



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

General Education: Gen Ed

สถาบันพระบรมราชชนก

คำนำ

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568 เพื่อให้การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

สถาบันพระบรมราชชนก จึงพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยแต่งตั้งคณะอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. เพื่อดำเนินการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีการวิเคราะห์จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งบริบท ที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม จึงมีการปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต และปรับเปลี่ยนการจำแนกรายวิชาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส) กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ) และกลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ข) โดยกลุ่มวิชาที่กำหนดขึ้นนี้สามารถนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก ให้สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบัน และวิสัยทัศน์ของสถาบัน รวมทั้งผ่านการเห็นชอบจากสภาวิชาการ และเห็นชอบโดยสภาสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สถาบันพระบรมราชชนก

ธันวาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหมวดวิชา	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอกและวิชาโท	1
4. รูปแบบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1
5. สถานภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1
6. ความพร้อมในการเผยแพร่หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	1
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	1
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	1
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2
10. ผลกระทบจาก ข้อ 9 ต่อการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และความเกี่ยวข้องกับ	5
วิทยาลัยศึน พันธกิจของสถาบัน	
11. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	
1. ปรัชญาของหมวดการศึกษาทั่วไป	7
2. ความสำคัญของหมวดการศึกษาทั่วไป	7
3. วัตถุประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป	7
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้	
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (GE Program Learning Outcomes: GELOs)	7
- ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์	8
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	
- ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ความ	9
ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
- ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ	12
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
5. แผนการพัฒนาปรับปรุง	12

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาและหน่วยกิต	
1. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	13
2. โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	13
- คำอธิบายกลุ่มวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันพระบรมราชชนก	14
3. หลักการกำหนดรหัสวิชา	19
4. รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	19
5. คำอธิบายรายวิชา	21
6. แผนผังแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	
1. ระบบการจัดการศึกษา	32
2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	32
3. รูปแบบการจัดการศึกษา	32
4. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียน	32
5. วัน - เวลาในการดำเนินการสอน	32
6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	33
7. กำหนดการเปิดสอน	35
8. นักศึกษา	35
9. อาจารย์ผู้สอน	35
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	
1. ด้านกายภาพ	36
2. ด้านวิชาการ	36
3. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	36
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	38
2. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	38
3. ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า	38
4. แนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และประเมินหลักสูตร	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40
4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา	40
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	41
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	42
2. การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	42
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	43
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา	46
หมวดศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.	
ภาคผนวก ข การสังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ	50
สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถาบัน	51
สัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต อบจ. รพศ. รพช.	53
สัมภาษณ์ ผู้รับบริการ	55
สัมภาษณ์ อาจารย์	57
สัมภาษณ์ ศิษย์เก่า	60
สัมภาษณ์ นักศึกษา	62
สัมภาษณ์ ผู้เรียนในอนาคต	64
ตารางแสดงการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	66
ภาคผนวก ค	
วิชาเลือก หลักสูตรอาจพิจารณานำไปใช้ในเล่มหลักสูตร	75
ภาคผนวก ง	
กำหนด CLO ตาม K S A แต่ละรายวิชา	88
ภาคผนวก จ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน	115
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	
ภาคผนวก ฉ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	124
เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษา	
ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหมวดวิชา

รหัส : ไม่ระบุ
ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ: General Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ไม่มี

3. วิชาเอกและวิชาโท

ไม่มี

4. รูปแบบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันพระบรมราชชนก
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต

**หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับอื่นๆ สามารถนำไปปรับใช้ได้ตามบริบทและความเหมาะสม

5. สถานภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงมาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563
- ได้รับการพิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2568
- ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบโดยสภาวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2568
- ได้รับการเห็นชอบโดยสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2568

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ไม่ระบุ เนื่องจาก เป็นหมวดวิชาหนึ่งของหลักสูตร

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ไม่ระบุ เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะ/วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9.1 ผลการสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องครอบคลุมทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้ใช้บัณฑิต (องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดูแลด้านสาธารณสุข โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน สถานประกอบการ) นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บริการ อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง รวมทั้งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่สนใจเข้าศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสถาบันพระบรมราชชนก โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ สทนากลุ่ม ตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ยังนำวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถาบัน นโยบาย กระทรวงสาธารณสุข ข้อกำหนดของสภาวิชาชีพและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาร่วมพิจารณาด้วย (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข)

9.2 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ ทิศทางนโยบาย

จากบทวิเคราะห์ของ McKinsey (2021) ซึ่งกล่าวถึงแนวโน้มของเทคโนโลยีเข้ามาสร้างการเปลี่ยนแปลงการทำงานในอนาคต มีการนำระบบการทำงานอัตโนมัติ (Process automation) เข้ามาใช้ในการทำงานประจำวัน (Routine) จึงจำเป็นต้องสร้างทักษะใหม่ๆ (Reskill) เพื่อรองรับการทำงานที่ซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ The Future of Jobs Report January 2025 ของ World Economic Forum (WEF) ได้กล่าวถึงแนวโน้มของงานและทักษะที่สำคัญในอนาคต (Future Skill) ที่เป็นผลมาจากปัจจัยด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลให้รูปแบบของงานและทักษะต่างๆเปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งต้องมีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานของพลเมืองในอนาคต (Future Skill) ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (AI and Big Data)
2. ทักษะด้านเครือข่ายและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Networks and Cybersecurity)
3. ทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Technological Literacy)
4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
5. ทักษะปรับตัว ทำงานอย่างยืดหยุ่น และคล่องตัว (Resilience, Flexibility, and Agility)
6. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่างสงสัย (Curiosity and Lifelong Learning)
7. ทักษะด้านภาวะผู้นำและอิทธิพลทางสังคม (Leadership and Social Influence)
8. ทักษะในการบริหารจัดการคนเก่ง (Talent Management)
9. ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)
10. ทักษะด้านการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม (Environmental Stewardship)

ชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี 2015 ซึ่งเป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 – 2030 “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 มุ่งเน้นให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570) มีวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคนสร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญไว้ ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) การอุดมศึกษาให้ความสำคัญกับการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีผลต่อทรัพยากรธรรมชาติ

2. ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยศึกษา (Research Ecosystem Building) การอุดมศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3. จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) การจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 ได้กำหนดไว้ ดังนี้ “การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่สั่งสมของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด” ทั้งนี้ทิศทางเศรษฐกิจโลกปัจจุบัน เกิดการชะลอตัวอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนข้ามหาอำนาจทางเศรษฐกิจ การแข่งขันทางการค้าที่รุนแรง การลงทุนที่กระจุกตัวอยู่ในบางภูมิภาค ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่สำคัญของโลก (Global Mega Trends) ทำให้บัณฑิตยุคใหม่ต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเงิน การลงทุนและพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการ การประกอบธุรกิจ และทักษะดิจิทัล เป็นต้น เพื่อให้สามารถอยู่รอดได้ในโลกอันผันผวน ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงและการที่เทคโนโลยีจะเข้ามาแทนที่แรงงานมนุษย์ในไม่กี่ทศวรรษข้างหน้า มนุษย์เองจึงต้องปรับตัวและพัฒนาศักยภาพการแข่งขัน

9.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมโลกในปัจจุบัน มีผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลกระทบต่อในหลายมิติ เช่น ชุมชนมีรายได้มากขึ้น ภาวะยากจนลดลง คุณภาพชีวิตของชุมชนดีขึ้น และช่วยทำให้ระดับความยากจนโดยรวมของประชากรลดลง การเกิดขึ้นของเมืองใหม่ (Urbanization) อันเป็นผลจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้พื้นที่ชนบทกลายเป็นเมือง จำนวนประชากรมีการขยายตัวเข้าสู่ชุมชนเมือง ทำให้ฐานทรัพยากรและสภาพแวดล้อมเปลี่ยนรูปเป็นของปัจเจกเพิ่มมากขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงในการประกอบอาชีพ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและพฤติกรรม ส่งผลให้โครงสร้างทางสังคมและประชากรพื้นที่เมืองและชนบทเปลี่ยนไป มีการหลั่งไหลของแรงงาน เกิดชุมชนแออัด วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สะท้อน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน (Three Pillars of Sustainability) คือ มิติด้านสังคม (People) เศรษฐกิจ (Prosperity) และสิ่งแวดล้อม (Planet) บวกกับอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน (Peace) และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ที่เชื่อมร้อยทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกัน

จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลโลกสามารถเชื่อมโยงกันได้ง่ายและเสมือนจริง รวมทั้งการเคลื่อนย้ายของประชากรทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม เกิดวัฒนธรรมที่มีการผสมผสานกันมากขึ้น การรับรู้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ และการปฏิบัติในชีวิตประจำวันที่แตกต่างกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเปิดใจมากขึ้น มีการนำมุมมอง ความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นเอกลักษณ์มารวมกัน ซึ่งสามารถนำไปสู่แนวคิด ผลิตภัณฑ์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ คือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

9.4 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการศึกษาของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า ภาวะสังคมไทยไตรมาส 3 ปี 2567 พบความเคลื่อนไหวที่สำคัญ ได้แก่ สถานการณ์การจ้างงานทรงตัว หนี้สินครัวเรือนขยายตัวในอัตราชะลอลง และคุณภาพสินเชื่อปรับลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินแย่ง สถานการณ์แรงงานค่อนข้างทรงตัว โดยการจ้างงานในสาขานอกภาคเกษตรกรรมขยายตัวได้ ขณะที่ภาคเกษตรกรรมยังคงหดตัวอย่างต่อเนื่อง อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปี 2566 ที่ร้อยละ 1.02 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินแย่ง มีการหลอกลวงทางออนไลน์และการให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนในลักษณะแชร์ลูกโซ่ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5491 เข้าถึงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568) ซึ่งจะสามารถแก้ปัญหาได้หากรู้เท่าทันและดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยบัญญัติไว้ในหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 75 ซึ่งบัญญัติไว้ว่า “รัฐพึงจัดระบบเศรษฐกิจไปพร้อมกัน อย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขจัดการผูกขาดทาง เศรษฐกิจที่ไม่เป็นธรรม และพัฒนาความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประชาชนและประเทศ” ประเทศไทยจึงมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจมาอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วง ระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิก โฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง ที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและ การให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และตามนโยบาย โมเดลประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ซึ่งเน้นการพัฒนาที่สมดุล ใน 4 มิติ คือ สมดุลในความมั่งคั่งทาง เศรษฐกิจ การรักษาสิ่งแวดล้อม การมีสังคมที่อยู่ดีมีสุข และการเสริมสร้างภูมิปัญญามนุษย์

10. ผลกระทบจาก ข้อ 9 ต่อการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบัน

10.1 การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้พัฒนาตามแนวทางจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) เพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และ รองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากลตามปรัชญา การอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน และสอดคล้องกับผล การสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น สถาบันพระบรมราชชนก จึงจำเป็นต้องมี การเตรียมพร้อมกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับ ความต้องการกำลังคนที่จะไปปฏิบัติในระบบสุขภาพของประเทศ สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และ การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลง การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริม พัฒนาคณา ศักยภาพตามความถนัด และพหุปัญญาที่หลากหลาย โดยกำหนดให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีลักษณะ ดังนี้

1) เป็นหมวดวิชาหนึ่งที่บรรจุในโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 9.1 ระบุไว้ว่า หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่สร้างเสริมความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการ

เปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องรู้คุณค่าและรักชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

2) เป็นหมวดวิชาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย จริยธรรม (Ethics) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และลักษณะบุคคล (Character) รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันพระบรมราชชนก สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

การพัฒนานักศึกษาสถาบันพระบรมราชชนกสำหรับโลกยุคใหม่ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมสู่ความเป็นผู้ประกอบการ สามารถสื่อสารสากล ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พัฒนาคุณภาวะด้วยจริยธรรม วิจารณ์ญาณ ให้รู้เท่าทันเพื่อสมรรถนะของมนุษย์ในการดำรงชีวิตร่วมกับสังคมผันผวนแปรปรวนได้อย่างเข้มแข็ง

10.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่สนับสนุนการจัดการศึกษาในหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของสถาบัน คือ “มุ่งจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากประสบการณ์จริง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามแนวคิดปฏิบัตินิยม เพื่อสร้างบัณฑิตให้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีสมรรถนะด้านสุขภาพปฐมภูมิ ทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพในการสร้างสุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน” และวิสัยทัศน์ของสถาบัน “มหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลกด้านสุขภาพปฐมภูมิ (World-Class University for Primary Care)” โดยมุ่งสร้างนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลกที่เป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้ มีจริยธรรม (Ethics) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และลักษณะบุคคล (Character) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งเป็นการสนับสนุนภารกิจหลักที่สำคัญของสถาบันพระบรมราชชนก

11. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น

เป็นหมวดวิชาที่ทุกหลักสูตรนำไปบรรจุในรายละเอียดของหลักสูตร ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น จึงบรรจุในเล่มรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหมวดการศึกษาทั่วไป

มุ่งเสริมสร้างการพัฒนาความคิด เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Growth Mindset for Lifelong Learning) พร้อมพัฒนา ปรับเปลี่ยนและเรียนรู้ตลอดเวลา เป็นบุคคลผู้มีจรรยาบรรณ และมีทักษะทางสังคม (Soft Skill) ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตนเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ลาภ ทรัพย์และเกียรติยศจะตกมาแก่ท่านเอง ถ้าท่านทรงธรรมะแห่งวิชาชีพอัวให้บริสุทธิ์” และมีอัตลักษณ์คุณธรรมตามที่สถาบันกำหนด “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิตี”

2. ความสำคัญของหมวดการศึกษาทั่วไป

เป็นหมวดวิชาที่มุ่งเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

3. วัตถุประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
- 2) เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักรู้ถึงบทบาทของตน สร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
- 3) เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ มีความพร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (GE Program Learning Outcomes: GELOs)

- GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม
- GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
- GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม
- GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
- GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน
- GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางที่ 2.1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			√	
GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม			√	
GPLO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	√			√
GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม		√		
GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน		√		
GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน				√
GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต		√		

4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 2.2 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ผู้บริหาร	มีอัตลักษณ์บัณฑิต คือ วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ และกตเวทิตี ชื่อสัตย์ สุจริต มีความเอื้ออาทร	มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการ พัฒนาตนเอง มี ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ใฝ่รู้	ความสามารถทาง ภาษาที่หลากหลาย	ความสามารถด้าน ดิจิทัล	มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก การทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนในสังคม	การปรับตัวกับวิถี ชีวิตใหม่ที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ผู้ใช้บัณฑิต (อบจ. รพศ. รพช.)	รับผิดชอบ ตรงต่อ เวลา มีวินัยในตนเอง	มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงาน	ทักษะชีวิต เรียนรู้ ตลอดชีวิต รู้แหล่ง ค้นคว้า ค้นคว้า ตลอด เวลาในการเรียนรู้ ช่างสงสัยใคร่รู้	ความสามารถในการ สื่อสารกับบุคคลอื่น โดยมีระดับของการ ใช้ภาษาอย่าง เหมาะสม	การใช้ AI Platform ต่างๆ การใช้โปรแกรม นำเสนอ การใช้ Google form การ ใช้ Chat GPT, Canva	ผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น มีทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นหรือการ ทำงานเป็นทีม	การบริหารจัดการ ทางการเงิน การออม การใช้เงินให้เป็น
ผู้รับบริการ (ประชาชน)	อ่อนโยน สุภาพ เป็น มิตร	มีความรับผิดชอบต่อชีวิตผู้ป่วย	มีความกระตือรือร้น ทั้งการเรียนและการ ทำงาน	สามารถให้คำอธิบาย ที่เข้าใจง่าย สามารถ สื่อสารกับบุคคลอื่น พุดให้รู้เรื่อง เข้าใจง่าย ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาไทย	ต้องสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ และ เรียกใช้ข้อมูลจาก คอมพิวเตอร์ได้	การมีภาวะผู้นำ มีความ กระตือรือร้น อาสา คุษ/ สื่อสารกับคนรู้เรื่อง มี สัมพันธภาพที่ดีกับบุคคล อื่น	รู้จักใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง มีคุณค่า

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
อาจารย์	วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทีก รักษาเวลา ซื่อสัตย์ โปร่งใส ยุติธรรม กล้าหาญ	มีความรับผิดชอบ ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม เป็นพลเมือง ที่ดี	การค้นคว้าหาความรู้ ได้ทั้งจากในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ การ พูด การนำเสนอ ผลงานทั้งภาษาไทย และอังกฤษ	สืบค้นข้อมูลด้วย สารสนเทศ การ ประยุกต์ใช้ Application ใน การทำงาน AI การ ใช้ดิจิทัล การ พิทักษ์สิทธิ์ผู้มีส่วน ร่วม PDPA	ผู้นำ การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกัน การ จัดกิจกรรมกลุ่ม	ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ในการ พัฒนาตนเอง และ สังคม ทักษะการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ และการต่อยอดธุรกิจ
ศิษย์เก่า	ซื่อสัตย์	การบริหารจัดการ ตนเอง	ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ช่างสังเกต มีไหวพริบ	ทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นที่ หลากหลาย	ทักษะดิจิทัล คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการเป็นผู้นำ การเจรจาต่อรอง	ทักษะการใช้เงิน การลงทุน นำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการทำงานและ การดำรงชีวิต
นักศึกษา ปัจจุบัน	ความรับผิดชอบ เมตตา ซื่อสัตย์	มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	มีทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัย	การพูดสื่อสาร ภาษา	การใช้ AI และ กฎหมายทางไซ เบอร์ ทักษะการ เขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก	การเพิ่มคุณภาพการ บริการ การคำนวณต้นทุน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ผู้ที่คาดว่าจะ เป็น นักศึกษา	วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ และ กตเวทิตะ	ทำงานตามบทบาท ที่ได้รับมอบหมาย	เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการ พัฒนาตนเอง	ความสามารถด้าน ภาษาที่หลากหลาย	ทักษะการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อปรับตัว ในสังคม	กล้าคิด กล้าทำ การอยู่ร่วมกันในสังคม ทำงานเป็นทีม	การพัฒนาธุรกิจและ การเงิน
สภาวิชาชีพ	มีคุณธรรมและ จรรยาบรรณที่เหมาะสม ต่อวิชาชีพ	เสียสละ มีจิต สาธารณะ และ รับผิดชอบต่อสังคม	ใฝ่รู้ มุ่งมั่นพัฒนา ตนเอง และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	มีทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะใน สถานการณ์วิกฤต	การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การเป็น ผู้ประกอบการที่มี คุณธรรม จรรยาบรรณ
บริบทที่ เกี่ยวข้อง กระทรวง สาธารณสุข สป.อว. SDG	มีความกล้าหาญทาง จรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตา โอบ อ้อมอารี มีจิต สาธารณะ	ความรับผิดชอบต่อ สังคม	เรียนรู้ตลอดชีวิตและ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง	มีการสื่อสารที่ดี	- การรู้เท่าทันสื่อ การรู้เทคโนโลยี การ รู้สารสนเทศ - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์	ความเป็นผู้นำ ความ ร่วมมือกันเพื่อ ความสำเร็จ การทำงาน เป็นทีม	เป็นผู้ประกอบการ

4.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตารางที่ 2.3 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs)	วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	1	2	3
GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	√		
GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม		√	
GPLO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม		√	
GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามบริบทสังคม		√	
GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน			√
GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน			√
GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต			√

5. แผนการพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> ระดับความพึงพอใจต่อผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์
พัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลการสืบค้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สนับสนุนให้อาจารย์ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> ระดับความพึงพอใจต่อผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต

2. โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2568 ของสถาบันพระบรมราชชนก จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส) กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ) และกลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ช) โดยกลุ่มวิชาที่กำหนดขึ้นนี้สามารถนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

ตารางที่ 3.1 คำอธิบายกลุ่มวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันพระบรมราชชนก

กลุ่มวิชา	คำอธิบาย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge (K)	Skills (S)	Attitudes (A)
กลุ่มวิชาเสริมสร้าง อัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญา และคุณธรรม (ส)	การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคมไทยและสังคมโลก มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่าง สันติและมีคุณธรรม โดย ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิด จิตสำนึกในความรับผิดชอบ ต่อสังคม เคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล สามารถประยุกต์ใช้ปัญญา ในการแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม เพื่อเตรียมพร้อมเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพใน บริบทสากล	GELO 1 แสดงพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	K 1 คุณธรรมพื้นฐาน K 2 จริยธรรมพื้นฐานของ สังคมไทย K 3 อัตลักษณ์คุณธรรมของ สถาบัน K 4 สิทธิ หน้าที่ และความ รับผิดชอบของตนเอง ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น K 5 การเคารพสิทธิของผู้อื่น K 6 ความกล้าหาญทาง จริยธรรม	S 1 การพิทักษ์สิทธิ์ ปกป้อง คุ้มครองสิทธิ์ S 2 ทักษะการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	A 1 ให้คุณค่า เห็น ความสำคัญอัตลักษณ์ คุณธรรม สบช. วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ และ กตเวทิตะ A 2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีผู้อื่น A 3 ยอมรับและเห็นคุณค่า ความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม
		GELO 2 แสดงออกถึง พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม	K 7 ความรับผิดชอบต่อ สังคม K 8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน K 9 การออกแบบเพื่อ สาธารณะ K 10 หน้าที่ตนเองในการ เป็นพลเมืองไทยและ พลโลก	S 3 ทักษะการแก้ปัญหา S 4 ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น S 5 ทักษะการจูงใจ S 6 ทักษะการตัดสินใจ S 7 ทักษะการมี ปฏิสัมพันธ์และการ เข้าสังคม	A 4 ตระหนักถึงความ สำคัญของประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน A 5 มีความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม A 6 ตระหนักถึงการเคารพ สิทธิมนุษยชน

กลุ่มวิชา	คำอธิบาย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge (K)	Skills (S)	Attitudes (A)
			K 11 การเคารพสิทธิ มนุษยชน K 12 จิตอาสา จิตบริการ จิตสาธารณะตาม ปณิธานของพระราช บิดาและแนวคิดอื่นๆ		
กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อ ชีวิต (บ)	ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะที่หลากหลายในการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมี คุณภาพ โดยเน้นการบูรณา การศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาตนเองและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งใน ด้านการทำงาน การพัฒนา ทักษะชีวิต และการสร้าง คุณค่าในตนเอง ผ่านแนวคิด ผู้ประกอบการและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ	GPLO 3 เรียนรู้และพัฒนา ตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	K 13 หลักการพัฒนาตนเอง K 14 ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม K 15 หลักการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นในสังคม K 16 วิธีการจัดการปัญหา K 17 บุคลิกภาพและการ ปรับตัว K 18 การคิดเชิงบวก และ การสร้างทัศนคติที่ดี K 19 การพัฒนาทักษะชีวิต และสังคม (Life and Social skill development)	S 8 ทักษะการฟื้นตัว S 9 ทักษะตระหนักรู้ตนเอง และควบคุมตนเอง S 10 ทักษะการมองบวก S 11 ทักษะวิเคราะห์ตน และแก้ปัญหา S 12 ทักษะการจัดการ อารมณ์ S 13 ทักษะการสะท้อนคิด และการให้ข้อมูล ป้อนกลับ	A 7 ยอมรับความแตกต่าง และความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม A 8 ทัศนคติที่ดีต่อการ เปลี่ยนแปลงเชิงบวก A 9 มีความยืดหยุ่น A 10 เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ (Open- mindedness) ยอมรับความคิดเห็นที่ ต่างและพร้อม ปรับตัว

กลุ่มวิชา	คำอธิบาย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge (K)	Skills (S)	Attitudes (A)
	เตรียมความพร้อมในการ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมี ความรับผิดชอบต่อสังคม		K 20 การตระหนักรู้ตนเอง และควบคุมตนเอง		
		GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ใน บทบาทและหน้าที่ของตน	K 28 แนวคิดและทฤษฎี ภาวะผู้นำ K 29 การสื่อสารระหว่าง บุคคล K 30 แนวคิดและทฤษฎี การทำงานเป็นทีม K 31 มนุษย์สัมพันธ์และ พฤติกรรมกลุ่ม K 32 ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและการ ทำงานร่วมกับผู้ที่มี พื้นฐานแตกต่างกัน	S 23 ทักษะบริหารทีม S 24 ทักษะการจัดการ ตนเองและควบคุม อารมณ์ S 25 ทักษะการโน้มน้าว และสร้างแรงบันดาลใจ S 26 ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ S 27 ทักษะการเป็นผู้ตามที่ดี ในสถานการณ์ที่ จำเป็น	A 16 มุ่งมั่นต่อเป้าหมาย ของส่วนรวม A 17 ยืดหยุ่นและปรับตัว ได้เมื่อต้องทำงาน ร่วมกับผู้อื่น A 18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อ การทำงานร่วมกัน A 19 ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ
		GELO 7 ประยุกต์แนวคิด ผู้ประกอบการและปรัชญา	K 33 แนวคิด ผู้ประกอบการ K 34 หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกับ	S 28 ทักษะการคิด วิเคราะห์ S 29 ทักษะการคิดสิ่งใหม่ S 30 ทักษะการฟื้นตัว	A 20 จิตบริการ (Service mind)

กลุ่มวิชา	คำอธิบาย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge (K)	Skills (S)	Attitudes (A)
		เศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิต	การดำเนินชีวิต K 35 คิดสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ คิดเชิง นวัตกรรม K 36 การบูรณาการแนวคิด ผู้ประกอบการและ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	(Resilience)	A 21 ตระหนักถึง ความสำคัญของการ วางแผนทางการเงิน
กลุ่มวิชาเชื่อมโลกด้วยการ สื่อสาร ดิจิทัล และปัญญา ประดิษฐ์ (ซ)	ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน โดยเน้น ทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน และสามารถ ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ นำเสนอความรู้ โดยเน้นการ พัฒนาศักยภาพในการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และ	GELO 4 สื่อสารในการ ดำเนินชีวิตและการทำงาน ตามบริบทสังคม	K 21 หลักการใช้ ภาษาอังกฤษ K 22 การปรับการสื่อสาร ให้เหมาะสมตาม บริบท K 23 การฟังและการพูด อย่างมีประสิทธิภาพ K 24 การสื่อสารด้วยการ เขียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	S 14 ทักษะการสื่อสาร ด้วยวจนภาษา S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและ การนำเสนอ S 16 ทักษะการฟังจับ ใจความสำคัญ S 17 ทักษะการอ่านจับ ใจความและตีความ S 18 ทักษะการเขียนที่ ถูกต้องตามหลักภาษา	A 11 การเปิดใจรับ วัฒนธรรมและ มุมมองที่แตกต่าง A 12 ความมั่นใจในการ สื่อสาร A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจ พัฒนาทักษะภาษา อย่างต่อเนื่อง

กลุ่มวิชา	คำอธิบาย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge (K)	Skills (S)	Attitudes (A)
	เหมาะสมตามบริบทของสังคม รวมถึงการใช้สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพในระดับสากล	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน	K25 เทคโนโลยีดิจิทัล K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ K 27 พลเมืองดิจิทัล	S 19 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน S 20 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม S 21 ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ S 22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	A 14 มีความรับผิดชอบต่องานใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ A 15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

3. หลักการกำหนดรหัสวิชา

3.1 การกำหนดรหัสวิชา

รหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GE หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1 และ 2

25 หมายถึง ปี ค.ศ. ที่ปรับปรุงหมวดศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 3 หมายถึงกลุ่มวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)

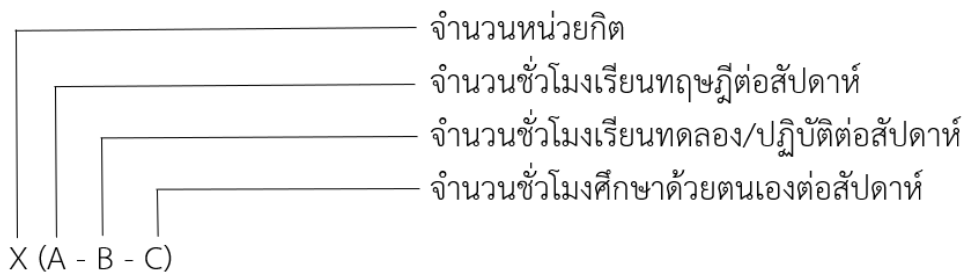
เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ช)

ตัวเลขลำดับที่ 5-6 หมายถึง ลำดับรายวิชา

3.2 การเขียนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

การเขียนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยตัวเลข 4 หลัก ดังนี้



4. รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส) กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ) กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ช) โดยกำหนดหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส) จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
1.1 วิชาแกน (ทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียน) 7 หน่วยกิต		
GE 25101	เราคือ สบช.*	3(2-2-5)
GE 25102	ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ*	2(1-2-3)
GE 25103	พลเมืองยุคใหม่เพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน*	2(2-0-4)
1.2 วิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมสมรรถนะ 2 หน่วยกิต (เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้)		
GE 25104	จิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม	2(1-2-5)
GE 25105	ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2(2-0-4)

2. กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ) จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต		
2.1 วิชาแกน (ทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียน) 6 หน่วยกิต		
GE 25201	ศิลปะแห่งตนกับการอยู่ร่วมกัน*	2(1-2-3)
GE 25202	ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ*	2(1-2-3)
GE 25203	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม*	2(1-2-3)
2.2 วิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมสมรรถนะ 2 หน่วยกิต (เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้)		
GE 25204	ผู้ประกอบการกับการวางแผนชีวิตอย่างยั่งยืน	2(1-2-3)
GE 25205	ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
GE 25206	ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ	2(2-0-4)
GE 25207	ความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีม	2(2-0-4)
GE 25208	ผู้นำยุคใหม่: บริหารทีม บริหารเวลา บริหารใจ	2(2-0-4)
GE 25209	ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ	2(2-0-4)
3. กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ช) จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต		
3.1 วิชาแกน (ทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียน) 6 หน่วยกิต		
GE 25301	AI กับชีวิตยุคดิจิทัล*	3(2-2-5)
GE 25302	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ*	3(2-2-5)
3.2 วิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมสมรรถนะ 2 หน่วยกิต (เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้)		
GE 25303	การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด	2(1-2-3)
GE 25304	ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	2(1-2-3)
GE 25305	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
GE 25306	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(1-2-3)
GE 25307	การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม	2(1-2-3)
GE 25308	การสื่อสารในยุคปัจจุบัน	2(1-2-3)
GE 25309	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	2(1-2-3)
GE 25310	การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การใช้ชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่	2(1-2-3)

หมายเหตุ * คือวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน

5. คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)

GE 25101 เราคือ สบช*

3(2-2-5)

We are PBRI

ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก พระราชปณิธานของพระราชบิดา “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล การพัฒนาอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก และแนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นพลเมืองดีในสังคม

ฝึกทักษะ การสะท้อนคิด การจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล และแนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต

Introduction of historical background of the Praboromarajchanok Institute, emphasizing the royal aspiration of Prince Mahidol Adulyadej of Songkla “The benefit of mankind is the first priority”, principles of royal initiative work, the Philosophy of Sufficiency Economy, and a human-centered approach to health care, concept of PBRI model, developing graduate identity and core competencies aligned with the institute’s vision, and nurturing an anti-corruption mindset to cultivate responsible and ethical citizenship.

Developing skills in reflective thinking and implementing projects based on principles of royal initiative work, the Philosophy of Sufficiency Economy, and a human-centered approach to health care, concept of PBRI model, and nurturing an anti-corruption mindset.

GE 25102 ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ*

2(1-2-3)

Interprofessional Collaboration

แนวคิด หลักการและกระบวนการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ จริยธรรมและค่านิยมร่วม บทบาทและความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น การใช้ชีวิตร่วมกัน การแสดงความคิดและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสารระหว่างวิชาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

ฝึกทักษะการจัดทำโครงการการทำงานเป็นทีมแบบสหวิชาชีพ และวางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ

Concepts, principles, and processes of interprofessional collaboration, ethics and shared values, roles and responsibilities of oneself and others, living together, demonstrating the ability to express personal opinions and emotions, purposeful communication across professional disciplines and utilize interprofessional collaborative knowledge to enhance the quality of life of oneself, family, community, society, and the environment.

Developing skills in collaborative project development in interprofessional teams and planning and solving problems through Integrated approaches.

GE 25103 พลเมืองยุคใหม่เพื่อสังคมที่ยั่งยืน*

2(2-0-4)

Modern Citizens for a Sustainable Society

แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพสิทธิ การสร้างสรรค์สังคม แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ การออกแบบเพื่อสาธารณะในการแก้ปัญหาสังคม

Concepts and principles related to roles and responsibilities as Thai citizens and global citizens, sustainable social development, respect for human rights and the cultivation of civic values including creativity in building society, volunteerism, service-mindedness, and public consciousness.

GE 25104 จิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม

2(1-2-3)

Public Mind for Social Creation

ความสำคัญและคุณค่าของจิตอาสา และจิตสาธารณะ เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาสังคมที่เข้มแข็ง รวมถึงการสร้างจิตบริการ การออกแบบเพื่อให้บริการ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างสรรค์สังคม แนวปฏิบัติของการทำงานอาสา การเป็นพลเมืองที่ดี และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

ฝึกทักษะการออกแบบการช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคม และปฏิบัติกิจกรรมโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์

Importance and value of volunteerism and public consciousness as foundations for building a strong and sustainable society, design of service-oriented activities that promote mutual support and social creativity, engage in practices of volunteer work, good citizenship, and active civic engagement.

Developing skills in designing social assistance initiatives, engage in creative community service activities, and participate in volunteer projects for public benefit.

GE 25105 ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2(2-0-4)

Social Responsibility and Sustainable Development

แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน บทบาทของบุคคล และองค์กรในการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน การวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม และหลักการดำเนินชีวิต เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

Concepts and principles of social responsibility in economic, social, and environmental dimensions and sustainable development, the roles of individuals and organizations in fostering sustainable development, analyzing social and environmental impacts, encouraging responsible living, and promoting active participation in building a sustainably developed society.

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)

GE 25201 ศิลปะแห่งตนกับการอยู่ร่วมกัน*

2(1-2-3)

The Art of Self and Social Living

แนวคิดทฤษฎีการรู้จักตนเอง บุคลิกภาพและการปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การควบคุมตนเอง การจัดการอารมณ์ การวิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง การมองเชิงบวก การวางแผนแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสร้างความสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

ฝึกทักษะการตระหนักรู้ตนเอง การรับรู้ การประเมินสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การควบคุมตนเอง วิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง การมองเชิงบวก การวางแผนแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างความสัมพันธ์

Concepts and theories of self-awareness, personality and adaptability, development of life skills including self-regulation and emotional management, realistic self-analysis, positive thinking, creative problem-solving, and relationship-building for living in harmony with changes in Thai and global society.

Developing skills in self-awareness, perception, situational assessment, emotional regulation, and self-control, engage in realistic self-analysis, cultivate positive thinking, practice creative problem-solving and self-directed learning, and build meaningful relationships.

GE 25202 ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ***2(1-2-3)****The Science of Leadership**

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ จริยธรรมของผู้นำ การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจ การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง

ฝึกทักษะการสะท้อนคิด การจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ

Concepts and theories of leadership, development of leadership in various contexts, ethics of leaders, leader adaptation in a changing Era, teamwork, creating motivation, conflict resolution in groups, negotiation.

Developing skills in reflective thinking and implementing projects based on leadership development.

GE 25203 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม***2(1-2-3)****Sufficiency Economy Philosophy for Social Entrepreneurship**

แนวคิดผู้ประกอบการเพื่อสังคม จริยธรรมและจิตบริการของผู้ประกอบการเพื่อสังคม การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ต้นทุน โอกาส ความเสี่ยง และการวางแผนการประกอบการเพื่อสังคม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวคิดผู้ประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม

ฝึกทักษะการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การไวต่อการเปลี่ยนแปลงและการฟื้นตัว คิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม ตัดสินใจเพื่อประกอบการเชิงสังคม การวางแผนการประกอบการเพื่อสังคมโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Concepts of social entrepreneurship, ethics and service mindset of social entrepreneurs, efficient resource planning and management, cost analysis, opportunity and risk assessment, planning social entrepreneurs, integrating the Sufficiency Economy Philosophy with entrepreneurial concepts for social entrepreneurship.

Developing skills in evidence-based practice, adaptability and resilience, analytical thinking, creative thinking, innovative thinking and decision-making for social enterprise, planning through integration of the Sufficiency Economy Philosophy.

GE 25204 ผู้ประกอบการกับการวางแผนชีวิตอย่างยั่งยืน**2(1-2-3)****Entrepreneurship and Sustainable Life Planning**

แนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ การวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ สินทรัพย์ และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ความเสี่ยง และการวางแผนทางการเงิน

ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การตัดสินใจ คิดสร้างสรรค์ การคำนวณเพื่อวางแผนชีวิต และประกอบการอย่างยั่งยืน ทักษะการคิดเชิงบวกที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลง การวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวัน

Fundamental concepts of entrepreneurship, planning and management of human resources, budgeting, asset management, and efficient resource management, risk analysis, and financial planning.

Developing skills in analytical thinking, decision-making, creativity, and calculation for life planning and sustainable entrepreneurship, cultivating a positive mindset that adapts to change, and financial planning for daily life.

GE 25205 ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล**2(2-0-4)****The Science and Art of Collaboration in the Digital Age**

แนวคิดภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล การสร้างทีมงาน การสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจ การจัดการความขัดแย้ง การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีทัศนคติเชิงบวก และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกใช้และประยุกต์เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิผล

Concepts of leadership and effective collaboration with others in the digital era, team building, inspirational communication, conflict management, working with others with positive attitudes and respect for individual differences, selection and application of digital tools to enhance effective collaboration.

GE 25206 ผู้นำแห่งการสร้างแรงบันดาลใจ**2(2-0-4)****Leadership and Inspiration**

แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การสร้างแรงบันดาลใจ และการส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม การจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ การเข้าใจและสามารถรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม รับมือและจัดการกับความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ สร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน

Concepts and principle of leadership, cultivation of inspiration and encouragement of a positive attitude in preparation for change, interpersonal relationships in a team environment, managing emotions in creative way, understanding and effectively dealing with diversity in perspectives and cultures, respect and appreciation toward team members, dealing and managing various conflicts, fostering a collaborative and supportive work environment.

GE 25207 ความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีม

2(2-0-4)

Diversity and Team Leadership

แนวคิดภาวะผู้นำในโลกยุคปัจจุบัน ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและพื้นฐานชีวิตของสมาชิกทีมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ เพื่อพัฒนาแรงจูงใจและลดความขัดแย้งในทีม

Concepts of leadership in the context of the modern era, participatory leadership style, cultural diversity, team members' perspectives and life backgrounds that promote mutual understanding and coexistence to enhance motivation and reduce conflicts within the team.

GE 25208 ยุคใหม่: บริหารทีม บริหารเวลา บริหารใจ

2(2-0-4)

Leading in the New Age: Managing Team, Time, and Mind

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคใหม่ การนำทีมงานสู่ความสำเร็จภายใต้ข้อจำกัดของเวลา การจัดการความขัดแย้งและความท้าทายของการทำงานร่วมกัน เทคนิคการบริหารทีมและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าใจความแตกต่างของบุคคลและยืดหยุ่น เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม เพื่อสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน

Concepts of contemporary leadership, leading a team toward success within limited timeframes, conflict and challenge management in team collaboration, techniques for managing teams and time effectively, understanding individual differences and demonstrating flexibility, respecting and courtesy toward team members to build an effective team and foster a collaborative working environment.

GE 25209 ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ**2(2-0-4)****Leadership and Leadership Development**

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่ ผู้นำเชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง มนุษยสัมพันธ์ และพฤติกรรมกลุ่ม การเสริมสร้างความไว้วางใจ แรงจูงใจในทีม และเทคนิคการสร้างทีมที่เข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของการทำงานยุคใหม่ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของทีม

Contemporary leadership concepts and theories, innovative leadership, risk management, human relations and group behavior, building trust, team motivation, and effective techniques for creating a strong team in the context of modern work to achieve team goals.

กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ช)

GE 25301 AI กับชีวิตยุคดิจิทัล***3(2-2-5)****Artificial Intelligence in Digital Era**

เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ พลเมืองดิจิทัลและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ

ฝึกทักษะ การใช้ AI และดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อดิจิทัล การสร้างเนื้อหาด้วย Generative AI

Digital technology and artificial intelligence (AI), the role of responsible digital citizenship, ethical and legal considerations related to data and AI, digital and AI literacy skills, applications of digital tools and AI in communication, problem-solving, and decision-making.

Developing skills in applying artificial intelligence and digital in daily life, using chatbots, creating digital media, generate content using generative AI technologies.

GE 25302 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ***3(2-2-5)****Academic English**

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานวิชาการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิชาการ

Principles of using academic English for effective communication, including academic listening, speaking, reading, and writing, as well as the presentation of scholarly work, with an emphasis on developing academic English proficiency.

Developing skills in academic English: listening, speaking, reading, writing, and academic presentation.

GE 25303 การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด

2(1-2-3)

(Effective Utilization of Artificial Intelligence)

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประเภทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ต่อสังคม เศรษฐกิจ และจริยธรรม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทัน

ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เข้าถึงได้ง่าย ระบบแปลภาษา โปรแกรมช่วยเขียน และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในงานปัญญาประดิษฐ์

Concepts of artificial intelligence (AI), including its various types and underlying principles, benefits and risks associated with AI technologies, as well as their impact on society, the economy, and ethical considerations, emphasizes the importance of applying AI wisely and responsibly in daily life, fostering critical awareness and informed decision-making.

Develop skills in using accessible artificial intelligence tools, language translation systems, writing assistants, and basic data analysis applications.

GE 25304 ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

2(1-2-3)

Thai Language and Creative Communication

หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในเชิงวิชาการเน้นการเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร **ทักษะการใช้ภาษาไทย** เพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนเชิงวิชาการ และการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์

Principles of using Thai language for effective communication, encompassing listening, speaking, reading, and writing in academic contexts, with an emphasis on selecting language appropriate to the context and audience, skills for creative and effective communication in Thai.

Developing skills in listening, speaking, reading, and writing, along with the creative use of Thai language.

GE 25305 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

English for communication

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์

Principles of using English for effective communication, including listening, speaking, reading, and writing in everyday contexts, emphasis on selecting language appropriate to the context and audience, skills for creative and effective communication in English.

Developing daily English skills in listening, speaking, reading, and writing, and developing creative use of English language.

GE 25306 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(1-2-3)

English for Lifelong Learning

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ผ่านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

Principles of using English for daily communication and lifelong learning, including listening, speaking, reading, and writing in diverse contexts, emphasis on utilizing technology for language acquisition and analyzing information from various sources.

Developing skills in English listening, speaking, reading, and writing across diverse contexts through the utilization of media and learning technologies.

GE 25307 การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม 2(1-2-3)

Digital Communication and Social Media Networks

วิวัฒนาการของการสื่อสาร และเครือข่ายสังคมจากอดีตถึงยุคดิจิทัล แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการสื่อสารในยุคดิจิทัล และเครือข่ายสังคม บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรม การสื่อสาร สนุกหรือสนทนา กลยุทธ์การสร้างและเผยแพร่สารเพื่อการสื่อสารสุขภาพและเชิงพาณิชย์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การจัดการอัตลักษณ์ดิจิทัล (Digital identity) จริยธรรมการใช้สื่อออนไลน์ แนวโน้มและอนาคตของรูปแบบการสื่อสารและเครือข่ายสังคม

ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ เพื่อการสื่อสารส่วนบุคคล การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารสาธารณะเชิงสุขภาพและเชิงพาณิชย์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงฝึกประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

Evolution of communication and social media networks from past to digital era, concepts, theories, and modes of digital communication and social media networks, roles and influences of digital technology on communication behavior, mindful conversation, strategies for creating and disseminating health and commercial messages, evaluating the credibility of information, digital identity, digital media ethics, trends and future developments in communication patterns and social media networks.

Developing skills in using digital tools and social media networking platforms for personal communication, effective public communication in health and commercial contexts, and practicing the evaluation of information credibility.

GE 25308 การสื่อสารในยุคปัจจุบัน

2(1-2-3)

Communication in the Contemporary Era

การสื่อสารในยุคปัจจุบัน ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน การปรับตัวและใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม

ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

Communication in the contemporary era, effective communication skills in daily life and professional settings, adapting and utilizing technology or artificial intelligence for communicating in a responsible and ethical manner.

Developing skills in the appropriate and safe use of technology, digital communication tools or artificial intelligence.

GE 25309 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

2(1-2-3)

Intercultural Communication

แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และการสื่อสาร การรับรู้ ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐาน และแบบแผนทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบริบทของการสื่อสาร ระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก ทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

ฝึกทักษะ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และวิเคราะห์การสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในสถานการณ์ต่างๆ

Concepts and theories of intercultural communication, the relationship between language, culture, and communication, perceptions, beliefs, values, norms, and cultural patterns affecting communication, analysis of cultural differences in the context of communication at the interpersonal, group, organizational, and global levels, development of intercultural communication skills.

Developing skills in intercultural communication and analyzing communication in diverse cultural contexts and various situations.

GE 25310 การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ 2(1-2-3)

Communication for Learning, Living, and Working in the Modern World

แนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารในองค์กร การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษา ในการพูด อ่าน เขียน การวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและการทำงานอย่างมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และความเข้าใจผู้อื่น

ฝึกทักษะการใช้ภาษาในการพูด อ่าน และเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน และเชิงวิชาการ

Concepts, principles, and communication processes essential for living and working in the 21st century, development of interpersonal communication skills, organizational communication, and intercultural communication, effective use of language in speaking, writing, and presenting along with the application of digital technologies for communication in daily life and professional contexts, emphasis on ethics, responsibility, and understanding others.

Develop skills in speaking, reading, writing, and presenting to enhance communication effectiveness in daily life, academic settings, and professional environments, appropriate use of language and digital communication tools across diverse contexts.

6. แผนผังแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 3.2 แสดงความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
		1	2	3	4	5	6	7
เราคือ สบข.*	3(2-2-5)	√	√					√
ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ*	2(1-2-3)		√	√	√		√	
พลเมืองยุคใหม่เพื่อสังคมที่ยั่งยืน*	2(2-0-4)		√	√				
ศิลปะแห่งตนกับการอยู่ร่วมกัน*	2(1-2-3)			√	√			
ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ*	2(1-2-3)	√		√			√	
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็น ผู้ประกอบการเพื่อสังคม*	2(1-2-3)	√						√
AI กับชีวิตยุคดิจิทัล*	3(2-2-5)	√			√	√		
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ*	3(2-2-5)				√			
จิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม	2(1-2-3)	√	√					
ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนา อย่างยั่งยืน	2(2-0-4)		√					
ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)					√	√	
ผู้นำการสร้างแรงบันดาลใจ	2(2-0-4)			√			√	
ความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีม	2(2-0-4)						√	
ผู้นำยุคใหม่: บริหารทีม บริหารเวลา บริหารใจ	2(2-0-4)			√			√	
ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ	2(2-0-4)			√			√	
ผู้ประกอบการกับการวางแผนชีวิตอย่าง ยั่งยืน	2(1-2-3)		√					√
การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด	2(1-2-3)	√			√	√		
ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	2(1-2-3)				√			
ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(1-2-3)				√			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)				√			
การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม	2(1-2-3)				√	√		
การสื่อสารในยุคปัจจุบัน	2(1-2-3)				√	√		
การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิตและ การทำงานในโลกยุคใหม่	2(1-2-3)				√	√		

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปใช้ระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของทุกคณะ/วิทยาลัย และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

การคิดหน่วยกิต

1.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

3. รูปแบบการจัดการศึกษา

- แบบในชั้นเรียน
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบผสมทั้งในชั้นเรียนและทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ.....

4. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียน

เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567 หรือตามที่มีการประกาศเปลี่ยนแปลงที่มีผลบังคับใช้ในขณะนั้น

5. วัน - เวลาในการดำเนินการสอน

ดำเนินการสอนในวันจันทร์-ศุกร์ ในเวลาราชการ ตามตารางเรียนที่กำหนด โดย

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน (ถ้ามี)	เดือนเมษายน - พฤษภาคม

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs)	วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทสมมุติ - การอภิปรายกลุ่ม - การวิเคราะห์เหตุการณ์จากสื่อ/ข่าวสาร - กรณีศึกษา - วิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรมจริยธรรม - ประเมินจากการทำรายงาน - ประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ - ประเมินกรณีศึกษา - ประเมินทัศนคติ - วิธีการประเมินผลอื่นๆที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - การอภิปรายกลุ่ม - การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project based) - การสะท้อนคิด - การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสังคม - วิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม - ประเมินการสะท้อนความคิด (Reflection Journal) - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม - ประเมินโครงการ - ประเมินกระบวนการคิดแก้ปัญหา - วิธีการประเมินผลอื่นๆที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) - การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) - การวิเคราะห์สถานการณ์/การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - การสะท้อนคิด - วิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ - ประเมินการสะท้อนความคิด (Reflection Journal) - ประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ - ประเมินจากการทำรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - วิธีการประเมินผลอื่นๆที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs)	วิธีการจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิต และการทำงานตามบริบทสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การเรียนรู้ผ่านสื่อ - ฝึกทักษะพูดในสถานการณ์ต่างๆ - เกมจำลองสถานการณ์การทำงาน - วิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ - ประเมินการพูดต่อสาธารณะ - ประเมินจากการทำรายงาน - วิธีการประเมินผลอื่นๆที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การสืบค้นข้อมูลและการประเมินแหล่งข้อมูล - การสะท้อนคิด - การสร้างสื่อดิจิทัล - วิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ - ประเมินผลงานการสร้างสื่อดิจิทัล - ประเมินการสะท้อนความคิด (Reflection Journal) - วิธีการประเมินผลอื่นๆที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของตน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) - อภิปราย - บทบาทสมมติบทบาทผู้นำ-ผู้ตาม - เกมจำลองทีมงาน (Team Simulation) - วิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม (ผู้นำ-ผู้ตาม) - สังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน - ประเมินจากการทำรายงาน - ประเมินการทำงานเป็นทีม - วิธีการประเมินผลอื่นๆที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO 7 ประยุกต์แนวคิดผู้ประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย - การจัดทำโครงการทางธุรกิจจำลองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - วิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบ - ประเมินการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย - ประเมินโครงการ - วิธีการประเมินผลอื่นๆที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้

7. กำหนดการเปิดสอน

เริ่มใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

8. นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

9. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือตามที่มีการประกาศเปลี่ยนแปลงที่มีผลบังคับใช้ในขณะนั้น โดยมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและเป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ด้านกายภาพ

ให้ระบุในเล่มหลักสูตรโดยเป็นไปตามบริบทของคณะและวิทยาลัย

2. ด้านวิชาการ

2.1 คณาจารย์

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือตามที่มีการประกาศเปลี่ยนแปลงที่มีผลบังคับใช้ในขณะนั้น

2.2 การพัฒนาคณาจารย์

สถาบันพระบรมราชชนก กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาคณาจารย์ให้มีความสามารถในการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย

2.2.1 สร้างความเข้าใจในหลักการและปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.2.2 การบูรณาการเนื้อหาข้ามสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบ

2.2.3 การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพในการจัดการศึกษา

2.2.4 การสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนารายวิชาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่จัดโดยวิทยาลัย คณะ และสถาบัน หรือหน่วยงานภายนอก

2.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ให้ระบุในเล่มหลักสูตรโดยเป็นไปตามบริบทของคณะและวิทยาลัย

3. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะพิจารณานำไปใช้ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และระบบการประกันคุณภาพของแต่ละหลักสูตร

3.2 การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แนวทางการบริหารความเสี่ยง
<p>ในบางรายวิชาอาจขาดอาจารย์ผู้สอนหรือขาดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรม/ สัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบและผู้สอนหมวดศึกษาทั่วไป ให้เข้าใจปรัชญาของการจัดการศึกษาหมวดศึกษาทั่วไป 2. สร้างทีมสหวิทยาการในการจัดการศึกษาหมวดศึกษาทั่วไป 3. วางแผนจัดการเรียนการสอน(บางรายวิชา)ร่วมกัน เพื่อให้ใช้ทรัพยากรอาจารย์ร่วมกัน
<p>นักศึกษาอาจขาดแรงจูงใจเพราะไม่เห็นความสำคัญของรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฐมนิเทศรายวิชาโดยชี้ให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักศึกษาและน่าสนใจ 3. สื่อสารความสำคัญของหมวดศึกษาทั่วไปผ่านช่องทางต่างๆ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

2. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการรับสมัครที่สถาบันกำหนด

3. ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

3.1 มีพื้นฐานทางวิชาการที่แตกต่างกัน

3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

4. แนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3

4.1 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ/ค่ายปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน

4.2 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน เช่น ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้

4.3 ปรับรูปแบบการสอนให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก

2. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

การทวนสอบระดับรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทวนสอบโดย

2.1 ทวนสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เช่น ข้อสอบ แบบประเมินพฤติกรรม

2.2 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์จากการสอบหรือการประเมินผลอื่นๆ ของนักศึกษา เพื่อดูว่าเนื้อหาที่สอนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.3 ประเมินความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่เรียนรายวิชา เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

สำหรับการทวนสอบระดับหลักสูตร เป็นไปตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และข้อบังคับของสถาบันพระบรมราชชนก

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การจัดการศึกษาหมวดการศึกษาทั่วไป กำหนดกระบวนการอุทธรณ์ผลการเรียน ดังนี้

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและอภิปรายโดยตรง

4.2 มีระบบรับเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถส่งคำร้องหรือคำถามเรื่องอุทธรณ์ เกี่ยวกับการประเมินผลรายวิชา ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

4.3 อื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรทั้งหมด การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สถาบันพระบรมราชชนก การดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2568 ดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดย

1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน และประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2 วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง อาทิ นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ที่สนใจจะเรียนในสถาบันพระบรมราชชนก ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต แหล่งฝึก ผู้บริหาร รวมทั้งสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถาบัน และรวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) รวมทั้งบริบทของวิชาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 ออกแบบหลักสูตร โดยกำหนดหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต และให้เป็นวิชาที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (General Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบทต่างๆ ครอบคลุมมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล เน้นสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสังคม

2.2 วิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างหลักสูตร โดยแบ่งกลุ่มวิชาเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากลด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส) กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ) และ กลุ่มวิชาเชื่อมโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ช)

2.3 พัฒนารายวิชา คำอธิบายรายวิชาที่ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (S) และเจตคติ (A) ที่กำหนด

2.4 ดำเนินการพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตร ต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และอนุมัติจากสภาสถาบัน ก่อนประกาศใช้

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับเดิมที่สถาบันพระบรมราชชนก ประกาศใช้ เป็นฉบับ พ.ศ. 2563 ซึ่งพัฒนาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้พัฒนาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จึงมีผลให้ทั้งสองฉบับมีความแตกต่างกัน รายละเอียดดังปรากฏในตาราง

ตารางที่ 9.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต
วัตถุประสงค์	1. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิง จริยธรรม มีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความ پاکเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	1. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
	2. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บุรณาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	2. เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักรู้ถึงบทบาทของตน สร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
	3. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ และคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ประสบการณ์ ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	3. เพื่อส่งเสริมให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ มีความพร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต
	4. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งเป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงาน รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
	5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน สามารถวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในการแก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และเลือกใช้ได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับ สถานการณ์	
ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1 จิตบริการ	GELO 1 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
	PLO2 ทักษะการคิด	GELO 2 แสดงออกถึงพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม
	PLO3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต	GELO 3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
	PLO4 มนุษย์สัมพันธ์	GELO 4 สื่อสารในการดำเนินชีวิต และการทำงานตามบริบทสังคม
	PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	GELO 5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน
	PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม	GELO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำ ผู้ตาม ในบทบาทและหน้าที่ของ ตน
	PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง	GELO 7 ประยุกต์แนวคิด ผู้ประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิต
	PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	
กลุ่มสาระ	3 กลุ่มสาระ	3 กลุ่มวิชา
	กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร	กลุ่มวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์สู่สากล ด้วยปัญญาและคุณธรรม (ส)
	กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะ ทางสังคม	กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์เพื่อชีวิต (บ)
	กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ดิจิทัล	กลุ่มวิชาเชื่อมโยงโลกด้วยการสื่อสาร ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (ข)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2568 มีความแตกต่างจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563 เนื่องจากมีการวิเคราะห์จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม รวมทั้งประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 แตกต่างจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จึงทำให้โครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Program Learning Outcome) ต่างจากฉบับปี พ.ศ. 2563 มีผลให้รายวิชาทุกรายวิชาแตกต่างจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหมวด
ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

สำเนา

คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก

ที่ ๖๖๐๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหมวดการศึกษาทั่วไป

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรพัฒนา/ปรับปรุงหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ของสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ และ ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหมวดการศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ องค์ประกอบ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. อธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก | ประธาน |
| ด้านการศึกษาและประกันคุณภาพ | |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ | รองประธาน |
| ๔. รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ ด้านวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. รองคณบดีที่รับผิดชอบด้านวิชาการ ทุกคณะ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| | และเลขานุการ |
| ๗. ผู้แทนกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| | และผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๒ หน้าที่และอำนาจ

๑.๒.๑ วิเคราะห์ และจัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และบริบทที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานพัฒนา หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามแผนการดำเนินงาน ที่กำหนดไว้

สำเนาถูกต้อง

๒. คณะ...

อรุณรัตน์

(นางสาวดวงเดือน ขุนชุม)

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหมวดการศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

๒.๑ องค์ประกอบ

- | | |
|--|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรัญญา เขาวลิต | ที่ปรึกษา |
| รองอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก | |
| ๒. นายจิโรจ สินธวานนท์ | ประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก | |
| ๓. นางอัจฉรา จันเพ็ชร | รองประธาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก | |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทัยรัตน์ ชิตมงคล | กรรมการ |
| รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ | |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภาพร กฤษณพันธ์ | กรรมการ |
| รองคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ | |
| ๖. รองคณบดีด้านวิชาการ คณะแพทยศาสตร์ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ ด้านปรีคลินิก คณะแพทยศาสตร์ | กรรมการ |
| ๘. นายอำพล บุญเพียร | กรรมการ |
| ผู้ช่วยคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ | |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สยอวรรณ | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ | |
| ๑๐. นางสาวพนารัตน์ วิศวเทพนิมิตร | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ | |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมวัฒน์ รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช | |
| ๑๒. นางสาวพร บุญมี | กรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา | |
| ๑๓. นางสุภลักษณ์ ธานีรัตน์ | กรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี | |
| ๑๔. นางสุภาวดี นพจรจินดา | กรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี | |
| ๑๕. นางสาวศิริกุล การุณเจริญพานิชย์ | กรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช | |
| ๑๖. นายธนณัฏฐ์ สากระสัน | กรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช | |
| ๑๗. นายสุรศักดิ์ อธิคมานนท์ | กรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท | |
| ๑๘. ผู้ช่วย.. | |

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวดวงเดือน ชุนชุม)
 นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

- ๓ -

๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาวัลย์ รุณเลิศ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก	กรรมการ
๑๙. นายเกียรติศักดิ์ แซ่อิว วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	กรรมการ
๒๐. นางอุบลทิพย์ ไชยแสง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	กรรมการ
๒๑. นายฉนวนอมศักดิ์ บุญสุ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
๒๒. นางรัชนิพร ไชยมิ่ง ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ
๒๓. นางสาวสมพร รักความสุข กองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวดวงเดือน ขุนขุ่ม กองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวพิชญ์สิณี คำชมภู กองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ หน้าที่และอำนาจ

๒.๒.๑ ดำเนินการพัฒนาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ของสถาบันพระบรมราชชนก ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ ดำเนินการเสนอหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ต่อคณะกรรมการของสถาบันชุดต่างๆ พร้อมทั้งปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

๒.๒.๓ จัดทำรูปแบบหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ของสถาบันพระบรมราชชนก

๒.๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวดวงเดือน ขุนขุ่ม)

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

ลงชื่อ

วิชัย เทียนถาวร

(ศาสตราจารย์พิเศษวิชัย เทียนถาวร)

อธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก

ภาคผนวก ข
สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ

สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถาบัน (4 คน)

ประเด็น	อธิการบดี	คณบดี
<p>1. คุณลักษณะของบุคลากร ด้านสุขภาพที่จำเป็นที่จะไปทำงานใน หน่วยงานของท่านควรมีคุณลักษณะทั่วไป สำหรับดำเนินชีวิตและการทำงาน (Generic Skills)อย่างไร</p>	<p>1. คุณลักษณะที่โดดเด่น</p> <p>(1) เป้าหมายการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของสถาบัน พระบรมราชชนก “World class university for Primary care” ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันพระบรมราชชนก ต้องมีคุณลักษณะที่เน้นสุขภาพปฐมภูมิ (Primary Care)</p> <p>(2) มีอัตลักษณ์ ตามที่สถาบันพระบรมราชชนก กำหนดไว้ ได้แก่ วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ และกตเวที</p>	<p>(1) ด้านความรู้ ที่ไม่ใช่ความรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>1) การรู้จักและเข้าใจตนเอง การพัฒนาตนเอง การบริหาร จัดการตนเอง และความเข้าใจความแตกต่างของบุคคล มีgrowth mindset และการคิดเชิงบวก</p> <p>2) การปรับตัวกับวิถีชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>3) การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การทำงานเป็นทีม และการประสานความร่วมมือ</p> <p>4) การปรับตัวกับเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม</p>
	<p>มีสมรรถนะ 4C for C ได้แก่</p> <p>Critical thinking (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>Communication (การสื่อสาร)</p> <p>Collaboration (ความร่วมมือ)</p> <p>Creativity (ความคิดสร้างสรรค์)</p>	<p>(2) ด้านทักษะ</p> <p>1) มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2) ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>3) ทักษะกระบวนการคิด โดยเฉพาะการคิดสร้างสรรค์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ (Systems thinking)</p> <p>4) ทักษะการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>5) ทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>6) ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ</p> <p>7) ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคล อื่น</p>

ประเด็น	อริการบตี	คณบตี
	<p>คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองโลกที่ดี 10 ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ความสามารถด้านดิจิทัล (2) ความสามารถทางภาษาที่หลากหลาย (3) มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม (4) มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและชุมชน (5) มีความรอบรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรมและสังคม (6) ช่วยสร้างสังคมที่เป็นมิตรและสันโดษต่อทุกคนในสังคม และมีมารยาท (7) มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคม (8) มีความสามารถในการวางแผน เข้าใจเป้าหมายและกระทำตามเป้าหมาย (9) มุ่งความก้าวหน้าและเป็นผู้นำในงานที่รับผิดชอบ (10) มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง 	<p>(3) ด้านลักษณะส่วนบุคคล</p> <p>มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม เชื่อมั่นในตนเอง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตตนเอง การดูแลตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ การปรับตัวและจัดการตนเอง</p>
	<p>มีเจตคติ (Attitude) และหลักคิด (Mindset) ที่ดี</p>	<p>(4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3) จริยธรรมในการดูแลผู้ป่วย

สัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต อบจ. รพศ. รพช. (จำนวน 30 คน)

ประเด็น	อบจ. /ผู้อำนวยการกองศึกษา ผู้อำนวยการกองสาธารณสุข	รพช. /ผู้อำนวยการรพช. หัวหน้าพยาบาล รพช. พยาบาลรพช.	รพศ./รองผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล หัวหน้างานศึกษา ฝึกอบรม HR หัวหน้า พยาบาล พยาบาลหอผู้ป่วยต่างๆ
1. คุณลักษณะของบุคลากร ด้านสุขภาพที่จำเป็นที่จะไปทำงาน ในหน่วยงานของท่านควรมี คุณลักษณะทั่วไปสำหรับดำเนินชีวิต และการทำงาน (Generic Skills) อย่างไร	1. ความรู้ 1.1 ความรู้ด้านสารสนเทศ 1.2 ความรู้ทางวิชาการ 1.3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 หลักการเป็นพลเมืองที่ดี		1. ความรู้ 1.1 ความรู้การสื่อสารภาษา อังกฤษ ทั้ง การพูดและเขียน 1.2 ความรู้ภาษาไทย ทั้งการเขียน การ อ่าน
	2. ด้านทักษะ 2.1 ทักษะคอมพิวเตอร์เพื่อลงข้อมูล ต่างๆ 2.2 ทักษะการพัฒนาหรือเข้าใจการ ใช้ soft ware ที่ใช้ในการทำงาน การ ใช้สื่ออย่างฉลาด 2.3 ทักษะการสื่อสารกับคนในชุมชน 2.4 ทักษะความคิดสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาการให้บริการ 2.5 ภาวะผู้นำ 2.6 ทักษะการแก้ไขปัญหา	2. ด้านทักษะ 2.1 มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการลง ข้อมูล 2.2 ทักษะการประสานความร่วมมือ 2.3 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 2.4 การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในการ แก้ปัญหา 2.5 การบริหารจัดการเงิน การออม 2.6 มีทักษะชีวิต	2. ด้านทักษะ 2.1 การใช้ AI Platform ต่างๆ Digital Literacy การใช้โปรแกรมนำเสนอ การใช้ Google form การใช้ Chat GPT Canva 2.2 การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การ ตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ 2.3 การสื่อสาร 2.4 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2.5 การมีภาวะผู้นำ 2.6 ทักษะการใช้เงิน 2.7 ทักษะการบริหารจัดการ

ประเด็น	อบจ. /ผู้อำนวยการกองศึกษา ผู้อำนวยการกองสาธารณสุข	รพช. /ผู้อำนวยการรพช. หัวหน้าพยาบาล รพช. พยาบาลรพช.	รพศ./รองผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล หัวหน้างานศึกษา ฝึกอบรม HR หัวหน้า พยาบาล พยาบาลหอผู้ป่วยต่างๆ
	3. ด้านลักษณะส่วนบุคคล 3.1 พร้อมการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ 3.2 ทักษะการคิดเชิงบวก 3.3 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น จิตบริการ 3.4 มีบุคลิกภาพที่ดี 3.5 จิตสาธารณะ	3. ด้านลักษณะส่วนบุคคล 3.1 การปรับตัวกับการทำงานเชิงรุก	3. ด้านลักษณะส่วนบุคคล 3.1 เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับแนวทางการศึกษาต่อ 3.2 มีภูมิคุ้มกันต่อความเครียด Resilience 3.3 มีความกระตือรือร้น อาสา
	4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4.1 จรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม 4.2 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ 4.3 มีความรับผิดชอบต่อบุคคล ครอบครัวย ชุมชน สังคม	4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4.1 มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน 4.2 มีความซื่อสัตย์ อดทน	4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4.1 การใช้เหตุผลทางจริยธรรม
2. ทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (Skills/Competency) ตัวนี้ น่าจะเหมือน 1.2 specific skills	QF: Knowledge, Skills, Ethics, ลักษณะบุคคล(Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยมสะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน		

สัมภาษณ์ผู้รับบริการ ประชาชน(จำนวน 30 คน)

ประเด็น	ผู้รับบริการจากวิทยาลัยที่ 1	ผู้รับบริการจากวิทยาลัยที่ 2	ผู้รับบริการจากวิทยาลัยที่ 3
1. คุณลักษณะของบุคลากรด้านสุขภาพที่จำเป็นที่จะไปทำงานในหน่วยงานของท่านควรมีคุณลักษณะทั่วไปสำหรับดำเนินชีวิตและการทำงาน (Generic Skills)อย่างไร	1. ด้านความรู้ 1.1 รู้วิธีการพูด การสื่อสาร 1.2 รู้การใช้โปรแกรมต่างๆ 1.3 การแจ้งข่าวร้าย	1. ด้านความรู้ 1.1 การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ทั้งภาษาไทยแลอังกฤษ ภาษาถิ่น 1.2 ใช้คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมต่างๆได้ดี	1. ด้านความรู้ 1.1 การใช้คอมพิวเตอร์ 1.2 การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
	2. ด้านทักษะ 2.1 เก่งในการทำหน้าที่ของตนเอง 2.2 การใช้เครื่องมือต่างๆ ในการทำงานให้เร็วและมีประสิทธิภาพ 2.3 สื่อสารที่เข้าใจง่ายและชัดเจน 2.4 ปฏิบัติตามมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	2. ด้านทักษะ 2.1 ทำงานเป็นทีมได้ 2.2 การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น 2.3 มองโลกในแง่ดี 2.4 การจูงใจคน สร้างสรรค์ 2.5 มีไหวพริบ ปฏิภาณ	2. ด้านทักษะ 2.1 สื่อสารกับบุคคลอื่นรู้เรื่อง เข้าใจ 2.2 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเรียกใช้ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ 2.3 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล 2.4 การประสานงาน 2.5 การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
	3. ด้านลักษณะบุคคล 3.1 ความรับผิดชอบ 3.2 ตรงต่อเวลา 3.3 มีน้ำใจ	3. ด้านลักษณะบุคคล 3.1 พูดจาไพเราะ 3.2 ยิ้มแย้ม 3.3 อ่อนโยน สุภาพ เป็นมิตร 3.4 มีความกระตือรือร้นทั้งการเรียน การทำงาน	3. ด้านลักษณะบุคคล 3.1 นำคนอื่นฯได้ มีภาวะผู้นำ 3.2 ไม่วิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นหรือบุคคลที่ 3

ประเด็น	ผู้รับบริการจากวิทยาลัยที่ 1	ผู้รับบริการจากวิทยาลัยที่ 2	ผู้รับบริการจากวิทยาลัยที่ 3
	<p>4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4.1 เข้าอกเข้าใจคนอื่น</p> <p>4.2 ใส่ใจ ไม่เบียดเบียนกับคำร้องขอความช่วยเหลือ</p> <p>4.3 ซื่อสัตย์</p> <p>4.4 รับผิดชอบ</p>	<p>4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4.1 อดทนต่องานหนัก</p> <p>4.2 อ่อนโยน สุภาพ</p> <p>4.3 ซื่อสัตย์ รอบคอบ</p> <p>4.4 จิตอาสา พร้อมช่วยเหลือ</p>	<p>4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4.1 มีคุณธรรม เปียดเบียนใคร</p> <p>4.2 ซื่อสัตย์</p> <p>4.3 ชอบช่วยเหลือผู้อื่น</p>

สัมภาษณ์อาจารย์ (จำนวน 30 คน)

ประเด็น	อาจารย์ผู้สอน (10 คน)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (10 คน)	อาจารย์พิเศษ (10 คน)
1. คุณลักษณะของบุคลากร ด้าน สุขภาพ ที่จำเป็นที่จะไปทำงาน ในหน่วยงานของท่านควรมี คุณลักษณะอย่างไร	1. ด้านความรู้ 1.1 ด้านสังคม การเงิน การใช้ชีวิต 1.2 มีความรู้ที่หลากหลายรอบด้านและ สนใจสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต 1.3 ความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ไทยและโลก เบื้องต้น ศาสนาและพหุวัฒนธรรมที่ นอกเหนือจากศาสนาตนเอง	1. ด้านความรู้ 1.1 การคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม 1.2 การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 1.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 1.4 การใช้เหตุผล การตัดสินใจ และการ ระดมความคิด 1.5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน 1.6 การลงทุนต่อยอดการเงิน ธุรกิจที่น่าสนใจ ในการประกอบอาชีพเสริม ภูมิคุ้มกันทางด้าน การเงิน	1. ด้านความรู้ 1.1 พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี 1.2 การจัดการข้อมูล 1.3 การออกแบบนวัตกรรม 1.4 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
	2. ด้านทักษะ 2.1 ทักษะการคิดในใจทางคณิตศาสตร์ การ เทียบบัญญัติไตรยางค์แบบคล่องแคล่ว 2.2 ทักษะทางสัมพันธภาพ 2.3 ทักษะมิติสัมพันธ์ 2.4 ทักษะการจัดการความเครียด 2.5 ทักษะทางดนตรีและสุนทรียะ	2. ด้านทักษะ 2.1 ทักษะการสื่อสาร การพูดในที่ชุมชน การ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 2.2 ทักษะด้านการเป็นผู้นำ/นักคิดนัก วางแผน กล้าคิด กล้านำ กล้าทำ 2.3 ทักษะการแก้ปัญหา 2.4 ทักษะด้าน IT การใช้ Application platform	2. ด้านทักษะ 2.1 การบริหารจัดการ 2.2 สื่อสาร ประสานงาน ทำงานเป็นทีม 2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ แก้ปัญหา การสังเคราะห์ 2.4 ทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศตามบริบทพื้นที่ 2.5 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็น	อาจารย์ผู้สอน (10 คน)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (10 คน)	อาจารย์พิเศษ (10 คน)
		2.5 สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ด้วยอุปกรณ์ สารสนเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งแอปพลิเคชันที่ ทันยุคสมัย 2.6 ทักษะการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ 2.7 มีทักษะการฟัง โดยไม่ตัดสินผู้อื่น เป็น ผู้รับฟังที่ดี 2.8 มีทักษะการออกแบบโครงการกิจกรรม เพื่อจิตอาสา	
	3. ด้านลักษณะส่วนบุคคล 3.1 มี Soft Skills 3.2 คนที่มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตนกับผู้ มีอาวุโสกว่า 3.3 รักสันติและไม่ชอบความรุนแรง 3.4 เป็นคนอารมณ์ดีสม่ำเสมอ เป็นคนที่ไม่ แผงความมุ่งร้ายกับผู้อื่น เป็นมิตรกับคน รอบข้าง เป็นคนที่ไม่ทะเลาะทะยานมาก เกินไป 3.5 เป็นคนที่รู้จักพอใจในสิ่งที่เป็นอยู่และ รู้จักพอ ไม่มีความคิดและพฤติกรรมของการ ฉ้อราษฎร์และข้าราชการ	3. ด้านลักษณะส่วนบุคคล 3.1 พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพตนเอง ที่ถนัด 3.2 สามารถการจัดการทางอารมณ์ได้ดี 3.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3.4 สามารถเจรจาต่อรอง 3.5 ความฉลาดในการแก้ปัญหา 3.6 ยอมรับความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม 3.7 อดทน อดกลั้น 3.8 บุคลิกภาพ ความสุภาพเรียบร้อย 3.9 ให้รู้จักการให้อภัย	3. ด้านลักษณะส่วนบุคคล 3.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง 3.2 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม 3.3 ความสามารถปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง 3.4 เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและ สังคมโลก

ประเด็น	อาจารย์ผู้สอน (10 คน)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (10 คน)	อาจารย์พิเศษ (10 คน)
	<p>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1 เห็นคุณค่าของตัวเองและผู้อื่น</p> <p>4.2 เป็นที่มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นคนที่ไม่เห็นแก่ตัวไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก</p> <p>4.3 เสียสละมีจิตอาสา เป็นคนที่ไม่เรียกร้องสิทธิประโยชน์เพื่อตนเองและพวกพ้องมากเกินไป</p> <p>4.4 ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง</p>	<p>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1 จริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี และ การใช้ AI ในการทำงาน</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม</p> <p>4.3 มีวินัย รักษาเวลา</p> <p>4.4 มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>4.5 เสียสละ</p> <p>4.6 กล้าหาญเชิงจริยธรรม ในการทำคุณประโยชน์เพื่อแผ่นดิน</p> <p>4.7 เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1 จิตอาสา</p> <p>4.2 พฤติกรรมที่ดี จริยธรรมในการใช้ชีวิตให้มีความสุข</p> <p>4.3 เอื้ออาทร</p> <p>4.4 คำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>
	<p>5. ด้านอื่น ๆ</p> <p>5.1 การอ่าน การสังเกต ไม่หลงไปตามกระแสที่ไม่ถูกต้องของสังคม</p> <p>5.2 เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้สังคมดีขึ้นและทำให้ระบบการทำงานทุกภาคส่วนไม่มุ่งไปที่เอกสารมากไปกว่าการมุ่งที่ประโยชน์ที่ตัวบุคคลและผู้รับบริการ มีเวลาให้กับคนมากกว่าเอกสาร บรรยายภาคการทำงานสบายใจมากขึ้น</p>		

สัมภาษณ์ศิษย์เก่า (จำนวน 30 คน)

ประเด็น	ศิษย์เก่า จากวิทยาลัยที่ 1	ศิษย์เก่า จากวิทยาลัยที่ 2	ศิษย์เก่า จากวิทยาลัยที่ 3
1. คุณลักษณะของบุคลากรด้าน สุขภาพที่จำเป็นที่จะไปทำงานใน หน่วยงานของท่านควรมี คุณลักษณะทั่วไปสำหรับดำเนิน ชีวิตและการทำงาน (Generic Skills) อย่างไร	1. ด้านความรู้ -หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ด้านความรู้ -การลงทุน	1. ด้านความรู้ -ดูแลจัดการข้อมูลออนไลน์
	2. ด้านทักษะ -ทักษะภาษาไทย อังกฤษ และภาษาอื่นที่ หลากหลาย -ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ -ทักษะทางการเงิน -ทักษะการสื่อสาร -ทักษะการใช้ชีวิต การแก้ปัญหาชีวิต การ จัดการเวลา	2. ด้านทักษะ -ทักษะด้านภาษาในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน -ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โปรแกรม คอมพิวเตอร์ -ทักษะการเจรจา การพูด -ทักษะการจัดการกับอารมณ์ การแสดง พฤติกรรมรู้วิธีการจัดการกับอารมณ์โกรธและ ความโศกเศร้า	2. ด้านทักษะ -ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย อังกฤษ และภาษาที่สนใจ -การรับมือกับความเครียด -ดิจิทัล และทักษะในอนาคต -ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ -ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา

ประเด็น	ศิษย์เก่า จากวิทยาลัยที่ 1	ศิษย์เก่า จากวิทยาลัยที่ 2	ศิษย์เก่า จากวิทยาลัยที่ 3
	3. ด้านลักษณะบุคคล -ใฝ่เรียนรู้ -ค้นคว้าหาความรู้เมื่อสงสัย -การเป็นอยู่อย่างพอเพียง	3. ด้านลักษณะบุคคล -เรียนรู้และการปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ๆ -มีไหวพริบ -ขยันหาความรู้ในเรื่องที่เรียน -คิดในเชิงบวก ไม่ยึดติดกับปัญหา มีความอดทนให้มากขึ้น	3. ด้านลักษณะบุคคล -ขยันศึกษาค้นคว้าหาความรู้ -การบริหารจัดการตนเอง -มีบุคลิกภาพที่ดี
	4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม -ซื่อสัตย์ -เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่มีความแตกต่างกัน	4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ซื่อสัตย์ สุจริต -อ่อนน้อมถ่อมตน -เสียสละ	4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม -มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง -มีระเบียบวินัย

สัมภาษณ์นักศึกษา (จำนวน 30 คน)

ประเด็น	ผู้แทนนักศึกษา วิทยาลัยที่ 1	ผู้แทนนักศึกษา วิทยาลัยที่ 2	ผู้แทนนักศึกษา วิทยาลัยที่ 3
1. คุณลักษณะของบุคลากรด้าน สุขภาพที่จำเป็นที่จะไปทำงานใน หน่วยงานของท่านควรมี คุณลักษณะทั่วไปสำหรับดำเนิน ชีวิตและการทำงาน (Generic Skills)อย่างไร	1. ด้านความรู้ 1.1 ประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระ มหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม (พระบิดา) 1.2 กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 1.3 การสร้างนวัตกรรม 1.4 ความรู้เกี่ยวกับภาษา 1.5 มารยาทในสังคมออนไลน์	1. ด้านความรู้ 1.1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆที่จะใช้ประโยชน์ในการ ทำงาน 1.2 หลักเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้ AI, VR	1. ด้านความรู้ 1.1 กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 1.2 วิธีคิดรูปแบบต่างๆ 1.3 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ 1.4 การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 1.5 การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย /ภัย คุกคามทางไซเบอร์
	2. ด้านทักษะ 2.1 การทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยน ความคิดกับผู้อื่น 2.2 กล่าวพูด กล่าวคิด กล่าวลงมือทำ 2.3 การคิดวิเคราะห์ 2.4 การพูดนำเสนอผลงาน 2.5 มีความยืดหยุ่นในการปรับตัว 2.6 การบริหารเวลา 2.7 การเป็นผู้นำ 2.8 การแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์และเชิง สร้างสรรค์ 2.9 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ปลอดภัย	2. ด้านทักษะ 2.1 การพูด การโต้ว่าที่ภาษาอังกฤษ 2.2 ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม 2.3 การออกแบบนวัตกรรม 2.4 ทักษะการสืบค้นข้อมูลและการเลือกใช้ ที่เหมาะสม 2.5 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ปลอดภัยและการป้องกันตนเองจากภัย ไซเบอร์ 2.6 ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันให้มี ความสุข	2. ด้านทักษะ 2.1 การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.2 การแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ 2.3 กล่าวพูด กล่าวคิด กล่าวลงมือทำ 2.4 การคิดวิเคราะห์ 2.5 การพูดนำเสนอผลงาน 2.6 การทำงานเป็นทีม 2.7 ความยืดหยุ่นในการปรับตัว และเรียนรู้ 2.8 การแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 2.9 การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

ประเด็น	ผู้แทนนักศึกษา วิทยาลัยที่ 1	ผู้แทนนักศึกษา วิทยาลัยที่ 2	ผู้แทนนักศึกษา วิทยาลัยที่ 3
	3. ด้านลักษณะบุคคล 3.1 มีความมั่นใจในการพูด สันทนากับชาวต่างชาติ 3.2 เลือกใช้ของใช้ที่จำเป็นไม่ใช่ตามแฟชั่น 3.3 มองคนโดยไม่ตัดสิน อันเนื่องจากความคิดเห็นที่แตกต่าง 3.4 มีบุคลิกภาพดี	3. ด้านลักษณะบุคคล 3.1 มีมารยาททางสังคม 3.2 มีความอ่อนโยน 3.4 การพูดโน้มน้าวจิตใจ	3. ด้านลักษณะบุคคล 3.1 ปฏิบัติตามคำสั่งอันชอบธรรมถูกต้อง 3.2 ปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม 3.3 มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก 3.4 สัมมาคารวะ
	4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4.1 ความซื่อสัตย์ 4.2 การมีวินัยในตนเอง 4.3 ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้มีพระคุณสถาบัน ครูอาจารย์ 4.4 สามัคคี ไม่สร้างความแตกแยก 4.5 ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ 4.6 ความเท่าเทียมกันในสังคม	4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4.1 มีความเมตตา 4.2 เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.3 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีของสังคม 4.4 ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม 4.5 ยึดความถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุด 4.6 มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน 4.7 มีความรับผิดชอบ	4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4.1 ความสามัคคี 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 4.3 ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจรรยาบรรณ 4.4 ตระหนักถึงความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 4.5 ขยันหมั่นเพียร 4.6 มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 4.7 ตรงต่อเวลา 4.8 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

สัมภาษณ์ผู้เรียนในอนาคต (ผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษา จำนวน 30 คน)

ประเด็น	ผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษา จากวิทยาลัยที่ 1	ผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษา จากวิทยาลัยที่ 2	ผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษา จากวิทยาลัยที่ 3
1. คุณลักษณะของบุคลากรด้าน สุขภาพที่จำเป็นที่จะไปทำงานใน หน่วยงานของท่านควรมี คุณลักษณะทั่วไปอย่างไร	1. ด้านความรู้ -การวางแผนด้านการเงิน การลงทุน การเงินในโลกอนาคต -เทคโนโลยี ดิจิทัลในยุคปัจจุบัน -การรู้เท่าทันสื่อ และสังคม -การเป็นพลเมืองที่ดี	1. ด้านความรู้ -การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล พลเมืองยุคดิจิทัล -ความรู้ด้านสื่อ ดิจิทัล	1. ด้านความรู้ -การรู้เท่าทันสื่อ และสังคม -การพัฒนาธุรกิจ และการวางแผนทาง การเงิน
	2. ด้านทักษะ -ทักษะการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง -ทักษะด้านภาษา (การใช้ภาษา การสื่อสาร ด้านภาษา) -ทักษะการทำงานเป็นทีม -ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี -ทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม	2. ด้านทักษะ -ทักษะการใช้ชีวิตให้มีความสุข -ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การ ประสานงานที่ดี -ทักษะการเป็นพลเมืองที่ดี -ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา -ทักษะการทำงานเป็นทีม	2. ด้านทักษะ -ทักษะการสื่อสาร -ทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต -การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกันใน สังคม
	3. ด้านลักษณะบุคคล -การยอมรับตัวเอง รับฟังความคิดผู้อื่น -การเข้าใจ และเห็นใจผู้อื่น (ใจเขาใจเรา) -การทำประโยชน์เพื่อบุคคลอื่น -ความสามารถทางภาษาที่หลากหลาย	3. ด้านลักษณะบุคคล -ความฉลาดทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม -ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3. ด้านลักษณะบุคคล -เข้าใจ รู้สึกเห็นใจผู้อื่น -เป็นผู้นำและผู้ตามไปในตัว สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นได้

ประเด็น	ผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษา จากวิทยาลัยที่ 1	ผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษา จากวิทยาลัยที่ 2	ผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษา จากวิทยาลัยที่ 3
	<ul style="list-style-type: none"> -กล้าคิด กล้าทำ -มีความกระตือรือร้น ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ 	<ul style="list-style-type: none"> -ทัศนคติที่ดีต่อการยอมรับในความหลายหลายทั้งตัวบุคคล ความคิด การกระทำ -การแสดงออกเชิงบวกเชิงสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> -ควบคุมตนเองทั้งทางอารมณ์และพฤติกรรมที่แสดงออก -การเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และการยอมรับในความหลากหลาย -การเรียนรู้ด้วยการชี้แนะตนเอง -ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง
	<p>4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -เคารพความแตกต่าง ไม่ดูถูกคนอื่น -การเคารพสิทธิส่วนบุคคล -มีวินัยในตนเอง -ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย -เสียสละเพื่อส่วนรวม 	<p>4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความยุติธรรม -มีความเคารพซึ่งกันและกัน รู้จักเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน -จิตสำนึกสาธารณะ -มีทัศนคติที่ดี 	<p>4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -จิตสาธารณะ จิตอาสา -สำนึกและตอบแทนผู้มีพระคุณ

ตารางแสดงการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
<p>ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580</p>	<p>ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>เป้าหมายหลัก 2 การพัฒนาคมนสำหรับโลกยุคใหม่</p> <p>หมวดหมายที่ 6 อีเล็ทรอนิกส์อัจฉริยะและดิจิทัล</p> <p>หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น - พัฒนาคมนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ - มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย - เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ - การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม - เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง - การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล
<p>แผนพัฒนาอุดมศึกษา</p>	<p>วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคม ไทยอย่างยั่งยืน”</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต - ดำรงตนอย่างมีความสุข - รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง - เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
	<p>เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes) 2. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก 3. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents) 	
กระทรวงสาธารณสุข	<p>วิสัยทัศน์(vision) : เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคม เพื่อประชาชนสุขภาพดี</p> <p>พันธกิจ (Mission) : พัฒนาและอภิบาลระบบสุขภาพ อย่างมีส่วนร่วม และยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีภาวะผู้นำ - มีความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม - เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล - เอาใจใส่

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
	<p>ค่านิยม (Core value) MOPH</p> <p>M : Mastery คือ เป็นนายตนเอง</p> <p>O : Originality คือ เร่งสร้างสิ่งใหม่</p> <p>P : People centered approach คือ ใส่ใจประชาชน</p> <p>H: Humility คือ ถ่อมตนอ่อนน้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ถ่อมตนอ่อนน้อม
<p>สป.อว.</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน 2. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 3. ทักษะด้านดิจิทัล 4. เป็นผู้มีความรู้ คีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นเช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น <p><u>5. ลักษณะส่วนบุคคล</u></p> <p>บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยัใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง - ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนา - มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาสังคมสามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ - มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดหยุ่นในความถูกต้อง - ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ - การรักษาสิ่งแวดล้อม - มีภาวะผู้นำ - กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ - มีเมตตา กรุณา - การทำงานเป็นทีม

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
	<p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การ รักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบ ต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็น แบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มี สุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รัก การแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และความรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้ เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับความแตกต่างในสังคม - มีบุคลิกภาพดี - มีการสื่อสารที่ดี - คิดอย่างเป็นระบบ - เชื่อมมั่นในตนเอง - มีจินตนาการ - มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความคิดเชิงตรรกะ - ความเป็นผู้ประกอบการ - การรู้ดิจิทัล (digital literacy) - การรู้เท่าทันสื่อ (media literacy)
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ประการ (Sustainable Development Goals)	<p>เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจน (No Poverty) เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย (Zero Hunger) เป้าหมายที่ 3 : มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-being) เป้าหมายที่ 4 : การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) เป้าหมายที่ 5 : ความเท่าเทียมทางเพศ (Gender Equality) เป้าหมายที่ 6 : การจัดการน้ำและสุขาภิบาล (Clean Water and Sanitation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความยากจน - สุขภาพที่ดี - การศึกษาที่ดี - ความเท่าเทียมกันทางเพศ - พลังงานสะอาด - สภาวะภูมิอากาศ - ความสันติสุข - ความร่วมมือกันเพื่อความสำเร็จ

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
	<p>เป้าหมายที่ 7 : พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้ (Affordable and Clean Energy)</p> <p>เป้าหมายที่ 8 : การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (Decent Work and Economic Growth)</p> <p>เป้าหมายที่ 9 : อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน (Industry, Innovation and Infrastructure)</p> <p>เป้าหมายที่ 10 : ลดความเหลื่อมล้ำ (Reduced Inequality)</p> <p>เป้าหมายที่ 11 : เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)</p> <p>เป้าหมายที่ 12 : แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)</p> <p>เป้าหมายที่ 13 : การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Action)</p> <p>เป้าหมายที่ 14 : การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล (Life Below Water)</p> <p>เป้าหมายที่ 15 : การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก (Life on Land)</p> <p>เป้าหมายที่ 16 : สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก (Peace and Justice Strong Institutions)</p>	<p>- รักษาสิ่งแวดล้อม</p>

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
	เป้าหมายที่ 17 : ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)	
World Economic Forum 2025	Top 10 Skill of 2025 จาก World Economic Forum 1. การคิดเชิงวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม 2. การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมีกลยุทธ์การเรียนรู้ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหาซับซ้อน 4. การคิด และวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณ 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้นฉบับ ไม่ซ้ำใคร 6. ความเป็นผู้นำ และการมีอิทธิพลทางสังคม 7. ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี 8. ความสามารถในการออกแบบเทคโนโลยี และเขียนโปรแกรม 9. การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ 10. การให้เหตุผล การแก้ปัญหา และการระดมแนวคิด	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดเชิงวิเคราะห์ - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - สามารถเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการการคิด และวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณ - มีภาวะผู้นำ - มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล - มีทักษะในการจัดการความเครียด ยืดหยุ่น - มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
สถาบันพระบรมราชชนก	วิสัยทัศน์ World Class University for primary care อัตลักษณ์บัณฑิต วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที สมรรถนะบัณฑิต Critical Thinker	<ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - รู้หน้าที่ - มีความสามัคคี - เป็นผู้เสียสละ - มีสัจจะ - มีความกตัญญู กตเวที

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
	Communicator Collaborator Creator For Community Engagement	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นนักคิด - มีความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ปฏิบัติงานในชุมชน

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
วิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษา ของสภาวิชาชีพด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ	<p>ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบภายในหลักธรรมาภิบาล 2. เคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3. มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ 4. ปกป้องและพิทักษ์สิทธิประโยชน์ของผู้อื่น และส่วนรวม <p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะบุคคลทั่วไป <ol style="list-style-type: none"> (1) อดทน อดกลั้น (2) ละเอียด รอบคอบ (3) สุขภาพ ให้เกียรติผู้อื่น (4) มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ และตรงเวลา (5) มีบุคลิกภาพอันเป็นที่น่าศรัทธา (6) ดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคมโลก (7) มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจความรู้สึก (8) มีทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะในสถานการณ์วิกฤต (9) การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ - ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ความสามารถในการสื่อสาร - การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล - ปฏิบัติตามกฎระเบียบภายในหลักธรรมาภิบาล - เคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ - อดทน อดกลั้น - ละเอียด รอบคอบ - สุขภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ และตรงเวลา - ซื่อสัตย์สุจริต - ใฝ่รู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - เสียสละ มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม - ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความรู้จากการวิจัย - ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ความสามารถในการประสานความร่วมมือ

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)
	<ul style="list-style-type: none"> (1) ชื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและวิชาชีพ เป็นที่ไว้วางใจ ของผู้รับบริการ และสังคม (2) ใฝ่รู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (3) เสียสละ มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม (4) คำนึงถึงหลักมนุษยธรรมและยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (5) ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ในการปฏิบัติกร (6) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (7) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างทีมสหสาขาวิชาชีพและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง (8) คงความสมดุลระหว่างการเปิดเผยข้อมูลกับการรักษาความลับ 	

ภาคผนวก ค

วิชาเลือกเสรี หลักสูตรอาจพิจารณานำไปใช้ในเล่มหลักสูตร โดยอาจใช้วิชาเลือกอื่นก็ได้

วัยใสใจสะอาด (เป็นวิชาที่สำนักงาน ปปส.ติดตามทุกปี) 2(2-0-4)
(Youngster with Good Heart)

ความหมายและประเภทของการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ผลเสียที่เกิดจากการทุจริตต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ การปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อพัฒนาประเทศเข้าสู่ยุคใหม่ทนต่อการทุจริต

An exploration of the definitions and classifications of corruption and conflicts of interest; analysis of real-world scenarios involving corruption; examination of the detrimental effects of corruption on individuals, society, and the nation; and the application of the Sufficiency Economy Philosophy as a framework for anti-corruption efforts, aiming to cultivate a culture of integrity and guide the nation toward zero tolerance for corruption.

สิทธิเสรีภาพสำหรับคนยุคใหม่ 2(2-0-4)
(Rights and Freedoms for the New Generation)

บทบาทหน้าที่และสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ภายใต้กรอบของกฎหมาย การดูหมิ่นหรือหมิ่นประมาทผู้อื่นและความรับผิดชอบที่เกี่ยวกับการกระทำผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การใช้งานลิขสิทธิ์หรือละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และสิทธิในการปกป้องงานลิขสิทธิ์ของตนเองตามกฎหมายลิขสิทธิ์

Roles, responsibilities, and freedom of public expression, social media usage under legal frameworks, verbal abuse and libel and Legal Accountability on social media platforms, use and Infringement of copyright or intellectual property rights and legal protection of copyrighted works under copyright law.

การแสวงหาความรู้ 2(2-0-4)
(Knowledge Acquisition)

ความสำคัญและความจำเป็นของความรู้ในโลกยุคใหม่ การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ การนำแนวคิดการแสวงหาความรู้ไปใช้เพื่อวางแผนการเรียนรู้ และการใช้ชีวิต

The importance and necessity of knowledge in the modern world, various methods of seeking knowledge, self-directed learning, developing essential skills for acquiring knowledge, applying the concept of seeking knowledge to plan one's learning, and using this approach in life.

เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อชีวิตที่ยั่งยืน

2(2-0-4)

(Circular Economy for Sustainable Living)

แนวคิดและหลักการของเศรษฐกิจหมุนเวียน นโยบายและแนวโน้มเศรษฐกิจหมุนเวียนระดับสากล การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ผลกระทบของเศรษฐกิจหมุนเวียนต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม วัฏจักรการใช้ทรัพยากรและผลิตภัณฑ์เชิงหมุนเวียน การลดของเสียและการรีไซเคิลอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของประชาชนและธุรกิจในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจหมุนเวียน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน

concepts and principles of the circular economy, including global policies and emerging trends. It examines efficient resource utilization, the societal and environmental impacts of circular economy practices, and the lifecycle of circular products and materials. Topics include waste reduction and effective recycling strategies, the role of individuals and businesses in driving circular economic transformation, and behavioral shifts toward eco-friendly practices based on circular economy principles.

วิถีชีวิตในโลกร่วมสมัย

2(2-0-4)

(Contemporary Ways of Living)

แนวคิดและปรากฏการณ์ร่วมสมัย การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในบริบทของโลกยุคใหม่ วัฒนธรรมร่วมสมัยกับการแสดงออกทางความคิด การพัฒนาทัศนคติแบบพลเมืองโลก ความเหลื่อมล้ำในสังคมร่วมสมัย กับสิทธิเสรีภาพ การปรับตัวในสังคมร่วมสมัยได้อย่างมีวิจารณญาณและความรับผิดชอบ

Concepts of contemporary and phenomena that shape modern ways of living in the context of a rapidly changing world, contemporary culture and intellectual expression, Developing a global citizenship perspective, social inequality and individual freedoms in contemporary society, adaptation in contemporary society with critical awareness and responsibility.

การดำเนินชีวิตเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี

2(2-0-4)

(Living for Well-Being)

หลักการและแนวทางการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีอย่างสมดุลทั้งทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา การสร้างเป้าหมายชีวิตและการใช้ชีวิตอย่างมีความหมาย เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความยืดหยุ่นทางจิตใจ และการมีสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืน

Principles and approaches to living that foster balanced well-being across physical, mental, social, and intellectual dimensions. It emphasizes goal setting, purposeful living, and strategies for enhancing quality of life, psychological resilience, and sustainable well-being.

การออกแบบชีวิตอย่างสร้างสรรค์

2(2-0-4)

(Designing Life Creatively)

แนวคิดและปรัชญาชีวิต หลักการการออกแบบชีวิต การค้นหาศักยภาพตนเอง การตั้งเป้าหมายชีวิต และวางแผนชีวิตที่ยืดหยุ่น การสร้างพลังบวกให้ชีวิต การสร้างทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง เทคนิคในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสร้างความยืดหยุ่นทางจิตใจ

Concepts and philosophies of life design, providing principles for discovering personal potential, setting life goals, and developing flexible life plans, strategies for cultivating a positive mindset, building social skills, and embracing a sustainable way of living, techniques for adapting to change and fostering psychological resilience to navigate life's challenges effectively.

สุนทรียศาสตร์แห่งความสุขและการดำรงชีวิต

2(2-0-4)

(Aesthetics of Happiness and Living)

แนวคิดของสุนทรียศาสตร์และความสุขของมนุษย์ ปรัชญาเกี่ยวกับความสุข ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุข ความสัมพันธ์ระหว่างความงามทางปัญญา อารมณ์ และประสบการณ์การใช้ชีวิต เทคนิคการใช้ศิลปะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต วิธีสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสุขและความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ การประยุกต์ใช้แนวคิดสุนทรียศาสตร์เพื่อสร้างความสุขในชีวิตประจำวัน

Concepts of aesthetics and human happiness, philosophical perspectives on happiness, psychological factors influencing well-being, the relationship between intellectual beauty, emotions, and life experiences, techniques for using art to enhance quality of life, methods for creating environments conducive to happiness and human creativity, and the application of aesthetic principles to cultivate happiness in everyday life.

การปรับตัวและการเติบโตในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

2(2-0-4)

(Adaptation and Growth in a Changing World)

แนวโน้มและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน การบริหารความไม่แน่นอนของโลกปัจจุบัน การพัฒนาทักษะการตัดสินใจอย่างมีสติ การเสริมสร้างทัศนคติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเติบโตอย่างต่อเนื่องการปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมั่นใจและมีความสุข

Trends and factors influencing global change, managing uncertainty in the modern world, developing mindful decision-making skills, fostering a lifelong learning mindset and continuous personal growth, and adapting to life with confidence and happiness.

สุขภาพและความงาม**2(1-2-3)****(Health and Beauty)**

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ ความงาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ หลักการดูแลสุขภาพและความงามอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพและความงามที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีสุขภาพที่ดี เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

ฝึกทักษะ การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีสุขภาพที่ดี ที่เหมาะสมกับบุคคล

Concepts of health and beauty, factors influencing health, principles of holistic health and beauty care encompassing physical, mental, and emotional well-being, proper and personalized approaches to promoting health and beauty, along with behavioral adjustments for long-term well-being and sustainable quality of life.

Practice skills in organizing health promotion programs and encouraging behavioral changes toward healthy lifestyles tailored to individuals.

การสร้างสุขในโลกที่เปลี่ยนแปลง**2(2-0-4)****(Cultivating Happiness in a Changing World)**

แนวคิดเกี่ยวกับความสุข การสร้างความสุข ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) การจัดการกับความไม่แน่นอน การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน การปรับตัวอย่างรู้เท่าทัน การตัดสินใจอย่างมีสติ และการจัดการตนเองเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางอารมณ์และจิตใจเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตชีวิตที่สมดุลและมีความสุข

Concepts of happiness, cultivating well-being, psychological resilience, managing uncertainty, navigating global change, adaptive awareness, mindful decision-making, and self-management to enhance emotional and mental well-being for a balanced and fulfilling life

สร้างสรรค์งานด้วย YouTube**2(1-2-3)****(Creative Content Creation with YouTube)**

แนวคิด และหลักการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างงาน แนวคิดในการสร้างเนื้อหาอย่างแตกต่างและสร้างสรรค์ การเขียนสคริปต์ที่เหมาะสม วิธีการสร้างช่องทางของตนเองผ่านทาง YouTube

ฝึกทักษะการสร้างเนื้อหา การเขียนสคริปต์ และการสร้างช่องทางของตนเองผ่านทาง YouTube

Concepts and principles of applying digital technology for creative work production, ideas for developing unique and innovative content, techniques for writing effective scripts and strategies for building a personal channel via YouTube.

Develop skills in content creation, effective scriptwriting, and establishing a personal YouTube channel.

การใช้ชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2(1-2-3)

(Eco-Friendly Living)

แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบจากกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ฝึกทักษะการวิเคราะห์ และวางแผนแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

Concepts of the environment, the relationship between humans and nature, biodiversity, the impact of human activities on nature and the environment, natural resource conservation, and explore creative and innovative approaches to solving environmental problems, develop environmental awareness and eco-friendly behaviors, and learn to apply these concepts in daily life to support sustainable development.

Develop skills in analytical and problem-solving strategies for addressing environmental issues in daily life.

การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2(1-2-3)

(Nature and Environmental Conservation)

หลักการและแนวคิดอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ ระบบนิเวศ และผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ และแนวทางลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและระดับโลก

ฝึกทักษะจัดโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

Principles and concepts of nature and environmental conservation, focusing on the intricate relationship between humans and nature, ecosystems, and the environmental impact of human activities, sustainable development approaches, natural resource management, and strategies for reducing environmental impact at local and global levels.

Develop skills in organizing nature and environmental conservation projects that are aligned with the local context.

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ

2(1-2-3)

(Ecosystems and Biodiversity)

หลักการและแนวคิดของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อมและการมีอยู่ของสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความยั่งยืน

ฝึกทักษะการวางแผนอนุรักษ์ระบบนิเวศที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางชีวภาพ

Principles and concepts of ecosystems and biodiversity focuses on the importance of maintaining environmental balance and the presence of living organisms in nature, interactions between organisms and their surroundings, as well as practical approaches to conserving biodiversity for sustainability.

Develop skills in planning ecosystem conservation in alignment with biodiversity.

จิตสำนึกรักษ์โลกกับคุณค่าของการดำรงอยู่

2(1-2-3)

(Earth Stewardship and the Value of Life)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การบริโภคอย่างรับผิดชอบ วิถีชีวิตสีเขียว สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ พลเมืองสีเขียว การสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาและการอนุรักษ์ธรรมชาติ การจัดการทรัพยากรที่เป็นธรรมเพื่อความยั่งยืนของโลก

ฝึกทักษะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคและการใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาและการอนุรักษ์ธรรมชาติ

Relationship between humans and the environment, contemporary environmental crises, responsible consumption, principles of green living, the interconnectedness between environmental quality and human health, green citizens, striking a balance between development and the conservation of nature, equitable resource management for global sustainability.

Develop skills for adjusting consumption habits and daily lifestyle to achieve a balance between development and nature conservation.

พลโลกแห่งอนาคต

2(2-0-4)

(Global Citizens of the Future)

แนวคิดของพลเมืองโลก การพัฒนาที่ยั่งยืน นิเวศวิทยา การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต การสร้างความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ การบริโภคอย่างมีสติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ช่วยในการปรับตัวของมนุษย์ การดำรงชีวิตที่ไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม จริยธรรมของพลเมืองโลกและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concept of global citizenship, sustainable development, and ecology, individuals and communities adapt to global changes that impact lifestyles, creating a balance between humans and nature, mindful consumption, and the use of innovations and technologies that support human adaptation, living sustainably without causing harm to the environment, global citizenship ethics, and social responsibility.

โลกเสมือนและสติรู้

2(2-0-4)

(Virtual Worlds and Mindfulness)

แนวคิดเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับโลกเสมือนจริง การนำภาพเสมือนมาซ้อนทับบนโลกจริง (AR : Augmented Reality) การสร้างโลกเสมือนจริงที่ผู้ใช้สามารถเข้าไปสัมผัสได้ (Virtual Reality : VR,) การผสมผสานระหว่าง AR และ VR Mixed Reality : MR) ผลกระทบต่อจิตใจและพฤติกรรมบุคคล และชุมชน การดำรงตนอย่างมีสติและการควบคุมอารมณ์ในสภาพแวดล้อมของโลกเสมือนจริง เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลและสร้างสรรค์

Technological concepts related to the virtual world include overlaying virtual images onto the real world (Augmented Reality: AR), creating fully immersive virtual environments where users can interact (Virtual Reality: VR), and integrating elements of both AR and VR (Mixed Reality: MR). These technologies have significant psychological and behavioral impacts on individuals and communities. Maintaining mindfulness and emotional regulation in virtual environments is essential to ensuring a balanced and creative use of these technologies.

ปัญญาประดิษฐ์กับการเรียนรู้แห่งอนาคต

2(1-2-3)

(AI and Future Learning)

แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการใช้เครื่องมือ AI อย่างชาญฉลาด เพื่อเพิ่มศักยภาพในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือ AI ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน

Concepts of Artificial Intelligence, its role in education, and human potential development. This includes analyzing the transformation of learning in the digital age and the intelligent use of AI tools to enhance everyday life in a creative and meaningful way.

Develop skills in utilizing artificial intelligence tools to enhance learning processes and support daily life activities.

การดำเนินชีวิตให้มีความสุข

2(2-0-4)

(Living a Fulfilling Life)

แนวคิดและหลักการ การรู้จักตัวเอง การพัฒนาความคิดบวก การจัดการกับอารมณ์ และการสร้างความสมดุลระหว่างการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตส่วนตัว แนวทางการสร้างสุขภาวะทางจิตใจ การเลือกเป้าหมายชีวิตที่มีความหมาย และวิธีการทำให้ชีวิตในแต่ละวันมีความสุขอย่างยั่งยืน การพัฒนาตัวเองเพื่อการดำเนินชีวิตที่มีความสุข ในยุคที่เต็มไปด้วยความเครียดและความท้าทาย

Concepts and principles of self-awareness, positive thinking development, emotional management, and balancing academic studies, work, and personal life. Approaches to fostering mental well-being, selecting meaningful life goals, and cultivating sustainable happiness in daily life. Personal development for a fulfilling life in an era filled with stress and challenges.

ศาสตร์แห่งการตั้งเป้าหมายในชีวิต

2(2-0-4)

(The Art of Goal Setting)

แนวคิดและหลักการการตั้งเป้าหมายของชีวิต การวางแผนชีวิตที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์การติดตามความคืบหน้าของเป้าหมายของชีวิตที่เหมาะสมกับตัวเอง การจัดการกับความล้มเหลว เทคนิคในการจัดการกับอุปสรรคและความท้าทาย สู่ความสำเร็จได้อย่างมั่นคง

Concepts and principles of setting life goals, developing a flexible and adaptive life plan, and tracking progress toward personally meaningful objectives. Managing failures, applying techniques to overcome obstacles and challenges, and achieving success with resilience and stability.

การสร้างความสุขในยุคดิจิทัล

2(2-0-4)

(Happiness in the Digital Age)

แนวคิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในสังคมยุคดิจิทัล วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีและโซเชียลมีเดียต่อสุขภาพทางจิตใจ การรักษาสสมดุลระหว่างชีวิตและเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีอย่างมีสติและสร้างสรรค์ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพทางจิตใจในโลกดิจิทัล

Concepts and factors Influencing happiness in the Digital Era, analyzing the impact of technology and social media on mental well-being, maintaining a balance between life and technology, and utilizing technology mindfully and creatively, approaches to promoting psychological well-being in the digital world.

ศิลปะแห่งความสุขในชีวิตประจำวัน

2(2-0-4)

(Art of Happiness in Everyday Life)

แนวคิดเกี่ยวกับความสุขจากมุมมองทางจิตวิทยา ปรัชญา และสังคมศาสตร์ การส่งเสริมความสุขในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของตนเอง การจัดการความเครียดในชีวิตประจำวัน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการเสริมสร้างสุขภาวะทางอารมณ์ ประยุกต์ใช้แนวคิดและเทคนิคการสร้างสุขในการดำเนินชีวิตอย่างมีความหมาย

Concept of happiness through the perspectives of psychology, philosophy, and social sciences. fostering daily happiness in a manner that suits one's personality and way of life, stress management, building positive relationships, enhancing emotional well-being, and applying happiness-centered approaches to meaningful living.

ทักษะแห่งความสุข

2(2-0-4)

(HAPPINESS SKILLS)

หลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของความสุข ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขทั้งในระดับบุคคลและสังคมแนวคิดด้านจิตวิทยาเชิงบวก การพัฒนาทักษะตนเองเพื่อสร้างสมดุลทางอารมณ์ การจัดการความเครียด การยอมรับความจริง การให้อภัย การมองโลกในแง่บวก และการรู้คิดเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทั้งในส่วนตน สังคม การงาน

Principles of happiness from the perspectives of humanities and social sciences , factors influencing happiness at individual and societal levels, concepts of positive psychology, self-development for emotional balance, stress management, and acceptance of reality, forgiveness, positive thinking, and mindful reflection for living a fulfilling life across personally, socially, and professionally.

สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต**2(1-2-3)****(Meditation for Life Development)**

แนวคิด หลักการ และคุณค่าของสมาธิในการพัฒนาชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม การฝึกสมาธิในศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับผลของสมาธิต่อสมองและสุขภาพจิต

ฝึกทักษะการทำสมาธิในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเจริญสติ การกำหนดลมหายใจ และเทคนิคการผ่อนคลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการมีสติ ลดความเครียด เพิ่มสมาธิ

Concepts, principles, and values of meditation as a tool for holistic life development physically, mentally, and socially, the practice of meditation across diverse religious and cultural traditions, analyzes scientific research findings on the effects of meditation on the brain and mental health.

Develop skills in different of meditation such as mindfulness, breathing techniques, and relaxation methods to improve focus, reduce stress, and stay mentally present.

การนำเสนอให้โดนใจผู้ฟัง**2(1-2-3)****(Persuasive Presentations)**

หลักการนำเสนอที่สำคัญ การเลือกใช้ภาษา ถ้อยคำ เทคนิคการใช้เสียง ท่าทาง บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการนำเสนอในบริบทต่าง ๆ และหลักการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝึกทักษะการผลิตสื่อ และการนำเสนอที่เหมาะสมและน่าสนใจ

Principles of effective presentation, appropriate language use, word choice, vocal techniques, body language, and presenter persona tailored to various contexts, techniques for creating effective presentation media

Develop skills in media production and delivery techniques that are appropriate and engaging for various presentation contexts.

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

2(1-2-3)

(Development of Reading and Writing Skill in English)

หลักการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อแปลใจความ การเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกหลักไวยากรณ์เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ การเขียนจดหมาย การกรอกใบสมัคร การเขียนรายงาน

ฝึกทักษะการอ่านและสรุปความ ทักษะการเขียนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาและอาชีพ เช่น การเขียนจดหมาย การกรอกใบสมัคร การเขียนรายงาน

Principles of effective English reading, reading for main Idea Identification, writing grammatically correct English appropriate to the intended purpose, composing formal and informal letters

Develop skills in reading and summarizing, writing skills applicable to academic and professional contexts, such as letter writing, completing application forms, and report writing.

ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2(1-2-3)

(English for Health Science Professions)

ที่มาของคำศัพท์ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ควรต้องรู้ การวิเคราะห์รากศัพท์ (roots) คำอุปสรรค (prefix) และคำปัจจัย (suffix) ที่ใช้กับคำศัพท์ทางการแพทย์ การแปลศัพท์เทคนิค การอธิบายอาการและอาการแสดง คำแนะนำตามบทบาทของวิชาชีพ ตลอดจนการเขียนบันทึกและเอกสารประกอบ

ฝึกทักษะการอธิบายอาการ การให้คำแนะนำตามบทบาทของวิชาชีพ การเขียนบันทึกความก้าวหน้าของอาการผู้ป่วย

Introduces to essential vocabulary origins in the field of health sciences, analysis of medical word roots, prefixes, and suffixes, translating technical terminology, describing signs and symptoms, and giving professional recommendations according to their roles, written communication such as recording medical notes and composing related documentation

Develop skills in describing signs and symptoms, giving professional recommendations according to their roles, writing patient progress notes.

ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2(1-2-3)

(Malay Language for Daily Life Communication)

หลักการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร ในสังคม วัฒนธรรมของชาวมลายูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

ฝึกทักษะการใช้ภาษามลายู ในชีวิตประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ถูกต้อง

Principles of using the Malay language for communication in daily life, listening, speaking, reading, and writing in Malaysian Malay for social communication and Malaysian culture as it relates to daily life.

Develop skills in using the Malay language in daily life—listening, speaking, reading, and writing accurately.

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2(1-2-3)

(Chinese Language for Daily Life Communication)

หลักการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในสังคม วัฒนธรรมของชาวจีนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ถูกต้อง

Principles of using the Chinese language for communication in daily life, listening, speaking, reading, and writing in Chinese social communication and Chinese culture as it relates to daily life.

Develop skills in using the Chinese language in daily life—listening, speaking, reading, and writing accurately.

ภาคผนวก ง

กำหนด CLO ตาม K S A แต่ละรายวิชา

วิชา เราคือ สบช

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K1 คุณธรรมพื้นฐาน</p> <p>K2 จริยธรรมพื้นฐานของสังคมไทย</p> <p>K3 อัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบัน</p> <p>K4 สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>K5 การเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>K6 ความกล้าหาญทางจริยธรรม</p> <p>K12 จิตอาสา จิตบริการ</p> <p>จิตสาธารณะตามปณิธานของพระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ</p> <p>K34 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต</p> <p>S13 ทักษะการสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลป้อนกลับ</p> <p>S24 ทักษะการจัดการตนเองและควบคุมอารมณ์</p> <p>S28 ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>A1 ให้คุณค่า เห็นความสำคัญ อัตลักษณ์คุณธรรม สบช. วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ และกตเวที</p> <p>A3 ยอมรับและเห็นคุณค่าความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>A4 ตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว</p> <p>A19 ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ</p> <p>A20 จิตบริการ (Service mind)</p>	<p>K1, K2, K3,</p> <p>K4, K5, K6,</p> <p>K12, K34</p> <p>S13, S24,</p> <p>S28</p> <p>A1, A3, A4,</p> <p>A19, A20</p>	<p>ชื่อวิชา เราคือ สบช*</p> <p>We are PBRI</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก พระราชปณิธานของพระราชบิดา “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช. โมเดล การพัฒนาอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก และแนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นพลเมืองดีในสังคม</p> <p>ฝึกทักษะ การสะท้อนคิด การจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช. โมเดล และแนวคิดไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K1, K2, K3, K5, K6, K34</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>K4, K12</p> <p>A4</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>S13, S24</p> <p>A1, A19, A20</p> <p><u>CLO 4</u></p> <p>K34, K12</p> <p>S13, S28</p> <p>A1, A3</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายประวัติพระราชปณิธาน และหลักการทรงงานของสมเด็จพระบรมราชชนก และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง การดูแลสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล</p> <p><u>CLO 2</u> อธิบายแนวคิด “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” กับการดำเนินชีวิตและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในสังคม</p> <p><u>CLO 3</u> สะท้อนคิดและแสดงเจตคติในเชิงบวกต่ออัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบัน ได้แก่ วินัย หน้าที่ ความสามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที และการเป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์ ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p><u>CLO 4</u> ริเริ่ม ออกแบบ และจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลสุขภาพด้วย</p>

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
				หัวใจความเป็นมนุษย์ แนวคิด สบช.โมเดล และแนวคิดไม่ทนต่อ การทุจริต

วิชา ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K5 การเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>K7 ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>K15 หลักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ในสังคม</p> <p>K16 วิธีการจัดการปัญหา</p> <p>K22 การปรับการสื่อสารให้ เหมาะสมตามบริบท</p> <p>K29 การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>K31 มนุษย์สัมพันธ์และ พฤติกรรมกลุ่ม</p> <p>S7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และ การเข้าสังคม</p> <p>S12 ทักษะการสื่อสารและสร้าง ความสัมพันธ์</p> <p>S26 ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>A5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>A8 ทศนคติที่ดีต่อการ เปลี่ยนแปลงเชิงบวก</p> <p>A11 การเปิดใจรับวัฒนธรรม และมุมมองที่แตกต่าง</p> <p>A16 มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของ ส่วนรวม</p> <p>A17 ยืดหยุ่นและปรับตัวได้เมื่อ ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>K5, K7, K15, K16, K22, K29, K31</p> <p>S7, S12, S26</p> <p>A5, A8, A11, A16, A17</p>	<p>ชื่อวิชา ความร่วมมือแบบสหวิชาชีพ*</p> <p>Interprofessional collaboration</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการและกระบวนการ ทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ จริยธรรมและค่านิยมร่วม บทบาท และความรับผิดชอบของตนเองและ ผู้อื่น การใช้ชีวิตร่วมกัน การแสดง ความคิดและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสารระหว่างวิชาชีพได้ตาม วัตถุประสงค์ และนำความรู้การ ทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพไปใช้ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>ฝึกทักษะการจัดทำโครงการการ ทำงานเป็นทีมแบบสหวิชาชีพ และ วางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ</p>	<p><u>CLO 1</u> K7, K15, K22</p> <p><u>CLO 2</u> K5, K31 A5, A16</p> <p><u>CLO 3</u> K15 S26 A5</p> <p><u>CLO 4</u> K5, ฤ S7, S12 A17</p> <p><u>CLO 5</u> K16 S26 A8, A11</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบาย แนวคิด หลักการ และ กระบวนการการ ทำงานร่วมกันแบบ สหวิชาชีพ</p> <p><u>CLO 2</u> ระบุประเด็น สำคัญด้านจริยธรรม และค่านิยมร่วมใน การทำงานเป็นทีม แบบสหวิชาชีพ</p> <p><u>CLO 3</u> วิเคราะห์ บทบาทและความ รับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการ ทำงานแบบสหวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p><u>CLO 4</u> สื่อสาร ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน เพื่อ สร้างความเข้าใจและ ความร่วมมือที่ดีในทีม</p> <p><u>CLO 5</u> ประยุกต์ใช้ ความรู้โดยการ วางแผนและแก้ไข ปัญหาอย่างบูรณา การและปรับตัวใน การทำงานแบบสห วิชาชีพ</p>

วิชา พลเมืองยุคใหม่กับการพัฒนาที่ยั่งยืน

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K7 ความรับผิดชอบต่อสังคม K8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน K9 การออกแบบเพื่อสาธารณะ K10 หน้าที่ตนเองในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก K11 เคารพสิทธิมนุษยชน K12 จิตอาสา จิตบริการ จิตสาธารณะตามปณิธานของพระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ S1 การพิทักษ์สิทธิ์ ปกป้องคุ้มครองสิทธิ์ S3 ทักษะการแก้ปัญหา S4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น S5 ทักษะการจูงใจ S6 ทักษะการตัดสินใจ S7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และการเข้าสังคม A2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีผู้อื่น A4 ตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน A5 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม A6 ตระหนักถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน	K7, K8, K9, K10, K11, K12, S1, S3, S4, S5, S6, S7 A2, A4, A5, A6	ชื่อวิชา พลเมืองยุคใหม่กับการพัฒนาที่ยั่งยืน* Modern citizens for a Sustainable Society คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการเคารพสิทธิการสร้างสรรค์สังคม แนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ การออกแบบเพื่อสาธารณะในการแก้ปัญหาสังคม	<u>CLO 1</u> K7, K8, K10, K11 <u>CLO 2</u> K12, S3, S6 A4, A6 <u>CLO 3</u> K9 S1, S4, S5, S7 A2, A4, A5	<u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิด หลักการ และความสำคัญของบทบาท หน้าที่ ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่สอดคล้องกับการเคารพสิทธิและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้อย่างชัดเจน <u>CLO 2</u> วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิดจิตอาสา จิตบริการ และจิตสาธารณะ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค์สังคมแห่งความเท่าเทียมและมีคุณธรรม <u>CLO 3</u> จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ใช้หลักการการทำงานเพื่อสาธารณะและมีศักยภาพในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

วิชา จิตสาธารณะเพื่อการสร้างสรรค์สังคม

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K7 ความรับผิดชอบต่อสังคม K8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน K9 การออกแบบเพื่อสาธารณะ K10 หน้าที่ตนเองในการเป็น พลเมืองไทยและพลโลก K11 เคารพสิทธิมนุษยชน K12 จิตอาสา จิตบริการ จิตสาธารณะตามปณิธานของ พระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ S1 การพิทักษ์สิทธิ์ ปกป้อง คุ่มครองสิทธิ์ S3 ทักษะการแก้ปัญหา S4 ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น S5 ทักษะการจูงใจ S6 ทักษะการตัดสินใจ S7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และ การเข้าสังคม A2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และ ศักดิ์ศรีผู้อื่น A4 ตระหนักถึงความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน A5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม A6 ตระหนักถึงการเคารพสิทธิ มนุษยชน	K7, K8, K9, K10, K11, K12 S1, S3, S4, S5, S6, S7 A2, A4, A5, A6	ชื่อวิชา จิตสาธารณะเพื่อการ สร้างสรรค์สังคม Public mind for social creation คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญและคุณค่าของจิต อาสา และจิตสาธารณะ เพื่อเป็น รากฐานของการพัฒนาสังคมที่เข้มแข็ง รวมถึงการสร้างจิตบริการ การ ออกแบบเพื่อให้บริการ การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม แนวปฏิบัติของการทำงานอาสา การ เป็นพลเมืองที่ดี และการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวม ฝึกทักษะการออกแบบการ ช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคม และปฏิบัติ กิจกรรมโครงการจิตอาสา บำเพ็ญ ประโยชน์	<u>CLO 1</u> K7, K8, K10, K11, K12 A4 <u>CLO 2</u> K12 S4, S5, S7 A2, A6 <u>CLO 3</u> K9, K12 S1, S3, S4, S5, S6 A4, A5	<u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิด ความสำคัญ และ คุณค่าของจิตอาสา จิต สาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดี <u>CLO 2</u> ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาสร้างให้เกิด จิตบริการและการเป็น พลเมืองที่ดี <u>CLO 3</u> จัดกิจกรรมหรือ โครงการจิตอาสา โดย ใช้หลักการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน และการ สร้างสรรค์สังคม

วิชา ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K7 ความรับผิดชอบต่อสังคม K8 การพัฒนาอย่างยั่งยืน K9 การออกแบบเพื่อสาธารณะ K10 หน้าที่ตนเองในการเป็น พลเมืองไทยและพลโลก K11 เคารพสิทธิมนุษยชน K12 จิตอาสา จิตบริการ จิตสาธารณะตามปณิธานของ พระราชบิดาและแนวคิดอื่นๆ S1 การพิทักษ์สิทธิ์ ปกป้อง คุ่มครองสิทธิ์ S3 ทักษะการแก้ปัญหา S4 ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น S5 ทักษะการจูงใจ S6 ทักษะการตัดสินใจ S7 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์และ การเข้าสังคม A2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และ ศักดิ์ศรีผู้อื่น A4 ตระหนักถึงความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน A5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม A6 ตระหนักถึงการเคารพสิทธิ มนุษยชน	K 7, K8, K9, K10, K 11, K12 S1, S3, S4, S5, S6, S7 A2, A4, A5, A6	ชื่อวิชา ความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน Social responsibility and sustainable development คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้อง กับความรับผิดชอบต่อสังคม ในมิติ ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน บทบาทของบุคคล และองค์กรในการ สร้างสรรค์ที่ยั่งยืน การวิเคราะห์ ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม และหลักการดำเนินชีวิต เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน	<u>CLO 1</u> K7, K8, K11, K12 <u>CLO 2</u> K10, K11 S4, S6 A2, A6 <u>CLO 3</u> K9 S1, S3, S5, S7 A4, A5, A6	<u>CLO 1</u> อธิบาย แนวคิด หลักการ และ มิติของความ รับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ในด้าน เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง ครบถ้วน <u>CLO 2</u> วิเคราะห์ ผลกระทบทางสังคม และสิ่งแวดล้อมจาก การดำเนินงานของ องค์กรหรือบุคคล พร้อมทั้งเสนอแนะ บทบาทและการ ดำเนินชีวิตที่ส่งเสริม การสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน <u>CLO 3</u> ประยุกต์ใช้ หลักการความ รับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน เพื่อออกแบบ แนวทางการมีส่วน ร่วมในการพัฒนา สังคมที่นำไปปฏิบัติได้ จริง

วิชา ศิลปะแห่งตนและการอยู่ร่วมกัน

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K13 หลักการพัฒนาตนเอง K14 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม K15 หลักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม K16 วิธีการจัดการปัญหา K17 บุคลิกภาพและการปรับตัว K18 การคิดเชิงบวกและการสร้างทัศนคติที่ดี K19 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม K20 การตระหนักรู้ตนเองและควบคุมตนเอง S2 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น S8 ทักษะการฟื้นฟูตัว S9 ทักษะตระหนักรู้ตนเองและควบคุมตนเอง S10 ทักษะการมองบวก S11 ทักษะวิเคราะห์ตนเองและแก้ปัญหา S12 ทักษะการจัดการอารมณ์ A7 ยอมรับความแตกต่าง และความหลากหลายทางวัฒนธรรม A8 ทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก A9 มีความยืดหยุ่น A10 เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ (Open-mindedness)	K13, K14, K15, K16, K17, K18, K19, K20 S2, S8, S9, S10, S11, S12, A7, A8, A9, A10	ชื่อวิชา ศิลปะแห่งตนและการอยู่ร่วมกัน The Art of Self and Social Living คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดทฤษฎีการรู้จักตนเอง บุคลิกภาพและการปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การควบคุมตนเอง การจัดการอารมณ์ การวิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง การมองเชิงบวก การวางแผน แก้ปัญหาสร้างสรรค์ การสร้างความสัมพันธ์ ในการอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ฝึกทักษะการตระหนักรู้ตนเอง การรับรู้ การประเมินสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การควบคุมตนเอง วิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง การมองเชิงบวก การวางแผน แก้ปัญหาสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างความสัมพันธ์	<u>CLO 1</u> K13, K14, K15, K17, K19 <u>CLO 2</u> K16, K18 S2, S8, S9, S11 A9, A10 <u>CLO 3</u> K20 S2, S8, S10, S12 A7, A8, A9	<u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการรู้จักตนเอง บุคลิกภาพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการตระหนักรู้ตนเอง และ วิเคราะห์ตนเองตามความเป็นจริง ได้อย่างครอบคลุม <u>CLO 2</u> วางแผนแก้ปัญหาสร้างสรรค์ ในสถานการณ์ชีวิต และสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อปรับตัว และ อยู่ร่วมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างยั่งยืน <u>CLO 3</u> ฝึกทักษะในการจัดการอารมณ์ และควบคุมตนเอง ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน โดยใช้หลักการมองเชิงบวก

วิชา ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K13 หลักการพัฒนาตนเอง K16 วิธีการจัดการปัญหา K28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ K30 แนวคิดและทฤษฎีการทำงาน เป็นทีม K31 มนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม K32 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน S2 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น S9 ทักษะตระหนักรู้ตนเองและควบคุมตนเอง S13 ทักษะการสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลป้อนกลับ S23 ทักษะบริหารทีม S24 ทักษะการจัดการตนเองและควบคุมอารมณ์ S25 ทักษะการโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจ S27 ทักษะการเป็นผู้ตามที่ดีในสถานการณ์ที่จำเป็น A2 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีผู้อื่น A3 ยอมรับและเห็นคุณค่าความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม A7 ยอมรับความแตกต่าง และความหลากหลายทางวัฒนธรรม A18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานร่วมกัน	K13, K16, K28, K30, K31, K32, S2, S9, S13, S23, S24, S25, S27 A2, A3, A7, A18	ชื่อวิชา ศาสตร์แห่งภาวะผู้นำ* The Science of Leadership คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ จริยธรรมของผู้นำ การปรับตัวของผู้นำในยุคที่เปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม มนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม การสร้างแรงจูงใจ การแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม การเจรจาต่อรอง ฝึกทักษะ การสะท้อนคิด การจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ	<u>CLO 1</u> K28, K13, K30 <u>CLO 2</u> K16, K31, K32, S2, S23, S24, S25 A2, A3 <u>CLO 3</u> S2, S9, S13, S24, S27 A7, A18	<u>CLO 1</u> วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาตนเองและปรับตัวให้เข้ากับยุคที่เปลี่ยนแปลง <u>CLO 2</u> ประยุกต์การนำทีม หลักจริยธรรมของผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ การแก้ไขความขัดแย้ง เพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>CLO 3</u> มีทักษะการทำงานเป็นทีม และการเจรจาต่อรอง ในการพัฒนาภาวะผู้นำในบริบทต่างๆ

วิชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K33 แนวคิดผู้ประกอบการ K34 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการดำเนินชีวิต K35 คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม K36 การบูรณาการแนวคิด ผู้ประกอบการและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง S28 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S29 ทักษะการคิดสิ่งใหม่ S30 ทักษะการฟื้นตัว (Resilience) A19 ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ A20 จิตบริการ (Service mind) A21 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการวางแผนทางการเงิน	K33, K34, K35, K36 S28, S29, S30 A19, A20, A21	ชื่อวิชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อ สังคม Sufficiency Economy Philosophy for Social Entrepreneurship คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดผู้ประกอบการ จริยธรรม และจิตบริการของผู้ประกอบการ การวางแผนและบริหารจัดการ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ความเสี่ยง (รวมการ ประเมินความท้าทาย) และการ วางแผนทางการเงิน การบูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ แนวคิดผู้ประกอบการ ฝึกการคำนวณ คิดเชิงวิเคราะห์ การตัดสินใจ คิดสร้างสรรค์เพื่อ ประกอบการ การวางแผนทางการเงิน ในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<u>CLO 1</u> K33, K34, K36, A19 <u>CLO 2</u> K35 S28, S30 A21 <u>CLO 3</u> K33, K35 S29 A20, A21	<u>CLO 1</u> อธิบายและ ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตและการ ประกอบการเพื่อ สังคมอย่างมีจริยธรรม <u>CLO 2</u> วิเคราะห์และ ประเมินทุน โอกาส ความเสี่ยง การ วางแผนการ ประกอบการ เพื่อ สังคม โดยใช้ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง <u>CLO 3</u> ออกแบบ แนวทางการ ประกอบการที่ สร้างสรรค์และมี นวัตกรรมโดยใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง

วิชา ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์</p> <p>K28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ</p> <p>S13 ทักษะการสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลป้อนกลับ</p> <p>S22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>S25 ทักษะการโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>S26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>A15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>A18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานร่วมกัน</p>	<p>K26, K28</p> <p>S13, S22, S25, S26</p> <p>A15, A18</p>	<p>ชื่อวิชา ศาสตร์และศิลป์แห่งการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล</p> <p>The Science and Art of Collaboration in the Digital Age</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล การสร้างทีมงาน การสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจ การจัดการความขัดแย้ง การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทัศนคติเชิงบวกและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกใช้และประยุกต์เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิผล</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K26, K28</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>K28</p> <p>S13, S25, S26</p> <p>A18</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>K26</p> <p>S22, S26</p> <p>A15</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิดภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในยุคดิจิทัลได้</p> <p><u>CLO 2</u> สะท้อนคิดและแสดงทัศนคติเชิงบวก เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และจัดการความขัดแย้ง โดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p><u>CLO 3</u> ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิผล</p>

วิชา ผู้นำกับการสร้างแรงบันดาลใจ

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ K31 มนุษย์สัมพันธ์และ พฤติกรรมกลุ่ม K32 ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและการทำงาน ร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน S12 ทักษะการจัดการอารมณ์ A18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการ ทำงานร่วมกัน	K28, K31, K32 S12 A18	ชื่อวิชา ผู้นำกับการสร้างแรงบันดาลใจ Leadership and Inspiration คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การโน้มน้าวสร้างแรงบันดาลใจ และการส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม การจัดการอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ การเข้าใจและสามารถรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม รับมือและจัดการกับความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน	<u>CLO 1</u> K28, K31, K32 A18 <u>CLO 2</u> K31, K32 S12 A18 <u>CLO 3</u> K31 S12 A18	<u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การโน้มน้าวสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง <u>CLO 2</u> วิเคราะห์บทบาทของตนเองในการจัดการ อารมณ์อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ เพื่อรับมือกับความหลากหลายทางความคิดหรือวัฒนธรรม <u>CLO 3</u> แสดงการเคารพและให้เกียรติผู้ร่วมทีม และจัดการกับความขัดแย้ง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน

วิชา ความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีม

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ</p> <p>K32 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน</p> <p>S26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>A7 ยอมรับความแตกต่าง และความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>A18 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานร่วมกัน</p>	<p>K28, K32</p> <p>S26</p> <p>A7, A18</p>	<p>ชื่อวิชา ความหลากหลายกับภาวะผู้นำในทีม</p> <p>Diversity and Team Leadership</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด ภาวะผู้นำในโลกยุคปัจจุบัน ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและพื้นฐานชีวิตของสมาชิกทีมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ เพื่อพัฒนาแรงจูงใจและลดความขัดแย้งในทีม</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K28, K32</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>K32</p> <p>A7, A18</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>K28</p> <p>S26</p> <p>A18</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิดภาวะผู้นำ และผู้นำแบบมีส่วนร่วม ความคิดและพื้นฐานชีวิตของสมาชิกทีม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ</p> <p><u>CLO 2</u> วิเคราะห์บทบาทของผู้นำในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p><u>CLO 3</u> ประยุกต์ใช้ความรู้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และการจัดการความขัดแย้งในการนำทีม</p>

วิชา ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K28 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ</p> <p>K30 แนวคิดและทฤษฎีการทำงานเป็นทีม</p> <p>K31 มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม</p> <p>S25 ทักษะการโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>S26 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>A10 เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ (Open-mindedness) ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมปรับตัว</p> <p>A17 ยืดหยุ่นและปรับตัวได้เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>K28, K30, K31</p> <p>S25, S26</p> <p>A10, A17</p>	<p>ชื่อวิชา ภาวะผู้นำและการพัฒนาศักยภาพผู้นำ</p> <p>Leadership and Leadership Development</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่ ผู้นำเชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม การเสริมสร้างความไว้วางใจ แรงจูงใจในทีม และเทคนิคการสร้างทีมที่เข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของการทำงานยุคใหม่ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของทีม</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K28, K30, K31</p> <p>A10, A17</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>S25, S26</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>K31</p> <p>S26</p> <p>A10, A17, S25,</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำยุคใหม่ ผู้นำเชิงนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยง มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม</p> <p><u>CLO 2</u> ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงเพื่อวางแผนและตัดสินใจร่วมกัน</p> <p><u>CLO 3</u> แสดงทักษะการสื่อสาร การโน้มน้าว การสร้างแรงจูงใจ และการสร้างทีมที่เข้มแข็งให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน</p>

วิชา AI กับชีวิตยุคดิจิทัล

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K25 เทคโนโลยีดิจิทัล K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ K27 พลเมืองดิจิทัล S19 ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่าง รู้เท่าทัน S20 ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่าง ปลอดภัยและมีจริยธรรม S21 ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่าง สร้างสรรค์ S22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ A14 มีความรับผิดชอบต่อการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ A15 จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์	K25, K26, K27 S19, S20, S21, S22 A14, A15,	ชื่อวิชา AI กับชีวิตยุคดิจิทัล Artificial Intelligence in Digital Era คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เทคโนโลยี ดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์ พลเมืองดิจิทัลและ ความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ AI ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและ AI เพื่อการสื่อสาร การ แก้ปัญหา และการตัดสินใจ ฝึกทักษะ การใช้ AI และ ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อดิจิทัล การสร้าง เนื้อหาด้วย Generative AI	<u>CLO 1</u> K25, K26, K27 A15 <u>CLO 2</u> K25, K26 S19, S20, S22 A14 <u>CLO 3</u> K26 S21 A14, A15	<u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิด พื้นฐานของเทคโนโลยี ดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ พลเมืองดิจิทัลและ ความรับผิดชอบต่อ การใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับข้อมูลและ AI <u>CLO 2</u> อธิบายทักษะ การรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและ AI เพื่อการ สื่อสาร การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ <u>CLO 3</u> ประยุกต์ใช้ AI และดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน การใช้ Chatbot สร้างสื่อ ดิจิทัล การสร้าง เนื้อหาด้วย Generative AI

วิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K21 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ K22 การปรับการสื่อสารให้ เหมาะสมตามบริบท K23 การฟังและการพูดอย่างมี ประสิทธิภาพ K24 การสื่อสารด้วยการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ S14 ทักษะการสื่อสารด้วย วจนภาษา S15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งใน การสนทนาและการนำเสนอ S16 ทักษะการฟังจับใจความ สำคัญ S17 ทักษะการอ่านจับใจความ และตีความ S18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้อง ตามหลักภาษา A11 การเปิดใจรับวัฒนธรรม และมุมมองที่แตกต่าง A12 ความมั่นใจในการสื่อสาร A13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนา ทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง	K21, K22, K23, K24 S14, S15, S16, S17, S18 A11, A12, A13	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการใช้ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการเพื่อการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนอ ผลงานวิชาการ พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฟีกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และการ นำเสนอผลงานวิชาการ	<u>CLO 1</u> K21, K23 S16, S17 A11, A12, A13 <u>CLO 2</u> K22, K24 S18 A11, A13 <u>CLO 3</u> K22 S14, S15 A12, A13	<u>CLO 1</u> อ่านและฟังเนื้อหา ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ พร้อมทั้งสรุป แนวคิดหลักและ รายละเอียดสำคัญได้ อย่างถูกต้อง <u>CLO 2</u> เขียนเรียงความหรือ รายงานเชิงวิชาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษที่ เหมาะสมกับบริบท และวัตถุประสงค์ <u>CLO 3</u> นำเสนอผลงานทาง วิชาการด้วย ภาษาอังกฤษอย่าง ชัดเจนและเหมาะสม

วิชา การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์</p> <p>S19 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>S20 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม</p> <p>S22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>A14 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>A15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p>	<p>K26</p> <p>S19, S20, S22</p> <p>A14, A15</p>	<p>ชื่อวิชา การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างชาญฉลาด*</p> <p>Effective Utilization of Artificial Intelligence</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประเภทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบของเศรษฐกิจ และจริยธรรม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทัน</p> <p>ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เข้าถึงได้ง่าย ระบบแปลภาษา โปรแกรมช่วยเขียน และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในงานปัญญาประดิษฐ์</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K26</p> <p>A15</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>K26</p> <p>S19</p> <p>A14</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>K26</p> <p>S19, S20, S22</p> <p>A14, A15</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิดพื้นฐานของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประเภทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์</p> <p><u>CLO 2</u> วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ต่อสังคม เศรษฐกิจ และจริยธรรม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทัน</p> <p><u>CLO 3</u> ประยุกต์ใช้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เข้าถึงได้ง่าย ระบบแปลภาษา โปรแกรมช่วยเขียน และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในงานปัญญาประดิษฐ์</p>

วิชา ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท</p> <p>K23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>K24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S14 ทักษะการสื่อสารด้วยวัจนภาษา</p> <p>S15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ</p> <p>S16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ</p> <p>S17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ</p> <p>S18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>A12 ความมั่นใจในการสื่อสาร</p> <p>A13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>K22, K23, K24</p> <p>S14, S15, S16, S17, S18</p> <p>A12, A13</p>	<p>ชื่อวิชา ภาษาไทยกับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Thai Language and Creative Communication</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในเชิงวิชาการเน้นการเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน เชิงวิชาการ และการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K22, K23, K24</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>K22, K23, K24</p> <p>S16, S17, S18</p> <p>A12, A13</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>S14, S15, S16, S17, S18</p> <p>A12, A13</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายหลักการและแนวทางการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร</p> <p><u>CLO 2</u> วิเคราะห์ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลจากการฟัง การอ่าน เพื่อนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบการพูดและการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p><u>CLO 3</u> เขียนบทความสรุป หรือรายงาน และนำเสนอด้วยวาจาต่อที่ประชุมโดยใช้การสื่อสารภาษาไทยที่สร้างสรรค์และเหมาะสม</p>

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K21 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ K22 การปรับการสื่อสารให้ เหมาะสมตามบริบท K23 การฟังและการพูดอย่างมี ประสิทธิภาพ K24 การสื่อสารด้วยการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ S14 ทักษะการสื่อสารด้วยวัจน ภาษานานาชาติ S15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งใน การสนทนาและการนำเสนอ S16 ทักษะการฟังจับใจความ สำคัญ S17 ทักษะการอ่านจับใจความ และตีความ S18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้อง ตามหลักภาษา A12 ความมั่นใจในการสื่อสาร A13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนา ทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง	K21, K22, K23, K24 S14, S15, S26, S17, S18 A12, A13	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for communication คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนใน ชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ภาษาให้ เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และ การใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์	<u>CLO 1</u> K21, K22, K23, K24 CLO 2 K21, K23, K24 S16, S17 A12 CLO 3 S14, S15, S18 A 12, A13	<u>CLO 1</u> อธิบายหลักการ พื้นฐานและปัจจัย สำคัญในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอย่างมี ประสิทธิภาพ และ เลือกใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ที่ เหมาะสมกับบริบท และผู้รับสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง <u>CLO 2</u> วิเคราะห์และ ตีความสารจากการฟัง และการอ่าน ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน และ สรุปใจความสำคัญเพื่อ สื่อสารตอบกลับได้ อย่างชัดเจนและเป็น ธรรมชาติ <u>CLO 3</u> สร้างชิ้นงาน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ใน สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน โดย ประยุกต์ใช้เทคนิคและ ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
K21 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ K22 การปรับการสื่อสารตาม บริบท K24 การสื่อสารด้วยการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ S15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งใน การสนทนาและการนำเสนอ S16 ทักษะการฟังจับใจความ สำคัญ S17 ทักษะการอ่านจับใจความ และตีความ S18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้อง ตามหลักภาษา A11 การเปิดใจรับวัฒนธรรม และมุมมองที่แตกต่าง (open- mindedness) A12 ความมั่นใจในการสื่อสาร A13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนา ทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง (self- motivation)	K21, K22, K24 S15, S16, S17, S18 A11, A12, A13	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวันและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่ หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ผ่านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	<u>CLO 1</u> K21, K22, K24 S15, S16, S17, S18 <u>CLO 2</u> K21, K22, K24 S15, S16, S17, S18 A13 <u>CLO 3</u> S15, S16, S17, S18 A11, A12, A13	<u>CLO 1</u> ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนในบริบท ชีวิตประจำวันและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างเหมาะสม <u>CLO 2</u> วิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ ด้วย ภาษาอังกฤษ โดยใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ <u>CLO 3</u> พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้วย ตนเองผ่านกิจกรรม การฝึกฝนและการ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

วิชา การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K25 เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>K26 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์</p> <p>K27 พลเมืองดิจิทัล</p> <p>S19 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>S22 ทักษะการสื่อสารดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>A11 การเปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง (open-mindedness)</p> <p>A14 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>A15 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p>	<p>K25, K26, K27</p> <p>S19, S22</p> <p>A11, A14, A15</p>	<p>ชื่อวิชา การสื่อสารในยุคดิจิทัลและเครือข่ายสังคม</p> <p>Digital Communication and Social Media Networks</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>วิวัฒนาการของการสื่อสาร และเครือข่ายสังคมจากอดีตสู่ยุคดิจิทัล แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการสื่อสาร ในยุคดิจิทัล และเครือข่ายสังคม บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร สนทรียสนทนา กลยุทธ์การสร้างและเผยแพร่สารเพื่อการสื่อสารเชิงสุขภาพ และเชิงพาณิชย์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การจัดการอัตลักษณ์ดิจิทัล (digital identity) จริยธรรมการใช้สื่อออนไลน์ แนวโน้มและอนาคตของรูปแบบการสื่อสาร และเครือข่ายสังคม</p> <p>ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล และ แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์เพื่อการสื่อสารส่วนบุคคล การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารสาธารณะเชิงสุขภาพ และเชิงพาณิชย์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงฝึกประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K25, K26, K27</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>K25, K26, K27</p> <p>A14, A15</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>S19, S22</p> <p>A11, A14</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายวิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการสื่อสารในยุคดิจิทัล และเครือข่ายสังคม พร้อมทั้งวิเคราะห์บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร</p> <p><u>CLO 2</u> ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและประยุกต์ใช้หลักการจัดการอัตลักษณ์ดิจิทัล รวมถึงจริยธรรมในการใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><u>CLO 3</u> ออกแบบและผลิตเครื่องมือดิจิทัลเชิงสุขภาพหรือเชิงพาณิชย์ และเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์เพื่อการสื่อสารสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

วิชา การสื่อสารในยุคปัจจุบัน

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท</p> <p>K 23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>K 24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ</p> <p>S 16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ</p> <p>S 17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ</p> <p>S 18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>A 12 ความมั่นใจในการสื่อสาร</p> <p>A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>K22, K23, K24</p> <p>S15, S16, S17, S18</p> <p>A12, A13</p>	<p>ชื่อวิชา การสื่อสารในยุคปัจจุบัน</p> <p>Communication in the Contemporary Era</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การสื่อสารในยุคปัจจุบัน ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน การปรับตัวและใช้เทคโนโลยีหรือเพื่อการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม</p> <p>ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารดิจิทัล หรือ ปัญหาประดิษฐ์ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย</p>	<p><u>CLO 1</u></p> <p>K22, K23, K24</p> <p><u>CLO 2</u></p> <p>A12, A13</p> <p><u>CLO 3</u></p> <p>S15, S16, S17, S18</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และปรับใช้ทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบททั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน</p> <p><u>CLO 2</u> วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารดิจิทัล หรือปัญหาประดิษฐ์ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p><u>CLO 3</u> ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารดิจิทัล หรือปัญหาประดิษฐ์ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย</p>

วิชา การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K 22 การปรับการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท</p> <p>K 23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>K 24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S 15 ทักษะการพูดสื่อสาร (speaking skills) ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ</p> <p>S 16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ (listening comprehension)</p> <p>S 17 ทักษะการอ่านจับใจความและตีความ (reading comprehension)</p> <p>S 18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา (writing skills)</p> <p>A 11 การเปิดใจรับวัฒนธรรมและมุมมองที่แตกต่าง (open-mindedness)</p> <p>A 12 ความมั่นใจในการสื่อสาร</p> <p>A 13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง (self-motivation)</p>	<p>K22, K23, K24</p> <p>S15, S26, S17, S18</p> <p>A11, A12, A13</p>	<p>ชื่อวิชา การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Intercultural Communication</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และการสื่อสาร การรับรู้ ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐาน และแบบแผนทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบริบทของการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก ทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ฝึกทักษะ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และวิเคราะห์การสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรมที่ต่างกันในสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p><u>CLO 1</u> K22, K23, K24 A13</p> <p><u>CLO 2</u> K22, K23, K24 S18 A11, A13</p> <p><u>CLO 3</u> S15, S26, S17 A12</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และการสื่อสาร การรับรู้ ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐาน และแบบแผนทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p> <p><u>CLO 2</u> วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบริบทของการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคมโลก ทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้</p> <p><u>CLO 3</u> ประยุกต์ใช้การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และวิเคราะห์การสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรมที่ต่างกันในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>

วิชา การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการทำงานในโลกยุคใหม่

รวม KSA	ตัวย่อ KSA ในเล่ม	Course Description	K-S-A เพื่อกำหนด CLO	CLO
<p>K22 การปรับการสื่อสารตามบริบท</p> <p>K23 การฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>K24 การสื่อสารด้วยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S15 ทักษะการพูดสื่อสาร ทั้งในการสนทนาและการนำเสนอ</p> <p>S16 ทักษะการฟังจับใจความสำคัญ</p> <p>S17 ทักษะการอ่านจับใจความและความ</p> <p>S18 ทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>A12 ความมั่นใจในการสื่อสาร</p> <p>A13 ความใฝ่รู้และตั้งใจพัฒนาทักษะภาษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>K22, K23</p> <p>K24</p> <p>S15,</p> <p>S16, S17,</p> <p>S18</p> <p>A12, A13</p>	<p>รายวิชา การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการทำงานในโลกยุคใหม่</p> <p>Communication for Learning, Living, and Working in the Modern World</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารในองค์กร การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาในการพูด อ่าน เขียน การวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และความเข้าใจผู้อื่น</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาในการพูด อ่าน และเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน และเชิงวิชาการ</p>	<p><u>CLO1</u></p> <p>K22, K23, K24</p> <p><u>CLO2</u></p> <p>K22, K23, K24</p> <p>S18</p> <p>A13</p> <p><u>CLO3</u></p> <p>S15, S16, S17</p> <p>A12, A13</p>	<p><u>CLO 1</u> อธิบายแนวคิด หลักการ และกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การสื่อสารระหว่างบุคคล องค์กร และ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</p> <p><u>CLO 2</u> วิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ความรับผิดชอบ</p> <p><u>CLO 3</u> ฝึกทักษะการใช้ภาษาในการพูด อ่าน และเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเชิงวิชาการได้</p>

ภาคผนวก จ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



**ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕**

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับหลังจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา และตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาปรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

- ๒ -

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรคงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติ

- ๓ -

ที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิตขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

- ๔ -

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

- ๕ -

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

- ๖ -

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน
กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

- ๗ -

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

- ๘ -

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)
 ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ฉ

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์
ในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

พ.ศ. 2568



**ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์
ในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘**

โดยที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษา การพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะรองรับกับตลาดแรงงานและวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ในสังคมที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงให้มีการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพในระบบการเรียนการสอนและการวิจัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ จึงกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำการประเมินความพร้อมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในสถาบันอุดมศึกษา ตามวิธีการและรูปแบบที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด เพื่อประกอบการพิจารณาเข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์ให้คำปรึกษาด้านปัญญาประดิษฐ์

ข้อ ๔ ให้สถาบันอุดมศึกษาควรจัดการเรียนการสอน โดยให้หลักสูตรการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนฝึกใช้เครื่องมือด้านปัญญาประดิษฐ์ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สนับสนุน หรือที่สถาบันอุดมศึกษาจัดหาเอง

ข้อ ๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาบรรจุรายวิชาหรือเนื้อหาที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิตหรือไม่น้อยกว่าสองรายวิชา เว้นแต่เป็นหลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ หรือวิทยาการข้อมูล

ข้อ ๖ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสนับสนุนด้านปัญญาประดิษฐ์ให้กับคณาจารย์ของทุกหลักสูตรการศึกษา รวมถึงบุคลากรสายงานบริหาร และสายงานวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา โดยจัดให้เข้าร่วมหลักสูตรการอบรมที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมสนับสนุน หรือหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาจัดขึ้นเอง หรือหลักสูตรที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้นและสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบ

๒

ข้อ ๗ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีหน่วยงาน เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการใช้
ปัญญาประดิษฐ์ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และการบำรุงรักษาระบบ
ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

