. เทคนิคการพูดที่มีประสิทธิภาพ (Effective Speaking) -การใช้ภาษากาย น้ำเสียง และการสื่อสารที่ไม่ใช้คำพูด (Non-verbal communication) -การพูดโน้มน้าวใจ (Persuasive Speaking) และการพูดเชิงวิชาชีพ เช่น การนำเสนอ การประชุม -การแก้ไขปัญหาเมื่อต้องพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก เช่น ความตื่นเต้น 3. เทคนิคการอ่านที่มีประสิทธิภาพ (Effective Reading) -เทคนิคการอ่านเร็ว (Speed Reading) และการเลือกข้อมูลสำคัญ -การอ่านในบริบทวิชาชีพ เช่น รายงาน บทความวิชาการ	3	3	- การบรรยาย - ฝึกทดลองการแสดงบทบาทสมมติ - Quiz หลังเรียน	- เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides -คลิปที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ -บทสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ - Quiz หลังเรียน -ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	4. เทคนิคการเขียนที่มีประสิทธิภาพ (Effective Writing) - การเขียนเชิงสร้างสรรค์: เรื่องเล่า บทความเชิงความคิดเห็น ทดลอง การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจใน สถานการณ์ต่างๆ					
สอบกลางภาค						
8-9 CLO 4	บทที่ 5 การสร้างสื่อดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสม และมีจริยธรรม 1. บทบาทของสื่อดิจิทัลและ AI ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ 2. แนวโน้มการใช้สื่อดิจิทัลและ AI ในสังคมปัจจุบัน 3. การเลือกใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มที่เหมาะสม 4. การสร้างเนื้อหาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. การใช้และพัฒนา AI อย่างมีจริยธรรม - การจัดการข้อมูลและการนำเสนออย่างมีมาตรฐาน - การใช้ AI เพื่อสนับสนุนมนุษย์ ไม่ใช่แทนที่มนุษย์ - ประเด็นด้านจริยธรรม: ความเป็นส่วนตัว (Privacy), ความ โปร่งใส (Transparency), ความยุติธรรม (Fairness)	3	3	- การบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์ (การใช้และ พัฒนา AI อย่างมี จริยธรรม) - Quiz หลังเรียน	- เอกสารประกอบการสอน - Presentation Slides - กรณีศึกษาหรือคลิป เกี่ยวกับสถานการณ์ (ประเด็นการใช้และพัฒนา AI ในปัจจุบัน) - ประเมินพฤติกรรมในชั้น เรียน - Quiz หลังเรียน	
10-15 CLO 4	บทที่ 5 (ต่อ) ทดลอง การสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ ในการสื่อสารในบริบทต่างๆ สัปดาห์ที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมายและบริบทที่จะนำไปใช้งาน	-	18	- ฝึกทักษะการสร้างสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์ ใน การสื่อสารในบริบท ต่างๆ - การสะท้อนคิด		

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	สัปดาห์ที่ 2 การออกแบบ (Design) วางโครงสร้างเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอ เลือกเครื่องมือและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมจัดทำ Script สัปดาห์ที่ 3-4 การผลิต (Production) สร้างเนื้อหา (ข้อความ ภาพ เสียง วิดีโอ) ใช้ซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือดิจิทัลในการผลิต สัปดาห์ที่ 5 การทดสอบและปรับปรุง (Testing & Refinement) ตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน และความน่าสนใจ สัปดาห์ที่ 6 นำเสนอผลงาน และสรุปผลการเรียนรู้					
	รวมชั่วโมงสอน	15	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	Quiz ประจําบท	15	-	-	-	-	-
1-2 CLO1	บทที่ 1 ทฤษฎีการสื่อสารในยุคปัจจุบัน ทดลอง วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับผลกระทบทางจริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์ในการสื่อสาร	15	-	3	-	10	3
3-4 CLO 1	บทที่ 2 การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ทดลอง ฝึกการประชุมผ่านระบบออนไลน์ เช่น Zoom, Teams	15	-	3	-	10	3
5 CLO2	บทที่ 3 จริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล และและปัญหาประดิษฐ์ในการสื่อสาร	10	-	3	-	-	-
6-7 CLO3	บทที่ 4 เทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ทดลอง การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจในสถานการณ์ต่างๆ	15	-	3	-	15	4
8-9 CLO 4	บทที่ 5 การสร้างสื่อดิจิทัลหรือปัญหาประดิษฐ์ที่ -	15	-	3	-	-	-
10-15 CLO 4	ทดลอง การสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญหาประดิษฐ์ ในการสื่อสารในบริบทต่างๆ สัปดาห์ที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์กลุ่มเป้าหมายและบริบทที่จะนำไปใช้งาน สัปดาห์ที่ 2 การออกแบบ (Design) วางโครงสร้างเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอ เลือกเครื่องมือและแพลตฟอร์มที่เหมาะสม จัดทำ Script สัปดาห์ที่ 3-4 การผลิต (Production) สร้างเนื้อหา (ข้อความ ภาพ เสียง วิดีโอ) ใช้ซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือดิจิทัลในการผลิต สัปดาห์ที่ 5 การทดสอบและปรับปรุง (Testing & Refinement) ตรวจสอบ	-	-	-	-	50	5

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยนำหน้ากรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	ความถูกต้อง ความชัดเจน และความ น่าสนใจ สัปดาห์ที่ 6 นำเสนอผลงาน และสรุปผล การเรียนรู้						
	รวม	85	-	15	-	85	15
	รวมทั้งสิ้น	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		สัดส่วนการประเมิน (%)		1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
	Quiz ประจำบท	K=15	-				√	√			5	5	5	-	-	-
CLO1	บทที่ 1 ทฤษฎีการสื่อสารในยุคปัจจุบัน	K=15 S=- A=3	K=10 S=- A=3	-	-	-	√	√	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO 1	บทที่ 2 การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ	K=15 S=- A=3	K=- S=10 A=3	-	-	-	√	√	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 3 จริยธรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลและ และปัญหาประติษฐ์ในการสื่อสาร	K=10 S=- A=3	-	-	-	-	√	√	-	-	2	3	5	-	-	-
CLO2	บทที่ 4 เทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ	K=15 S=- A=3	K=- S=15 A=4	-	-	-	√	√	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO 4	บทที่ 5 การสร้างสื่อดิจิทัลหรือ ปัญหาประติษฐ์ที่	K=15 S=- A=3	-	-	-	-	√	√	-	-	5	5	5	-	-	-
CLO 4	ทดลอง การสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือปัญหาประติษฐ์ ในการสื่อสารในบริบท ต่างๆ		K=- S=50 A=5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-	-	-
	รวมการสอบทฤษฎี										27	28	30			

- หมายเหตุ
1. นำนั้กผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
 2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
การสอบ -การ Quiz ประจำบท	CLO 1 CLO 2	Quiz	2, 4, 7, 9	15%
-สอบกลางภาค	CLO 1 CLO 2 CLO 3	ข้อสอบ	8	40%
-สอบปลายภาค	CLO 4	ข้อสอบ	16	30%
ใบงานการสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 2	รายงานการสะท้อนคิด	2 6	5%
การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง	CLO 1 CLO 2	รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง	6 8 และ 9	5%
ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	CLO 1 CLO 2	ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	7 9	5%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
ใบงานการสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 2	รายงานการสะท้อนคิด	4, 15	10%
ฝึกการประชุมผ่านระบบออนไลน์	CLO 1	รายงานการประชุม	4	10%
การแสดงบทบาทสมมติ	CLO 3	แบบประเมินบทบาทสมมติ	7	15%
การสร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ ปัญญาประดิษฐ์ ในการสื่อสารในบริษัทต่างๆ	CLO 4	-รายงานการฝึกทดลอง	8	50%
ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	CLO 1 CLO 2	ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	4, 7 10 และ 15	15%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชาฯ เพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดปกติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผล เพื่อหาแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

- 1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี
- 2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด

การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25309 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
 (Intercultural Communication)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 กลุ่มวิชาเชื่อมโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัล (ช)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ บรรทัดฐานทางสังคม และบริบททางสังคมที่มีผลต่อกระบวนการสื่อสาร

(2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และผลกระทบที่มีต่อการสื่อสารในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร รวมทั้งสามารถระบุปัจจัยที่ก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร

(3) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม เคารพความหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะดังกล่าวในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25309	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	2(1-2-3)			●	●			

GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม
K14 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม A7 ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	K22 การปรับรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรม S15 พุดสื่อสารได้ทั้งในสถานการณ์สนทนาและการนำเสนอ A11 เปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง A12 มีความมั่นใจในการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎี พื้นฐาน ของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และการสื่อสาร การรับรู้ ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐาน และแบบแผนทาง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

CLO 2 วิเคราะห์ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมในบริบทของการสื่อสาร ระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคม โลก

CLO 3 สื่อสารในบริบท สถานการณ์ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และการสื่อสาร การรับรู้ ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐาน และแบบแผนทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบริบทของการสื่อสาร ระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก ทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

ฝึกทักษะ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และวิเคราะห์การสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่าง กันในสถานการณ์ต่างๆ

Concepts and theories of intercultural communication, the relationship between language, culture, and communication, perceptions, beliefs, values, norms, and cultural patterns affecting communication, analysis of cultural differences in the context of communication at the interpersonal, group, organizational, and global levels, development of intercultural communication skills.

Developing skills in intercultural communication and analyzing communication in diverse cultural contexts and various situations.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงเรียน ในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม /การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายตามที่ นักศึกษาต้องการ	30 ชั่วโมง	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน ของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และการสื่อสาร การรับรู้ ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐาน และแบบแผนทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	-บรรยาย -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน	-สอบ -แบบฝึกหัดประจำบทเรียน
CLO 2 วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบริบทของการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก	-วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์จำลอง -การอภิปรายกลุ่ม	-สอบ -รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์จำลอง -การนำเสนอ
CLO 3 สื่อสารในบริบท สถานการณ์ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ได้อย่างเหมาะสม	-บทบาทสมมติ -การสะท้อนคิด -Simulation	-การนำเสนอ -สะท้อนคิด -ประเมินทักษะการพูดใน สถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 1. บทนำและแนวคิดพื้นฐานการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 2. อุปสรรคในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3. แบบจำลองการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (เช่น Hofstede's Cultural Dimensions, Hall's High/Low Context) 4. เทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ 5. จริยธรรมและความรับผิดชอบในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3	-	-บรรยาย -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำ บทเรียน	- เอกสารประกอบคำ สอน - PowerPoint หรือ คลิปสั้น intercultural misunderstanding -แบบฟอร์มการสะท้อน คิด -แบบฝึกหัดประจำ บทเรียน	
2-4 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทฤษฎีและกรอบแนวคิดทางวัฒนธรรม 1. ความสำคัญของการเข้าใจวัฒนธรรมในโลกยุคโลกาภิวัตน์ 2. ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมกับการสื่อสาร 3. กรอบแนวคิดพื้นฐานทางวัฒนธรรม	3	6	-บรรยาย -ทำแบบฝึกหัดประจำ บทเรียน	- เอกสารประกอบคำ สอน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	- Cultural Dimensions - High-context vs Low-context 4. การเชื่อมโยงวัฒนธรรมกับพฤติกรรมและการสื่อสาร 5. การสร้างทักษะ Intercultural Competence (ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างวัฒนธรรม) <u>ทดลอง</u> วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดความเข้าใจผิดจากการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม			-วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับความเข้าใจผิดจาก การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม -การอภิปรายกลุ่ม	- PowerPoint หรือ คลิปสั้น เกี่ยวกับ cultural dimension -แบบฝึกหัดประจำ บทเรียน -กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง	
5-6 CLO1 CLO2	บทที่ 3 การรับรู้และอคติทางวัฒนธรรม 1. การรับรู้ทางวัฒนธรรม” (Cultural Perception) 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับการสื่อสาร 3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ เช่น ภาษา ค่านิยม ความเชื่อ ประสบการณ์ 4. อคติทางวัฒนธรรม” (Cultural Bias) และผลกระทบที่ เกิดขึ้น -Ethnocentrism (การยึดวัฒนธรรมตนเองเป็นศูนย์กลาง) -Stereotype (การเหมารวม) -Prejudice (อคติทางทัศนคติ) 5. ผลกระทบของอคติทางวัฒนธรรมต่อการสื่อสารและ ความสัมพันธ์ ทดลอง วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดอคติอคติทางวัฒนธรรม และ กำหนดแนวทางการสื่อสารที่ลดอคติ	3	3	-บรรยาย -ทำแบบฝึกหัดประจำ บทเรียน -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับอคติทาง วัฒนธรรม -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำ บทเรียน	- เอกสารประกอบคำสอน - PowerPoint หรือ คลิปสั้นเกี่ยวกับ Social media ที่มี bias -แบบฝึกหัดประจำ บทเรียน -แบบฟอร์มการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
สอบกลางภาค						
7-10 CLO1 CLO3	บทที่ 4 การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก 1. การสื่อสารระหว่างบุคคล - เทคนิค Active Listening และการใช้ภาษากาย 2. การสื่อสารในกลุ่มและองค์กร -การสื่อสารในทีม: การประชุม, การตัดสินใจร่วมกัน -การสื่อสารในองค์กร: โครงสร้างการสื่อสาร, การสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ -การสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ทดลอง สัปดาห์ที่ 1 บทบาทสมมติจำลองแสดงความแตกต่างของการตีความ ในบริบทต่างๆ สัปดาห์ที่ 2 บทบาทสมมติฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่มีความเข้าใจผิด แล้วหาวิธีแก้ไข สัปดาห์ที่ 3-4 บทบาทสมมติจำลองการประชุมทีมเพื่อแก้ปัญหา ในกรณีที่แตกต่างกัน และอภิปรายผลการเรียนรู้	3	12	-บรรยาย -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน -การแสดงบทบาทสมมติ -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน	-เอกสารประกอบคำสอน -PowerPoint หรือ คลิปสั้นเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก -บทบาทสมมติในบริบทต่าง ๆ -ใบงานการสะท้อนคิด -แบบฝึกหัดประจำบทเรียน	
11-15 CLO1 CLO3	บทที่ 5 การสื่อสารในสังคมโลกที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 1. แนวคิด Global Citizenship และการสื่อสารเพื่อความเข้าใจร่วมกัน -การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม -อุปสรรคและความท้าทายในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม -เทคนิคการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน	3	9	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง -อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ case workplace intercultural conflict -สะท้อนคิด	-เอกสารประกอบคำสอน -PowerPoint หรือ คลิปสั้นเกี่ยวกับการสื่อสารในโลก -กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองในบริบทต่างๆ -ใบงานการสะท้อนคิด	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	2. บทบาทของสื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการเชื่อมโยงโลก ทดลอง สัปดาห์ที่ 1 วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองการสื่อสารที่ผิดพลาด ทางออนไลน์ สัปดาห์ที่ 2 วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองเพื่อหาทางออกในประเด็นสำคัญของสังคมโลกในปัจจุบัน เช่น สถานการณ์สงคราม Climate Change หรือ Migration สัปดาห์ที่ 3 อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ case workplace intercultural conflict และการสะท้อนคิด					
	รวมชั่วโมงสอน	15	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	แบบฝึกหัดประจำบท	10	-	-	-	-	-
1 CLO1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	10	-	2	-	10	2
2-4 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทฤษฎีและกรอบแนวคิดทางวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดความเข้าใจผิดจากการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	10	-	3	-	10	3
5-6 CLO1 CLO2	บทที่ 3 การรับรู้และอคติทางวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดอคติต่อคตินทางวัฒนธรรม และกำหนดแนวทางการสื่อสารที่ลดอคติ	15	-	2	-	15	2
7-10 CLO1 CLO3	บทที่ 4 การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก ทดลอง บทบาทสมมติในบริบทต่าง ๆ	20	-	3	-	25	3
11-15 CLO1 CLO3	บทที่ 5 การสื่อสารในสังคมโลกที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ในประเด็นต่าง ๆ	20	-	5	-	25	5
	รวม	85	-	15	-	85	15
	รวมทั้งหมด	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
	แบบฝึกหัดประจำบท	K=10	-	-	-	√	√	-	-	-	2	3	5	-	-	-
1 CLO1	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	K=10 S=- A=2	K=- S=10 A=2	-	-	√	√	-	-	-	2	3	5	-	-	-
2-4 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทฤษฎีและกรอบแนวคิดทางวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดความเข้าใจ ผิดจากการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	K=10 S=- A=3	K=- S=10 A=3	-	-	√	√	-	-	-	2	3	5	-	-	-
5-6 CLO1 CLO2	บทที่ 3 การรับรู้และอคติทางวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดอคติ ทางวัฒนธรรม และกำหนดแนวทางการ สื่อสารที่ลดอคติ	K=15 S=- A=2	K=- S=15 A=2	-	-	√	√	-	-	-	5	5	5	-	-	-
7-10 CLO1 CLO3	บทที่ 4 การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก ทดลอง บทบาทสมมติในบริบทต่าง ๆ	K=20 S=- A=3	K=- S=25 A=3	-	-	√	√	-	-	-	4	8	8	-	-	-
11-15 CLO1 CLO3	บทที่ 5 การสื่อสารในสังคมโลกที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ใน ประเด็นต่าง ๆ	K=20 S=- A=5	K=- S=25 A=3	-	-	√	√	-	-	-	5	8	7	-	-	-
	รวมการสอบทฤษฎี	100	100	-	-	-	-	-	-	-	20	30	35	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้้าหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน
2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้้าหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น
ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้้าหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
แบบฝึกหัดประจำบท	CLO1	แบบฝึกหัด	1, 2, 5, 7, 11	10%
สอบกลางภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	8	35%
สอบปลายภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	15	40%
การอภิปรายกลุ่ม	CLO1 CLO2	แบบประเมิน การมีส่วนร่วม	3 11	8%
การสะท้อนคิด	CLO1 CLO2	รายงานการสะท้อน คิด	5 11	7%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
การวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง	CLO 1 CLO 3	รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง	4, 6, 15	50%
การแสดงบทบาทสมมติ	CLO 1 CLO 3	แบบประเมินบทบาทสมมติ	10	25%
การอภิปรายกลุ่ม	CLO 1 CLO 3	แบบประเมิน การมีส่วนร่วม	4 15	15%
การสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 3	รายงานการสะท้อนคิด	6 15	10%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินกลางที่ทางสถาบันกำหนด
2. สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอนของทีมผู้สอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
2. ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัยโดยการตรวจสอบแบบแผน(pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรมีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี

2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิด

การเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรก ของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ	
- ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย	
- ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท)	บาท
- ค่า.....	บาท
- ค่า.....	 บาท
- ค่า.....	 บาท
- ค่า.....	 บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบเป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

สถาบันพระบรมราชชนก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
 คณะ.....
 วิทยาลัย.....
 ปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GE 25310 การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการทำงานในโลกยุคใหม่
 (Communication for Learning, Living, and Working in the Modern World)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ปริญญาตรี
 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 กลุ่มวิชาเชื่อมโลกด้วยการสื่อสารและดิจิทัล (ข)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง(จำนวนปี)	หัวข้อสอน	จำนวน ชั่วโมงสอน	
				ทฤษฎี	ทดลอง
อาจารย์ประจำ					
อาจารย์พิเศษ					

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่

นักศึกษาหลักสูตร..... ชั้นปีที่ จำนวน คน

6. สถานที่เรียน

วิทยาลัย.....คณะ.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1 จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการทำงานในโลกยุคใหม่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามลักษณะ วิชาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาไว้ ดังนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล องค์กร และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

(2) สามารถวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ

(3) สามารถใช้ภาษาในการพูด อ่าน และเขียน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเชิงวิชาการได้

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักศึกษาจะมี

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชากำหนด (PLOs) ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	GELOs						
			1	2	3	4	5	6	7
GE 25310	การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการทำงานในโลกยุคใหม่	2(1-2-3)	-	-	-	●	●	-	-

ตารางวิเคราะห์ K S A ในแต่ละ GELO

GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตามบริบทสังคม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ อย่างรู้เท่าทัน
K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท K 23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ K 24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ S 16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ S 17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ S 18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา A 12 ความมั่นใจในการสื่อสาร A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง	K25 เทคโนโลยีดิจิทัล S 20 ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม S 22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ A 14 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO1 อธิบายประวัติสถาบันพระบรมราชชนก พระราชปณิธาน ของพระราชบิดา “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”

CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานของสมเด็จพระบรมราชชนกและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ อัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิต และการทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในสังคมโดยใช้แนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต

CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิด สบช.โมเดลในการดำเนินชีวิตได้

CLO5 จัดทำโครงการโดยใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล โดยไม่ทนต่อการทุจริต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารในองค์กร การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาในการพูด อ่าน เขียน การวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและการทำงานอย่างมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบและความเข้าใจผู้อื่น

ฝึกทักษะการใช้ภาษาในการพูด อ่าน และเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน และเชิงวิชาการ

Concepts, principles, and communication processes essential for living and working in the 21st century, development of interpersonal communication skills, organizational communication, and intercultural communication, effective use of language in speaking, writing, and presenting along with the application of digital technologies for communication in daily life and professional contexts, emphasis on ethics, responsibility, and understanding others.

Develop skills in speaking, reading, writing, and presenting to enhance communication effectiveness in daily life, academic settings, and professional environments, appropriate use of language and digital communication tools across diverse contexts.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

เรียนในชั้นเรียน	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน/ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามที่นักศึกษาต้องการ	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

3.2 นักศึกษาติดต่อด่วน เวลา ผ่านทางอีเมลและโทรศัพท์ได้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

ชื่อ สกุลอาจารย์	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/อีเมล	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล องค์กร และ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	-บรรยาย -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน	- สอบ -ประเมินการสะท้อนคิด -ประเมินจากแบบฝึกหัดประจำบทเรียน
CLO 2 สื่อสารเนื้อหา การจับใจความสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีจริยธรรม และความรับผิดชอบ	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน	- สอบ - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง -ประเมินการสะท้อนคิด -ประเมินจากแบบฝึกหัดประจำบทเรียน
CLO 3 ใช้ภาษาในการพูด อ่าน และเขียน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเชิงวิชาการได้	- ฝึกทักษะพูดในสถานการณ์ต่างๆ - การสะท้อนคิด - ฝึกทักษะการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอที่เหมาะสม	-แบบฟอร์มประเมินสื่อเพื่อการนำเสนอ - ประเมินจากการทำรายงาน - ประเมินการนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายละเอียดของวิชา และทีมผู้สอน - ชี้แจงการประเมินผล (test Blueprint) - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ชี้แจงการจัดทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนและเวลาให้คำปรึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	-	-	-ปฐมนิเทศ -อภิปรายกลุ่ม	ประมวลรายวิชา และTest Blueprint	
1 CLO1	บทที่ 1 แนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษ ที่ 21 1. แนวคิดและความสำคัญของการสื่อสาร 2. หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3. กระบวนการสื่อสารในองค์กรและสังคม	3	-	-บรรยาย -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน	- เอกสารประกอบคำสอน - PowerPoint หรือคลิปสั้น การสื่อสารเชิงบวกเพื่อสร้างกำลังใจ -แบบฟอร์มการสะท้อนคิด -แบบฝึกหัดประจำบทเรียน	
2-5 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารในองค์กร การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 1. การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) -ทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การตั้งคำถามและการตอบสนอง การจัดการความขัดแย้ง การสื่อสารเชิงบวก 2. การสื่อสารในองค์กร (Organizational Communication) -บทบาทของการสื่อสารในองค์กร: การประสานงาน, การสร้างทีม, การตัดสินใจ	6	6	-บรรยาย -สะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน -วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง	- เอกสารประกอบคำสอน - PowerPoint หรือคลิปสั้นเกี่ยวกับการสื่อสารในองค์กร การสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือหรือที่เกี่ยวข้อง -แบบฝึกหัดประจำบทเรียน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	-รูปแบบการสื่อสารในองค์กร (แบบเป็นทางการ แบบไม่เป็นทางการ) -ทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารในองค์กร เช่น การนำเสนอ การเขียนเพื่อการสื่อสารในงาน การสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือ 3. การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Communication) -การทำงานในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม -อุปสรรคและความท้าทายในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม: ความแตกต่างด้านภาษา, ค่านิยม, บรรทัดฐานทางสังคม -ทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เช่น ความเข้าใจและการเคารพความแตกต่าง การปรับตัวในการสื่อสาร การใช้ภาษากลางและเทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยง ทดลอง สัปดาห์ที่ 1 วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งจากการสื่อสาร และการสื่อสารเชิงบวก สัปดาห์ที่ 2 วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการทำงานในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม				-กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้อง -แบบฟอร์มการสะท้อนคิด -แบบฟอร์มพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	
6-8 CLO2 CLO3	บทที่ 3 การใช้ภาษาในการพูด อ่าน เขียน การวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ 1. การใช้ภาษาในการพูด และเขียน 2. การใช้ภาษาในการอ่าน และเขียน 3. การวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ ทดลอง สัปดาห์ที่ 1 ฝึกการอ่านเนื้อหาและเขียนรายงาน พร้อมนำเสนอ (Presentation Skills)	3	6	-บรรยาย -การสะท้อนคิด -ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน -ฝึกการการพูด อ่าน เขียน	- เอกสารประกอบคำสอน - PowerPoint -แบบฝึกหัดประจำบทเรียน -แบบฟอร์มการสะท้อนคิด -แบบฟอร์มพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -แบบประเมินการพูด อ่าน เขียน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	สัปดาห์ที่ 2 ฝึกการเจรจาต่อรอง (Negotiation Skills)					
	สอบกลางภาค					
9-10 CLO1 CLO2 CLO3	บทที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและการทำงาน -การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร -การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ -จริยธรรมในการสื่อสาร ทดลอง วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์	3	3	-บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์จำลอง -อภิปรายกลุ่ม	-เอกสารประกอบคำสอน -PowerPoint หรือ คลิปสั้น เกี่ยวกับการสื่อสารและ นำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ -กรณีศึกษา/สถานการณ์ จำลองเกี่ยวกับจริยธรรมในการ สื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ -แบบฟอร์มพฤติกรรมการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	
11-15 CLO2 CLO3	ทดลอง ฝึกการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอที่เหมาะสมในการเรียน ทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือปัญญาประดิษฐ์ (แบ่งกลุ่มนักศึกษา 6-7 กลุ่ม สัปดาห์ที่ 1 วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสื่อที่ต้องการจัดทำ สัปดาห์ที่ 2 วางแผนโครงร่างสื่อ (Storyboard, Wireframe หรือ Outline) ปรึกษาอาจารย์ประจำกลุ่มและปรับแก้ สัปดาห์ที่ 3 ฝึกการสร้างสื่อจริง โดยใช้เครื่องมือที่เลือก เช่น การทำอินโฟกราฟิก, คลิปวิดีโอ, หรือสื่อโต้ตอบ นำเสนอระหว่างกลุ่ม และปรับแก้ตามข้อเสนอ สัปดาห์ที่ 4 การนำเสนอและประเมินผล (กลุ่มที่ 1-3) สัปดาห์ที่ 5 การนำเสนอและประเมินผล (กลุ่มที่ 4-6 หรือ 7)	-	15	การฝึกทดลอง	-แบบฟอร์มประเมินสื่อเพื่อ การนำเสนอ -แบบฟอร์มพฤติกรรมการณ์ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	

สัปดาห์ ที่	รายละเอียด หัวข้อ	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	รวมชั่วโมงสอน	15	30			
	สอบปลายภาค					

หมายเหตุ แผนการสอนและการประเมินผลสามารถพิจารณาปรับได้ตามบริบท

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนักรายบท/วิธีการวัดและประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)					
		ภาคทฤษฎี			ภาคทดลอง		
		K	S	A	K	S	A
	แบบฝึกหัดประจำบท	10	-	-	-	-	-
1 CLO1	บทที่ 1 แนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่ จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษ ที่ 21	10	-	2	-	10	2
2-5 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสาร ในองค์กร การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองที่ เกี่ยวข้อง	25	-	5	-	15	3
6-8 CLO2 CLO3	บทที่ 3 การใช้ภาษาในการพูด อ่าน เขียน การ วิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ ทดลอง การพูด การอ่าน และการเขียน	20	-	3	-	10	2
9-10 CLO1 CLO2 CLO3	บทที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและ นำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและ การทำงาน ทดลอง วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์	20	-	5	-	20	3
11-15 CLO2 CLO3	ทดลอง ฝึกการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอที่เหมาะสมใน การเรียนรู้ ทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ ปัญญาประดิษฐ์	-	-	-	-	30	5
	รวม	85	-	15	-	85	15
	รวมทั้งหมด	100			100		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ/หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
				1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
		ทฤษฎี	ทดลอง													
	แบบฝึกหัดประจำบท	K=10	-	-	-	-	√	√	-	-	2	3	5	-	-	-
1 CLO1	บทที่ 1 แนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษ ที่ 21	K=10 S=- A=2	K=- S=10 A=2	-	-	-	√	√	-	-	3	2	5	-	-	-
2-5 CLO1 CLO2	บทที่ 2 ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารในองค์กร การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ทดลอง วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้อง	K=25 S=- A=5	K=- S=15 A=3	-	-	-	√	√	-	-	5	10	10	-	-	-
6-8 CLO2 CLO3	บทที่ 3 การใช้ภาษาในการพูด อ่าน เขียน การวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ ทดลอง การพูด การอ่าน และการเขียน	K=20 S=- A=3	K=- S=15 A=2	-	-	-	√	√	-	-	5	5	10	-	-	-
9-10 CLO1 CLO2 CLO3	บทที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและการทำงาน ทดลอง วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์	K=20 S=- A=5	K=- S=20 A=3	-	-	-	√	√	-	-	5	5	10	-	-	-

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	บทที่/หน่วยที่เนื้อหาสาระ /หัวข้อการสอน	หน่วยน้ำหนัก รายบท/วิธีการวัดและ ประเมินผล สัดส่วนการประเมิน (%)		Program learning outcome (GELO)							ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (เฉพาะการวัดด้วยความรู้)					
		ทฤษฎี	ทดลอง	1	2	3	4	5	6	7	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์
11-15 CLO2 CLO3	ทดลอง ฝึกการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอที่ เหมาะสมในการเรียน ทำงาน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือปัญญาประดิษฐ์	-	K=- S=30 A=5	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมการสอบทฤษฎี	100	100	-	-	-	-	-	-	-	20	25	40	-	-	-

หมายเหตุ 1. น้ำหนักผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถปรับได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน

2. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint) ทฤษฎี คำนวณจากค่าน้ำหนักเฉพาะส่วนที่วัดจากการสอบเท่านั้น

ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจำนวนข้อการออกข้อสอบให้เหมาะสมกับน้ำหนักที่ต้องการวัดผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทฤษฎี				
แบบฝึกหัดประจำบท	CLO1	แบบฝึกหัด	1, 2, 4, 7, 9	10%
สอบกลางภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	8	40%
สอบปลายภาค	CLO1 CLO2	ข้อสอบ	15	35%
การอภิปรายกลุ่ม	CLO1 CLO2	แบบประเมินการมีส่วนร่วม	5 10	7%
การสะท้อนคิด	CLO1 CLO2	รายงานการสะท้อนคิด	1, 6 และ 8	8%
รวมน้ำหนักทฤษฎี				100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคทดลอง				
การวิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์จำลอง	CLO 1 CLO 2 CLO 3	รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง	5 10	30%
ฝึกการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอ	CLO 2 CLO 3	-แบบประเมินการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอ	15	30%
ฝึกการพูด การอ่าน และการเขียน	CLO 1 CLO 3	แบบประเมินการพูด การอ่าน และการเขียน	7 8	15%
การสะท้อนคิด	CLO 1 CLO 3	รายงานการสะท้อนคิด	6 15	10%
พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	CLO 2 CLO 3	แบบฟอร์มพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	5, 8 10, 15	15%
รวมน้ำหนักทดลอง				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยวิธีการดังต่อไปนี้

- 1) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
- 2) สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มนักศึกษาในการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอน ดังนี้

- 1) การสังเกตการสอนของทีมนักสอน หัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง
- 2) ประชุมกลุ่มอาจารย์ ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกประเมินคุณภาพการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนปรับปรุงการสอนโดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินรายวิชาและการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จากเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมนักสอนและคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของวิทยาลัย โดยการตรวจสอบแบบแผน (pattern) ของคะแนนที่ได้จากการสอบหรือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร มีความผิดธรรมชาติของการวัดและประเมินผลหรือไม่ หากพบก็จะทำการประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการวัดประเมินผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาใน 3 ส่วนดังนี้

1) ส่วนเนื้อหาวิชา จะมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทุก 2 ปี

2) ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการทบทวนและปรับปรุงเทคนิคใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้สูงสุด ทุกปีการศึกษา

3) ส่วนอาจารย์ผู้สอนจะมีการหมุนเวียนอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดมุมมองจากผู้สอนที่หลากหลาย และเพื่อสร้างความชำนาญแก่ผู้สอน ทุก 2 ปี

6. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

นักศึกษาจัดทำและส่งชิ้นงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงไว้ ส่งผลต่อการตัดเกรด

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการจัดทำรายงานในคาบแรกของการเรียน และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

7.1 รายรับ - ค่าหน่วยกิต (..... บาท x 3 หน่วยกิต x คน)	 บาท
7.2 รายจ่าย - ค่าตอบแทนการสอน (.....ชม. x คน x บาท) - ค่า..... - ค่า..... - ค่า..... - ค่า.....	บาท บาท บาท บาท บาท
รวม	บาท

หมายเหตุ การกำหนดรายรับของรายวิชาให้คิดแบบป็นส่วนค่าลงทะเบียนเรียนกับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน

